

# 新时代教育背景下小学数学与劳动教育的融合

陈清霞

九江市修水县征村乡中心小学

**摘要：**在当前新时代教育的大背景下，小学数学与劳动教育的融合已成为备受关注的研究课题。随着教育理念的更新和学生需求的变化，传统学科之间的融合逐渐被提倡和重视。数学作为基础学科，与劳动教育的结合旨在培养学生的全面素质，提升其实践能力和创新意识，促进学生终身发展。

**关键词：**新时代教育；小学数学；劳动教育；融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.209

## 引言

在小学数学教学中，通过开展有关日常生活中的计算、测量和几何等数学内容的劳动实践活动，使学生在劳动中感受并巩固数学知识。这种融合也可以促进学生对数学的兴趣，提高他们的学习参与度。因此，针对新时代教育背景下小学数学与劳动教育融合的探讨具有积极意义，对于培养学生的综合素质和实践能力有着重要的推动作用。

### 一、小学数学与劳动教育概述

#### 1. 小学数学教育的特点和目标

小学数学教育在内容和方法上具有其独特的特点和目标，小学数学教育注重培养学生的逻辑思维和抽象思维能力。通过数学学习，学生能够逐渐形成良好的逻辑思维习惯，提高问题分析和解决问题的能力。小学数学教育追求知识和方法的结合，注重数学的应用。教师注重培养学生解决实际问题的能力，鼓励学生将所学数学知识应用于实际生活中。小学数学教育还注重培养学生的数学兴趣和学习主动性。通过生动的教学方式、形象的教学内容和互动的学习氛围，培养学生对数学的兴趣，激发其学习的积极性，使其乐于学习数学。最后，小学数学教育的目标是为学生奠定坚实的数学基础，为其未来学习和生活打下扎实的基础。通过系统的数学学习，学生将掌握基本的数学知识和技能，为进一步学习提供重要支持。小学数学教育还旨在培养学生的数学素养，包括数学思维能力、数学解决问题的能力、数学建模能力等，为其全面发展奠定基础。小学数学教育的特点和目标涵盖了多个方面，旨在全面提升学生的综合素质和数学素养。

#### 2. 劳动教育的内涵和意义

劳动教育旨在通过实践性学习，培养学生的动手能力、实践能力和创新能力。其内涵包括传授各种实用的劳动技能，引导学生了解不同类型的劳动，培养学生对劳动的尊重和热爱，促使学生在实际操作中体会到劳动的价值和意义。此外，劳动教育还包括教育学生正确

对待劳动、珍惜劳动成果的态度，培养他们主动参与劳动、团结协作的精神，从而提高学生的社会责任感和社会适应能力。劳动教育在学生身心发展中具有重要的意义。劳动教育可以促进学生综合素质的提升。通过劳动实践，学生能够培养勤劳、坚韧不拔的品质，提高学生的动手能力和动脑能力，培养学生解决问题的能力 and 创新思维。劳动教育有助于增强学生对劳动的尊重和感恩情感。通过亲身参与劳动，学生能更好地理解劳动的辛苦和重要性，懂得珍惜劳动成果，形成良好的价值观念。劳动教育可以促进学生身心健康的发展。适量的劳动锻炼不仅可以增强学生体魄，促进健康成长，还可以陶冶性情，培养正面心态，促进全面发展。综上所述，劳动教育的内涵和意义不仅体现在实践技能的培养，更包括对学生品格的塑造和身心健康的促进。

#### 3. 探讨两者之间的关联性和互补性

小学数学教育和劳动教育之间存在着密切的关联性和互补性，数学作为一门抽象的学科，与实际生活和工作密切相关。通过数学学习，学生可以培养逻辑思维、分析问题和解决问题的能力，这些能力恰恰符合劳动实践中所需的思维方式。例如，学生在实际劳动中需要计算材料用量、测量距离等，数学知识可以帮助他们更好地完成相关任务。劳动教育提供了学生实践的机会，让他们将数学知识应用到实际操作中，加深对数学概念和原理的理解。通过劳动实践，学生能够体会到数学在日常生活和工作中的重要性，激发对数学学习的兴趣和热情。数学知识也为学生在劳动中的实践提供支持和指导，帮助他们更加准确、高效地完成工作任务。小学数学教育和劳动教育之间的关联性和互补性使得两者可以相互促进、相互强化。数学教育为劳动实践提供理论支持和方法指导，劳动教育则为学生提供了运用数学知识解决实际问题的平台，从而实现知识与实践的有机结合，促进学生全面素质的发展。通过这种融合，学生不仅能够学业上取得更好的成绩，还能够培养出更强的动手能力、实践能力和创新意识，为未来的发展打下坚

