

感恩教育在易地搬迁移民安置区小学中的 实施路径与成效研究

梁愈珍

广西南宁市隆安县粤桂小学

摘要：本研究以隆安县易地扶贫搬迁震东集中安置区配套小学为研究对象，深入探讨了该校感恩教育的实施情况。通过问卷调查、访谈、观察等多种研究方法，系统分析了感恩教育的实施路径、策略及其对小学生道德品质的具体影响。研究表明，学校通过丰富多彩的教育活动、家校合作以及社区参与等多种方式，有效地推进了感恩教育的开展，使得学生们在感恩意识、行为习惯和道德品质等方面均取得了显著提升。

关键词：感恩教育；易地搬迁；移民安置；小学生；隆安县震东安置区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.119

引言

在国家扶贫政策的推动下，隆安县震东集中安置区作为易地扶贫搬迁的集中安置点，为贫困户提供了新的生活家园。然而，搬迁后的教育问题，特别是如何培养孩子的感恩意识和道德品质，成了一个亟待解决的问题。感恩教育作为德育的重要内容，对于培养孩子们的自尊、自立和责任意识具有重要意义。因此，本研究旨在探讨感恩教育在隆安县易地扶贫搬迁震东安置区配套小学中的实施路径与成效。

一、感恩教育在隆安县震东集中安置区的问题分析

1. 感恩教育环境适应问题

在隆安县震东集中安置区，孩子们大多来自偏远山区，他们的文化背景、生活经历和成长环境都与新的安置区存在显著差异。这种环境的巨变导致他们在适应新生活的同时，也面临着感恩教育环境适应的难题。一方面，他们对感恩文化缺乏深入了解和认识，难以快速融入新的教育环境；另一方面，由于文化背景的差异，他们对感恩教育的理解和接受程度也存在差异，这增加了感恩教育实施的难度^[1]。

2. 感恩教育师资力量不足

在震东安置区，感恩教育的师资力量相对薄弱。专业的感恩教育教师匮乏，许多教师缺乏相关的教育背景和培训，难以胜任感恩教育的任务。这导致感恩教育的实施缺乏专业性和系统性，难以取得良好的教育效果。同时，由于师资力量的不足，学校也难以开展丰富多样的感恩教育活动，使得感恩教育缺乏吸引力和实效性。

3. 感恩教育家庭社会支持不足

感恩教育的实施需要家庭和社会的共同参与和支持。然而，在震东集中安置区，许多家庭由于忙于生计或其他原因，对孩子的感恩教育关注不够。一些家长对感恩教育的理念和方法缺乏了解，难以有效地配合学校

的教育工作。此外，社会对感恩教育的宣传和推广力度也不足，缺乏相应的氛围和机制，使得感恩教育的实施受到一定的限制。

隆安县震东集中安置区的感恩教育在环境适应、师资力量、家庭社会支持以及教育方式等方面都存在的问题。为了解决这些问题，我们需要加强感恩教育的宣传和推广，提高家长和社会的认识和支持；同时，加强师资培训，提升教师的专业素养和教育能力；最后，创新感恩教育的方式和方法，使其更加符合学生的实际需求和特点。

二、感恩教育在易地搬迁移民安置区小学中的实施路径

1. 促进感恩文化融合，提高环境适应性

感恩教育在易地搬迁移民安置小学中的重要性不言而喻，尤其是在脱贫攻坚与乡村振兴的特殊背景下，如何结合党和国家的好政策进行宣传教育，培养学生感恩党，听党话，立志学好知识本领，报效祖国，回馈社会，这更是立德树人的具体要求。面对当前学生们普遍存在的品行问题，如自控力水平低、规矩意识薄弱、缺乏集体意识和自信心等，加强文化融合教育，提高环境适应性，成为改进德育工作、提升学生思想道德和行为素质的关键。以下是如何开展这一工作的具体分析：深入了解学生文化背景与生活现状是关键。易地搬迁的学生来自不同的地区，文化背景各异，他们在新环境中可能面临语言、生活习惯、人际交往等多方面的挑战。同时，由于生活环境的变化和家庭背景的复杂性，一些学生可能出现了品行问题，如自控力差、缺乏规矩意识等。这些问题需要教师们通过深入观察和交流，理解学生的真实需求和困扰，为后续的文化融合教育打下基础。

杨旭盟就是一个典型的易地搬迁学生，现在就读隆

安县粤桂小学，他来自一个较为贫困的山区，那里的生活条件和教育资源都相对有限。由于家庭经济困难，杨旭盟从小就明白生活的不易，也深知父母的艰辛付出。初到安置区时，他面临着巨大的适应压力。语言沟通、生活习惯以及与同学们的相处方式都与她过去的生活有着显著的差异。她时常感到孤独和无助，甚至开始怀疑自己的价值。

