

论家庭教育对小学语文德育教育的支持

谷景华

山东省惠民县第一实验学校

摘要：家庭教育是小学语文德育的重要补充和延伸。学校教育虽然为学生提供了系统的德育课程，但家庭作为学生成长的第一个课堂，对学生的道德观念和行为习惯有着深远的影响。家庭教育中的德育元素，如父母的言传身教、家庭氛围的熏陶等，都与小学语文德育的内容和目标相契合，共同构成了学生德育教育的完整体系。在家庭教育中，父母通过日常生活中的点滴细节，引导学生树立正确的价值观和道德观，为他们在学校中的德育学习打下坚实的基础。同时，学生在学校中接受的德育教育也会反过来影响家庭教育，促使家长更加注重自身的道德修养和行为规范，形成家校共育的良好局面。

关键词：家庭教育；小学语文；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.044

家庭教育与小学语文德育教育的结合有助于形成德育教育的合力。家庭是孩子成长的第一课堂，父母的言传身教、家庭氛围的塑造等都深刻影响着孩子的道德观念和行为习惯。而学校教育则通过系统的课程和活动，引导学生形成正确的价值观和道德观。将家庭教育与小学语文德育教育相结合，可以使两者在德育方面形成互补，共同发挥作用，从而增强德育教育的效果。其次，家庭教育与小学语文德育教育的结合有助于提升学生的道德认知。家庭教育中的德育元素往往更加贴近学生的生活实际，能够让学生在日常生活中感受到道德的力量。而小学语文德育教育则通过课堂教学、实践活动等方式，让学生更加系统地了解 and 掌握道德知识。两者的结合，可以让学生在理论和实践上都得到锻炼，从而更加深入地理解和认识道德。

一、分析家庭教育和小学语文德育教育间的关系

1. 家庭教育是学生德育的基石

家庭教育是学生道德观念形成的起点。家庭是学生最早接触的社会环境，父母的言传身教、家庭氛围的熏陶等都会对学生的道德观念产生深远的影响。在家庭教育中，父母通过日常生活中的点滴细节，引导学生认识是非、善恶、美丑，初步形成道德判断和价值观念。这种早期的道德启蒙教育，为学生日后在学校和社会中的道德发展奠定了坚实的基础。

其次，家庭教育在培养学生行为习惯方面发挥着重要作用。行为习惯是个体道德素质的重要体现，而家庭教育正是培养学生良好行为习惯的关键场所。在家庭教育中，父母通过规范孩子的行为、引导他们养成自律、诚实、尊重他人等良好习惯，为孩子的道德成长提供了有力的支持。这些良好的行为习惯将伴随孩子的一生，成为他们道德成长的宝贵财富。

家庭教育还具有情感教育的独特优势。道德教育不仅仅是知识的传授和行为的规范，更重要的是情感的体验和内化。家庭教育中的亲子关系、家庭氛围等因素，为学生提供了丰富的情感体验和道德情感的培养。在父母的关爱和引导下，学生更容易形成积极的道德情感，如感恩、同情、责任等，从而更加深入地理解和践行道德。

2. 小学语文德育教育是培养学生品质的重要途径

小学语文德育教育通过丰富的课程内容，引导学生形成正确的价值观。语文教材中蕴含着丰富的德育资源，如优秀的文学作品、历史事件、人物传记等，这些内容不仅具有文学价值，更蕴含着深刻的道德内涵。通过学习这些课文，学生可以接触到不同的道德观念和价值体系，从而逐渐形成正确的价值观。

其次，小学语文德育教育注重培养学生的道德情感和道德判断。在语文教学过程中，教师会引导学生深入理解文本中的道德元素，通过情感体验和角色扮演等方式，让学生感受到道德的力量和美好。同时，教师还会通过讨论、辩论等形式，引导学生对道德问题进行思考和判断，提高他们的道德认知能力。

此外，小学语文德育教育还强调培养学生的道德实践能力。语文教学不仅仅是知识的传授，更是能力的培养。在德育方面，语文教育注重引导学生将所学的道德知识转化为实际行动，通过参与社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中体验道德、践行道德，从而真正将道德内化于心、外化于行。

3. 家庭教育与小学语文德育教育结合有助于形成教育合力

家庭教育与小学语文教育的结合能够形成互补优势。家庭教育更注重孩子的情感培养、习惯养成和个性

发展，而小学语文教育则更注重学生的语言文字能力、思维能力和文化素养的培养。两者的结合能够使学生在德育和智育方面得到全面发展，相互补充，形成完整的教育体系。

其次，家庭教育与小学语文教育的结合有助于加强家校之间的沟通与合作。通过共同参与孩子的语文教育，家长能够更深入地了解孩子的学习情况和成长需求，与教师进行更有效的沟通。同时，教师也能更好地了解学生在家庭环境中的成长背景和行为习惯，从而更有针对性地开展教学工作。这种家校之间的紧密合作有助于形成教育合力，共同推动学生的进步。