实基础。

## 二、新时代教育背景下小学数学与劳动教育的融合意义

### 1. 培养学生综合素质的需求

当前社会对学生的要求不仅仅是专业知识的掌握，更强调学生的综合素质，这也决定了小学教育需要更多地关注综合素质的培养。综合素质包括但不限于德、智、体、美等方面，而培养学生的综合素质是为了使其在未来社会生活和工作中能更好地适应和发展。综合素质的培养有利于促进学生的全面发展，只有注重各个方面的素质培养，才能真正做到人的全面发展。综合素质包括道德修养、学习能力、动手能力、审美情趣等多个方面，通过多样化的活动和教学方式进行培养可以使学生在多方面得到锻炼。综合素质的培养符合未来社会对人才的需求，现代社会对人才的需求已经从单一的知识技能转向了更为全面的素质要求。一个人的成功与否往往不仅仅取决于他的专业知识掌握，更在于其处事能力、沟通能力、团队合作能力等综合素质。综合素质的培养有利于提高学生的竞争力，当竞争日益激烈时，学生在未来的求职和成长过程中需要具备更多的优势，而丰富的综合素质将成为他们的竞争力来源之一。综合素质的培养有利于学生的全面发展和幸福感，除了在未来社会生活中获得成功，更重要的是学生的身心健康和幸福感。而丰富的综合素质可以为学生的健康成长提供更多支撑和保障。培养学生综合素质已经成为当前教育的迫切需求。教育部门和学校应该在教育教学工作中更多地注重综合素质培养，通过改革和创新，为学生的发展铺路搭桥。

### 2. 培养学生创新意识和实践能力的重要性

培养学生创新意识和实践能力对于他们未来的成长和发展至关重要，随着社会的快速发展和变化，创新已成为推动社会进步的重要动力。培养学生的创新意识可以激发他们对问题的独立思考能力，促使他们在面对挑战时寻求新的解决方案，为未来的个人和社会发展注入新的活力。实践能力是将创新意识转化为具体行动的关键，通过实践，学生能够将理论知识应用到实际中去，培养解决实际问题的能力。在实践中，学生不仅可以发现问题、分析问题，还能够动手实践，从而加深对知识的理解，并培养自主学习的能力。培养学生创新意识和实践能力也有助于提高他们的竞争力，在当今知识经济时代，创新能力已成为衡量个人综合素质的重要标准。具备创新意识和实践能力的学生更容易脱颖而出，更有可能在市场竞争中取得成功。培养创新意识和实践能力有助于学生个人的成长和发展，通过创新思维和实践能

力培养，学生能够提升自信心、勇气和责任感，培养解决问题的勇气和毅力，为未来的发展奠定坚实基础。培养学生创新意识和实践能力是教育工作中至关重要的任务，学校教育应该结合当前社会需求和教育发展趋势，注重在课堂教学、课外活动等方面引导学生积极参与创新实践，激发他们的创新潜能，助力他们成为具有创新精神和实践能力的未来栋梁。

### 3. 探讨数学和劳动教育融合对学生终身发展的促进作用

数学和劳动教育的融合对学生终身发展具有重要的促进作用，通过数学和劳动教育的融合，学生能够在实践中运用数学知识，深化对数学概念和原理的理解。这种实践性的学习方式不仅可以提高学生对于数学的兴趣，还能够激发他们解决实际问题的动手能力和创新意识，为其未来的终身学习打下坚实基础。数学和劳动教育的融合有助于培养学生全面发展所需的各类素质，通过实践探究，学生在数学和劳动教育中不仅可以锻炼数学运算能力，还能培养实践操作技能、动手能力、逻辑思维能力等多方面的综合素质。这些素质对于学生未来的职业发展和社会适应至关重要。数学和劳动教育的融合有助于提升学生创新能力和问题解决能力，通过将数学知识应用于实际劳动实践中，在解决问题的过程中，学生需要运用数学知识进行推理和分析，培养自己的创新思维。同时，在实践中遇到问题和挑战也促使学生寻求创新的解决方案，从而提升其解决问题的能力。数学和劳动教育的融合还有助于塑造学生积极的人生态度和价值观，在实践中的数学学习和劳动实践中，学生能深刻理解劳动的意义，体会到勤劳奋斗的价值，培养出积极向上的人生态度和正确的人生价值观，为学生的终身发展奠定良好的基础。数学和劳动教育的融合旨在全面促进学生终身发展，不仅提升了他们的学术水平和技能素养，更培养了其综合素质、创新能力、问题解决能力，以及正确的人生态度和价值观，为其未来的职业生涯和社会生活打下坚实基础。

## 三、小学数学与劳动教育融合的实施策略

### 1. 确定融合课程设置和内容

确定数学与劳动教育融合课程的设置和内容，需要结合小学生的年龄特点和认知水平，以及社会实际需求进行设计。融合课程的设置应该注重实践性和综合性，让学生在能够学习中将数学知识应用于实际劳动中，培养他们的创新意识和实践能力。课程设置应该贯穿培养学生的多元素素质，包括德、智、体、美等方面的发展。在课程内容方面，可以通过数学问题引发劳动实践，比如将课堂上学到的面积、体积等概念运用到实际