一次的语文课上，我在教《慈母情深》时设计了一系列母爱的情境活动，还组织了一场以“感恩父母”为主题的班会，邀请杨旭盟分享他在家中的故事和感受。杨旭盟深情地讲述了父母为了供他上学而付出的辛勤努力，他的眼眶湿润了，同学们也被他的故事深深打动。另外，我还引导小红参与社区服务活动，让他有机会为社会做出贡献，培养感恩社会的意识。杨旭盟积极参与了学校的环保志愿活动，他带领同学们一起清理校园周边的垃圾，宣传环保知识。通过这些活动，杨旭盟逐渐认识到自己的价值，也学会了珍惜和感恩生活中的点滴。随着时间的推移，杨旭盟逐渐适应了新环境，他的品行问题也得到了有效的改善。他变得更加自信、开朗，与同学们的关系也越来越融洽。他常常在日记中写下对老师和同学们的感激之情，表达自己对生活的热爱和珍惜^[2]。

2. 强化师资建设，筑牢感恩教育之基石

在隆安县震东安置区小学，感恩教育不仅是学校德育工作的主要内容，更是培养学生健全人格、传承优秀传统文化的关键环节。而师资建设作为感恩教育的重要支撑，其重要性不言而喻。强化师资建设是确保感恩教育专业性和系统性的关键。感恩教育不仅涉及知识的传授，更涉及情感的引导和行为的养成。因此，教师需要具备深厚的感恩教育理论知识，能够根据学生的实际情况，设计有针对性的教育活动。通过加大培训力度、引入专家指导等方式，可以提升教师的专业素养和教育能力，使他们能够更好地理解和实施感恩教育。

强化师资建设的具体实践在我们学校取得了显著成效。学校定期组织教师进行感恩教育专题培训，邀请专家来校指导，开展教学研讨活动。这些举措不仅提升了教师的教育水平，也为感恩教育的顺利开展提供了有力保障。例如，有教师结合学生的生活实际，设计了“感恩父母”主题班会等活动，让学生在参与中体验感恩、学会感恩。同时，教师还注重将感恩教育融入日常教学中，通过讲解感恩故事、引导学生讨论等方式，让学生在轻松愉快的氛围中接受感恩教育。通过强化师资建设开展感恩教育，不仅提升了学生的道德品质和人文

素养，更促进了学校的和谐发展。学生们在教师的引导下，逐渐形成了良好的感恩意识和行为习惯，学会了珍惜生活、关爱他人、回报社会。这种积极向上的氛围也感染了整个校园，使得学校的文化氛围更加浓厚。强化师资建设是开展感恩教育的关键所在。通过提升教师的专业素养和教育能力，可以确保感恩教育的专业性和系统性；通过教师的言传身教和积极引导，可以让学生在实践中体验感恩、学会感恩。在隆安县震东安置区小学这样的特殊环境中，强化师资建设更显得尤为重要。

3. 家校社协同，共筑感恩教育之桥梁

在隆安县震东安置区小学这一特殊的教育环境中，感恩教育不仅关乎学生的个人成长，更承载着促进社区和谐、推动搬迁家庭融入新环境的重要使命。因此，家校社协同开展感恩教育，显得尤为重要。家校协同是开展感恩教育的重要途径。家长是孩子的第一任老师，他们的言传身教对孩子的成长有着深远的影响。学校可以与社区组织合作，开展感恩教育实践活动，如组织学生参与社区志愿服务、慰问孤寡老人等，让学生在实践中体验感恩、学会感恩。同时，学校还可以邀请社区中的优秀人物来校开展讲座或分享会，用他们的亲身经历和感人故事来激发学生的感恩之情。此外，针对搬迁学生的特点，学校还需要注重培养他们的归属感和自信心。可以通过组织丰富多彩的校园文化活动，让学生感受到学校的温暖和关怀；通过设立奖学金、助学金等激励机制，鼓励学生努力学习、积极向上。这些措施不仅有助于提升学生的综合素质，更能够培养他们的感恩之心和社会责任感。

去年的六一儿童节，通过家校社的共同努力，举行了一场“感恩成长路，携手向未来”的儿童节活动，活动中引导学生们感恩搬迁后的新生活，珍惜当下，努力成长。在活动筹备阶段，学校积极与家长和社区沟通，共同商讨活动方案。家长们纷纷表示支持，并主动提出可以协助准备活动所需的物资和场地。社区也给予了大力支持，提供了活动所需的场地和设施。活动当天，学校邀请了家长们一同在社区舞台举行了一场隆重的启动仪式，仪式上，学生们通过朗诵、舞蹈等形式，表达了对搬迁后新生活的感激之情，家长们则分享了搬迁过程中的艰辛与收获，以及孩子们在新环境中的成长变化。这些真挚的分享，让在场的每一个人都深受触动。

“行动是最好的证明”，当感恩的种子在学生的心里萌芽后，学生们就与家长一同前往社区开展感恩实践活动。他们分组进入社区，为居民们表演节目、赠送小礼物，并帮助居民们打扫卫生、整理庭院。在这个过程