再者，家庭教育与小学语文教育的结合能够增强学生的学习动力和自信心。家长的支持和鼓励是孩子学习的重要动力来源，而小学语文教育中的阅读、写作等活动也能激发学生的学习兴趣 and 创造力。两者的结合能够使学生在家庭和学校中都能得到积极的反馈和认可，从而增强他们的学习动力和自信心，提高学习效果。

最后，家庭教育与小学语文教育的结合有助于培养学生的综合素质。语文教育不仅关注学生的语言文字能力，还注重培养学生的思维能力、审美能力和文化素养。而家庭教育则更注重孩子的品德教育、情感教育和习惯养成。两者的结合能够使学生在德育和智育方面得到均衡发展，提高他们的综合素质和社会适应能力。

二、探究当今小学语文德育的现状

1. 与家庭教育结合不充分

家庭教育和学校教育在德育方面往往持有不同的理念和目标。家长可能更注重孩子的个性发展和情感体验，而学校则更注重德育的系统性和规范性。这种差异导致在家庭教育和学校教育之间难以形成有效的衔接和互补，从而影响了德育的整体效果。

其次，缺乏有效的沟通与合作机制。家长和教师之间缺乏充分的沟通和合作，导致双方无法充分了解彼此在德育方面的需求和期望。这种沟通不畅使得家庭教育和学校教育在德育方面难以形成合力，无法共同推动孩子的道德成长。

2. 教学内容单调，缺乏时代性

当前的小学语文德育教学往往侧重于传统的道德观念和规范，如尊老爱幼、诚实守信等，这些内容虽然具有普遍性和基础性，但缺乏时代感和针对性。随着社会的快速发展和变革，新的道德观念和行为规范不断涌现，而传统的德育内容往往无法及时反映这些变化，导致德育教学与时代脱节。

其次，德育教学内容缺乏与现实生活的联系。小学

生正处于身心发展的关键时期，他们对周围的世界充满好奇和探索欲望。然而，当前的德育教学往往过于抽象和理论化，缺乏与小学生实际生活的联系。这使得学生在接受德育教学时感到枯燥乏味，难以产生共鸣和兴趣。

三、探究小学语文德育教育与家庭教育结合的教学策略

1. 明确德育目标，统一教育理念

在家庭教育和学校教育中，都需要有一个清晰、具体的德育目标作为指导。这个目标应该包括培养学生的道德品质、行为习惯、情感态度等方面，旨在引导学生形成正确的价值观和道德观。通过明确德育目标，家长和教师能够更有针对性地开展德育教育活动，确保教育的内容和方式都符合德育目标的要求。

其次，统一教育理念是德育教育与家庭教育结合的关键。家庭教育和学校教育在德育方面可能存在一些差异和分歧，如果这些差异不能得到妥善处理，将会影响德育教育的效果。因此，家长和教师需要深入沟通和交流，了解彼此的教育理念和德育目标，形成共识。在德育教育的实践中，双方需要保持一致的教育态度和方法，共同营造积极向上的德育氛围，使学生在家庭和学校中都能接受到一致、连贯的德育教育。

此外，明确德育目标和统一教育理念还有助于增强德育教育的针对性和实效性。通过明确目标，家长和教师能够根据学生的实际情况和需求，制定个性化的德育教育方案，使教育更加贴近学生的实际生活。同时，统一的教育理念有助于减少教育过程中的矛盾和冲突，使德育教育更加顺畅地进行。这将有助于提高德育教育的效果，促进学生的全面发展。

2. 加强家校沟通，相互增进了解

加强家校沟通有助于促进双方对德育教育的共同理解。家庭和学校是学生成长的两个重要环境，它们对学生的德育教育都负有重要责任。然而，由于双方的教育背景、理念和方法可能存在差异，有时会对德育教育的目标和方式产生不同的理解。通过加强家校沟通，家长和教师能够深入交流，分享彼此的观点和经验，从而增进对德育教育的共同理解，为双方的合作打下良好的基础。

其次，家校沟通有助于及时发现和解决学生在德育方面的问题。学生在成长过程中难免会遇到各种问题和困惑，这些问题如果得不到及时的解决，可能会对他们的道德发展产生负面影响。家校沟通有助于家长和教师全面了解学生的德育表现。学生在家庭和学校的表现可

能存在差异,通过家校沟通,家长和教师能够相互分享学生在不同环境中的行为表现、情感态度和道德认知等方面的信息。这种全面的了解有助于双方更加准确地把握学生的德育状况,为后续的德育教育提供有针对性的指导。

