

陶行知生活教育理念下幼儿园劳动教育模式探索与实践

高天月

济南市天桥区行知幼儿园

摘要：文章致力于对当前幼儿园劳动教育现况的深入剖析，发掘其中存在的诸如教学内容相对较为单调、部分家长对于劳动教育的重要性及其内涵未能充分认识以及无法为劳动教育提供全面而充分的政策及制度支持等诸多问题。在此背景下，笔者以著名教育家陶行知先生的“生活教育”理论作为指导思想，为加强我国幼儿园劳动教育提出了相应的优化建议，其中涵盖解放儿童纯真本性的主张、强调劳动之重要价值以及实行多元化且具有实践意义的劳动课程等诸多方面。通过将上述策略付诸实践并不断摸索与调整，有望构建出真正契合学龄前孩子身心发展特色以及陶行知教育理念的劳动教育模式，从而有助于推动儿童全人发展的进程。

关键词：陶行知；生活教育；幼儿园；劳动教育；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.025

引言

作为我国近代史最杰出的教育家之一，陶行知先生倡导了“生活即教育，教育源自生活”这样的指导性教育观念，他强烈主张教育应当更加贴合人们的日常生活实际，以培育幼儿们的实践操作能力和生活技巧为重点。在其理念的引导下，需要幼儿园的劳动教育作为一个非常重要的教育途径。幼儿园劳动教育就是通过组织小朋友们参与各种各样的劳动活动，以此来提升幼儿的动手能力、观察能力、团队协作精神以及各项综合素养^[1]。在这一过程中，孩子们能够亲身体会到劳动的愉悦和重要价值，从而培养起幼儿对责任义务的深刻认知，树立起自信心，而且还能进一步推动幼儿生理与心理的健康发展，提高幼儿在社会中的适应能力。

一、陶行知生活教育理念在幼儿园劳动教育中的应用价值

（一）尊重和关注幼儿的个体差异

作为教师，应根据每个孩子自身独特的特长以及兴趣爱好来精心策划丰富多彩、灵活多变的劳动教育活动，从而有望激发出他们对学习的热情以及自我驱动的力量。正因为如此，才能更加高效地引导和促进幼儿在各个方面的全面且平衡发展，充分挖掘和发挥每一个孩子的潜力。

（二）注重实际操作和经验积累

教师应当积极倡导并鼓励幼儿们积极地参与各种现实生活中的劳动活动，例如植物种植、动物饲养等，借此机会让幼儿通过亲身实践，进一步加深对知识的理解和领悟，提高各项技能的运用水平，并且在此过程中逐步培养实用型生活技巧和悉心细致的动手能力。

（三）培养社会责任感和合作精神

通引导幼儿共同参与到集体劳动活动中，塑造互助互爱的理念和行为方式，以此培养幼儿形成良好的团队合作能力以及高度的社会责任感。这些特质将有助于学

生们在未来步入社会后更好地适应复杂多变的环境并展现出优秀素质。

培养社会责任感和合作精神是通过引导幼儿参与集体劳动活动来实现的。在这些活动中，幼儿将学会互相帮助、互相爱护，形成团队合作的意识和能力。通过这样的活动，幼儿将建立起高度的社会责任感，懂得为集体利益着想，培养出良好的团队合作能力。这些特质将有助于幼儿在未来步入社会后更好地适应复杂多变的环境，并展现出优秀的素质。

（四）激发幼儿的创造力和想象力

激发幼儿的创造力和想象力是通过设计开阔性、前瞻性的活动内容和任务要求来实现的。在这些活动中，幼儿被赋予充分的自主权和启示，可以大胆尝试新奇的创意和策略。通过这样的活动，幼儿将培养出创新思维和实干能力，激发出他们的创造力和想象力。这样的培养将有助于推动幼儿个性全面和谐发展，使幼儿在未来的学习和生活中更具竞争力和创造力。

二、幼儿园劳动教育现状分析

（一）关于教学内容过于单一的问题

考虑到本园在劳动教育方面可能还未有足够深入的认识，亦或是涉及该学科领域的教师专业素质还有待增强，可能会导致所制定的劳动教育课程相对比较简单，主要聚焦于婴幼儿阶段以日常活动为主，例如正确摆放游乐设施或加强对外界事物的感官认识识别等环节。但是，这类单一简单的教学内容却无法充分揭示劳动教育对于促进幼儿全面发展的深远影响，同时也无法大幅提升幼儿对社会环境的良好适应能力^[2]。

（二）关于家长对于劳动教育理解不够深入的问题

在家庭中，部分家长往往过度宠爱与保护他们的幼儿，认为幼儿在成长初期阶段不适合进行家务劳动。教师认为幼儿应该专注于学习和玩耍，而不是去做家务。这种观念导致孩子们缺乏必要的劳动观念，孩子习惯于

依赖他人来解决日常琐事，而不是学会自己动手去做。虽然幼儿园已经开始组织劳动教育活动，但是许多家长对这类活动持怀疑态度，甚至会代替孩子去完成任务。这种行为削弱了劳动教育对幼儿劳动意识的塑造作用。家长应该意识到，让孩子参与家务劳动不仅可以培养学生的独立能力和责任感，还可以帮助学生建立正确的价值观和劳动观念。