的手工制作中去。此外，可以设计一些数学游戏或竞赛，让学生在竞赛的过程中动手操作、解决实际问题，在游戏中感受数学的趣味性和实用性。同时，在劳动教育中也可以融合数学知识，比如在测量材料用量、设计工艺图样时运用数学原理，让学生在劳动实践中巩固数学知识。此外，还可以开设一些创新实践性的项目，例如小型手工制作、简单机械装配等，让学生在实践中深化数学学习，并培养其动手能力、创新意识。除了课堂教学，还可以组织一些校园活动或实践实习，比如合作建设一个小型花园、小型果园等，或者进行小型手工制作比赛，让学生在实践中充分发挥数学知识和劳动技能，锻炼他们的动手能力和实际操作能力。为了加强家校合作，鼓励家长参与学生的实践活动。老师可以布置一些家庭作业，让学生在家庭中通过利用数学知识来完成简单的手工制作或者家务劳动，使得学生的数学学习和实践活动相结合，增强学习的趣味性和实用性。在整个融合课程的设置和内容确定过程中，需要结合学生的认知水平、兴趣爱好等因素，确保课程内容的科学性、系统性和针对性，尽可能地激发学生的学习兴趣，促进其全面素质和能力的提升。

### 2. 探讨教学方法和手段

确定数学与劳动教育融合课程的教学方法和手段至关重要，可以采用问题导向的教学方法，引导学生通过实际问题出发，探索解决问题的方法。例如，老师可以提出一个实际的手工制作任务，让学生在完成任务的过程中运用数学知识解决问题，培养他们的思维能力和创造力。合作学习是一个有效的教学方法，可以设计小组合作的任务或项目，让学生在团队中协作完成任务，互相学习、交流，共同探讨、解决问题。通过合作学习，不仅可以促进学生的交流与合作能力，还可以激发他们的团队合作精神和创新意识。注重实践性教学是融合课程教学的重点，教师可以安排一些实践操作的环节，让学生动手实践，在实际操作中体会数学知识的应用和实用性。例如，在手工制作活动中，学生需要测量、计算、设计等，从而将数学知识与实际操作相结合，提高他们的应用能力和动手能力。借助现代技术手段也是提升教学效果的重要途径，教师可以利用多媒体教学、电子板书等现代技术手段，呈现生动的教学内容，激发学生学习兴趣。此外，也可以利用在线平台或应用程序设计相关教学资源 and 作业，促进学生在数学与劳动教育中的学习和实践。定期举办展示活动也是教学方法的一种，学生在课程结束后展示自己的作品或成果，分享学习心得和经验，增加学生对学习的归属感和自信心。

### 3. 推动校本课程改革和教师培训

推动校本课程改革和教师培训是提升教育教学质量的重要举措，校本课程改革旨在贴近学校实际、满足学生需求，激发学生学习兴趣和能动性。学校可以鼓励教师团队参与制定校本课程，结合学校特色和发展需求，设计符合学生成长和发展的课程内容和教学活动，提高教学质量和效果。教师培训是保障校本课程改革有效实施的关键，通过教师培训，教师可以更新教学理念、掌握最新的教学方法和技能，增强课程开发和教学实施能力。培训内容涵盖课程设计、教学规划、评估策略等方面，帮助教师更好地理解、倡导和实践校本课程改革。建立反馈机制是推动校本课程改革和教师培训的重要手段，学校可以设立教学观摩、课题研究、交流分享等平台，促使教师间相互学习和交流经验，不断完善校本课程，提升教师专业发展水平。同时，及时收集学生、家长、社会的意见和建议，反馈到校本课程改革和教师培训中，持续优化措施，确保改革举措的有效性和可持续性。创新激励机制也是推动校本课程改革和教师培训的有效方法。

### 结束语

校本课程改革和教师培训是学校教育的重要举措，它不仅关乎学生的学习成长，也关乎教师教学水平的提升。通过持续的努力，我们将能够构建更适应学生需求、更符合社会期待的教育体系，为学生提供更丰富、更具启发性的学习体验，为教师创造更广阔的专业发展空间。

### 参考文献

- [1] 马倩. 新时代背景下的小学数学教学模式改革方案探究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详], 2020: 2
- [2] 肖卫娟. 探究新时代下小学数学教学模式的创新策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详], 2020: 2
- [3] 巫虹霖. 新时代背景下小学数学德育教育教学策略探究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第九辑).[出版者不详], 2019: 1.
- [4] 俞一红. 大数据时代小学数学教育探究[J]. 华夏教师, 2018(35): 61-62
- [5] 徐长林. 新时代下尝试教育理论的研究与发展[J]. 现代教育, 2018(05): 4-6.