此外,加强家校沟通还能够增强家长和教师的互信和合作。在德育教育的实践中,家长和教师都是重要的教育者,他们的合作对于提高德育教育的效果至关重要。通过加强沟通,双方能够建立起良好的合作关系,相互信任、相互支持,共同为学生的德育教育努力。这种合作关系不仅能够提高德育教育的效果,还能够增强家长和教师的教育信心和成就感。

3. 发挥家庭教育优势,拓展德育教育空间

小学语文德育教育与家庭教育结合时,发挥家庭教育优势,拓展德育教育空间,是一个极为重要且富有成效的策略。家庭教育具有独特的情感纽带和亲密性,这是学校教育无法替代的。在家庭中,父母与孩子的关系是建立在血缘和情感基础之上的,这种亲密关系使得家庭教育在德育方面具有天然的优势。家长可以通过日常生活中的点滴渗透,将道德观念、行为习惯等潜移默化地传递给孩子,使他们在情感上更容易接受和內化。

其次,家庭教育具有灵活性和个性化。与学校教育相比,家庭教育更加灵活,可以根据孩子的个性、兴趣和需求进行针对性的教育。家长可以根据孩子的实际情况,选择适当的教育方式和方法,使德育教育更加贴近孩子的实际生活,更具实效性。同时,家长还可以根据孩子的成长阶段和变化,及时调整教育策略,确保德育教育的连续性和有效性。

此外,家庭教育能够拓展德育教育的时间和空间。从时间维度来看,家庭教育能够打破学校教育的固定时间限制,为德育教育提供更为灵活的时间安排。学校教育往往集中在特定的时间段内,如课堂时间、课外活动时间等,而家庭教育则可以将德育教育融入日常生活的每一个时刻。无论是早晨起床时的问候和礼仪教育,晚餐时的家庭交流和价值观传递,还是晚上的亲子阅读时光,家庭教育都能在这些看似平凡的时刻中,润物细无声地进行德育教育。这样,德育教育不再局限于特定的时间段,而是贯穿于孩子的整个成长过程,使德育成为他们生活的一部分。

其次,从空间维度来看,家庭教育能够突破学校教育的物理空间限制,将德育教育的场所延伸到家庭和社会的各个角落。学校教育主要发生在校园内,而家庭教育则可以将孩子带到更广阔的生活场景中。家长可

以带孩子参与社区活动,让他们在实践中学习如何与人相处、如何尊重他人;家长还可以利用家庭旅行等机会,让孩子在亲身体验中感受大自然的美丽和人文的魅力,从而培养他们的环保意识和社会责任感。这样,德育教育不再局限于校园之内,而是延伸到了家庭和社会的各个领域,为孩子提供了更为丰富和多元的学习体验。

发挥家庭教育优势,拓展德育教育空间,还有助于形成家庭教育与学校教育的合力。通过家庭教育和学校教育的相互补充和配合,可以共同构建一个完整、连贯的德育教育体系,为学生的道德成长和全面发展提供有力的支持。

结束语

家庭教育对小学语文德育教育的支持无疑是至关重要的。通过家庭教育的熏陶与引导,孩子们能够在德育方面得到更为全面和深入的培养,为他们的全面发展奠定坚实的基础。家长们应深刻认识到,自己在孩子的德育成长中扮演着举足轻重的角色。不仅是孩子最初的道德启蒙者,更是孩子品格塑造的重要影响者。因此,家长们应积极与学校合作,共同为孩子的德育发展贡献力量。可以通过与教师的定期沟通,了解孩子在学校的德育表现,从而在日常生活中更有针对性地进行引导和教育。

与此同时,学校也应承担起引导家长参与德育教育的责任。学校可以通过举办家长学校、开展家长沙龙等活动,为家长提供德育教育的相关知识和方法,帮助他们更好地理解和支持学校的德育工作。此外,学校还可以邀请家长参与到学校的德育活动中来,如组织亲子活动、开展家庭德育经验分享等,让家长在实践中感受德育的重要性,并学会如何在家中有效地进行德育教育。通过家校双方的共同努力和协作,可以充分发挥家庭教育的优势,共同推动德育教育的深入发展。家庭教育与学校教育在德育方面的有机结合,将为孩子们创造一个更加和谐、健康的成长环境,使他们在德育的道路上走得更远、更稳。

参考文献

- [1] 张红萍. 浅谈新课改下小学语文德育渗透[J]. 吉林教育, 2024, (07): 82-84.
- [2] 郑慧. 小学语文阅读教学德育渗透策略[J]. 中小学班主任, 2024, (04): 93-94.
- [3] 冯子纯. 德育在小学语文古诗词诵读教学中的渗透[J]. 吉林教育, 2024, (04): 32-34.