中，学生们不仅体验到了为他人付出的快乐，也感受到了社区大家庭的温暖和关爱。家长们也在这个过程中与孩子们共同成长，他们看到了孩子们在新环境中的适应能力和成长进步，感到无比欣慰。此次“感恩成长路，携手向未来”家校社协同感恩教育活动不仅增强了学生们的感恩意识，也促进了家校社之间的紧密合作。通过共同参与活动，家长们更加理解了学校的教育理念，社区也更加支持学校的工作。这种协同育人的模式，为孩子们的成长营造了更加和谐、有爱的环境^[3]。

三、感恩教育在易地搬迁移民安置小学成效研究

在震东安置区小学，感恩教育被纳入德育工作的核心内容。学校通过一系列富有特色的教育活动，让学生在实践中体验感恩、学会感恩。这些活动包括主题班会、感恩演讲比赛、社区志愿服务等，旨在引导学生从日常生活点滴中发现感恩的元素，培养他们的感恩之心。

1. 学生行为变化显著

经过一段时间的感恩教育，震东安置区小学的学生们在日常行为中表现出了明显的变化。他们更加懂得尊重师长、关心同学，乐于助人、乐于分享。在校园里，经常可以看到学生们主动帮助他人、参与志愿服务的身影。这种积极向上的氛围，使得整个校园充满了爱与温暖。学生们更加懂得尊重师长、关心同学。在校园中，我们可以看到学生们主动向老师问好，礼貌待人；在课间休息时，他们积极与同学交流，互相帮助，共同解决问题。这种尊重与关心的氛围，不仅增强了师生之间的感情，也促进了同学之间的友谊；学生们乐于助人、乐于分享。无论是学习上还是生活上，他们都愿意伸出援手，帮助需要帮助的同学。在校园里，经常可以看到学生们主动帮助他人打扫卫生、搬运物品；在课外活动中，他们积极分享自己的经验和知识，共同进步。

2. 家长反馈积极

家长们对学校的感恩教育给予了高度评价，这一积极反馈主要源于孩子们在行为、情感和态度上的显著变化。家长们欣喜地看到，孩子们通过参与学校的感恩教育活动，变得更加懂事、有礼貌。在日常生活中，孩子们会主动向长辈问好，尊重师长，关心同学。在与人交往中，他们学会了倾听和表达，懂得尊重他人的感受和意见。这种变化不仅体现在家庭内部，也延伸到了孩子们的社交圈中，使得他们更加受到周围人的喜爱和尊重。家长们感受到孩子们更加懂得珍惜生活、感恩他人。孩子们开始意识到生活中的每一份付出都来之不

易，无论是父母的辛勤工作、老师的无私奉献还是同学的相互帮助，都值得他们深深感激。这种感恩的心态使得孩子们更加珍惜现在的生活，也更加愿意为他人付出和分享^[4]。

3. 社区反响良好

随着感恩教育的深入实施，孩子们的行为习惯发生了显著变化。他们在日常生活中表现出更多的礼貌和谦逊，对待长辈和邻居也更加尊重和友好。这种变化不仅让家长们感到欣慰，也在社区中树立了良好的风尚。社区居民们纷纷称赞这些孩子们是社区的小使者，传递着爱与和谐的正能量。感恩教育让孩子们更加懂得珍惜和回报，他们积极参与社区志愿服务活动，用自己的行动为社区做出贡献。无论是清理社区卫生、帮助老年人还是参与文化活动，孩子们都展现出了极高的热情 and 责任感。他们的参与不仅为社区带来了实际的帮助，也增强了社区的凝聚力和向心力。感恩教育的推广和实施，使得整个社区的氛围更加和谐稳定。孩子们懂得感恩父母、感恩师长、感恩社会，这种心态的传递使得社区居民之间的关系更加融洽。同时，孩子们通过参与社区活动，增进了与社区成员之间的互动和了解，进一步促进了社区的和谐稳定。

结束语

感恩教育不仅有助于孩子们个人品质的塑造，更是对社会和谐稳定的重要贡献。通过感恩教育，孩子们能够更加理解和尊重他人，积极回馈社会，为未来的社会发展注入正能量。未来期待更多的学校能够借鉴隆安县震东安置区小学的成功经验，结合自身的实际情况，开展具有特色的感恩教育活动。同时，也希望社会各界能够给予感恩教育更多的关注和支持，共同为孩子们营造一个充满爱与感恩的成长环境。

参考文献

- [1] 高瑞翠. 立德树人背景下小学美术信息化教学探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(01): 233-235.
- [2] 蔚秀莲, 潘网生, 杨继富. 小学生感恩教育现状及提升途径[J]. 亚太教育, 2023, (19): 185-188.
- [3] 刘凤鸣. 在语文教学中开展感恩励志教育[J]. 文学教育(下), 2021, (07): 186-187.
- [4] 江玉姬. 基于思源教育下的农村小学感恩教育的校本研究[J]. 科技风, 2020, (31): 128-129.

本文为广西教育科学规划课题《易地搬迁移民安置小学学生感恩教育实践研究——以隆安县粤桂小学为例》(课题编号2021B243)