（三）关于劳动教育保障机制相对匮乏的问题

在许多幼儿园中，劳动教育环节存在着一系列问题，其中最主要的是缺乏相应的保障体系。缺乏独立的教材编撰，导致教师在进行劳动教育时缺乏可靠的教学资源，难以有效引导幼儿进行实践操作。缺乏具体明确的实践场所，使得幼儿园在进行劳动教育时无法提供合适的场地和设备，限制了幼儿的实际操作能力。最重要的是，缺乏完善的劳动教育体系，使得劳动教育往往只停留在表面形式，缺乏系统性和深度，无法充分发挥其应有的教育价值。由于保障机制的缺失，劳动教育很容易陷入表面敷衍的误区，教师和幼儿缺乏对劳动教育的认识和重视，导致教学过程中缺乏有效的指导和引导，教学效果和落实效果难以保证。

三、陶行知生活教育理论下幼儿园劳动实践教育的优化策略

（一）解放幼儿天性，正确指导实践

在对幼儿的劳动实践教育中，必须将尊重与理解置于首位，保障幼儿的天性得以充分释放，引导其在实际操作过程中自由发挥，而非简单地施加教导与制约。作为教师，应敏锐关注孩子们的浓厚兴趣与专长所在，为幼儿选择最适宜自我发挥的劳动项目，并帮助孩子在实践过程中不断感受到成功所带来的欢愉，从而逐步培养起自信心以及独立自主的精神品质^[3]。

例如：在幼儿园的劳动实践教育中，有一位老师发现一个孩子特别喜欢动手做手工，喜欢用各种材料制作小物件。这位老师便鼓励孩子参与园内的手工制作活动，并在日常生活中给予孩子更多的机会去尝试不同的手工项目。孩子在这个过程中逐渐展现出自己的创造力和想象力，制作出了许多精美的作品。

（二）重视劳动价值，培养劳动能力

致力于劳动教育的价值推广，全面提升幼儿的劳动技能。老师需要深刻认识到劳动教育对于幼儿园来说并非仅仅是一项工作，更是一份责任与使命感。通过引人入胜的故事情节、深入生活的实地考察、积极参与各类劳动活动等途径，引导孩子们了解劳动的意义与价值，从而激发孩子对劳动的认知，培养孩子良好的劳动观念与行为习惯，进一步提升幼儿的实际操作能力及实践应用能力。

例如：在幼儿园的劳动教育活动中，老师可以组织孩子们参与种植蔬菜的活动来引导他们了解劳动的意义与价值。在这个活动中，老师以讲故事的方式向孩子们介绍种植蔬菜的过程和重要性，让孩子明白劳动的不易和价值所在。老师可以带领孩子们到学校的菜园里实地考察，让他们亲自动手体验种植蔬菜的过程，从挖土、撒种、浇水到施肥，让他们亲身感受到劳动的乐趣和成果。当蔬菜长大后，老师可以组织孩子们一起收获、清洗和烹饪，让他们亲自品尝自己种植的蔬菜，让他们体会到劳动的成果和自己的劳动可以为他人带来快乐和满足感。通过这样的劳动教育活动，孩子们不仅能够学会种植蔬菜的技能，更重要的是培养了幼儿的劳动观念和行为习惯，让幼儿在劳动中体验成长和快乐。

（三）实践劳动课程，劳动也是“玩”

劳动不仅仅是一项基本生活生存所需，实际上它还能作为引导孩子学习、促进他们健康成长的有效途径之一。可以尝试着将劳动融汇在各种富有趣味性的游戏和精彩纷呈的活动之中，从而使孩子们在轻松愉快的玩耍中潜移默化地掌握劳动技巧，增强幼儿的动手操作功能以及实践应用技能。要充分运用环境装饰、教学道具以及其他相关资源等工具，营造出适宜孩子积极投身于劳动中的良好氛围，使得孩子们在活动实践中深切地体会到其中的乐趣及成功的喜悦。实施过程中，精心策划一些富有创意且生动活泼的劳动游戏，例如模拟真实的超市购物场景、搭建多样化的积木都市、栽培充满幻想的小花园等等，这样做能够使得孩子们在游戏的欢乐气氛中享受到劳动带来的益处。设定一些富有挑战性且需要孩子进行协作配合的劳动任务，如小组协作完成某个项目，以期帮助孩子们在团队协作中提升各自的分工合作以及互相协助的意识，强化他们的团队精神和合作精神^[4]。

（四）加强家园联系

作为一名教师，我们有责任深入至每一名学生的家庭，与家长建立紧密的关系。我们应该积极构建并维护与家长之间的沟通渠道，共同关注并投入到幼儿的劳动教育事业上。在幼儿园内，应该及时向家长呈现出幼儿参与的各项劳动活动，以及他们在成长过程中的点滴变化。通过频繁而有效的信息互通，我们可以更好地协助家长在家中鼓励并陪伴幼儿进行劳动锻炼。通过这种合作，进一步推动幼儿身心健康地全面发展。劳动教育不仅可以培养幼儿的动手能力和实践能力，还可以培养他们的责任感和团队合作意识。因此，教师和家长之间的密切合作是非常重要的，只有共同努力，才能让幼儿在劳动教育中得到更好的发展。

例如：小明的家长在接收到教师发送的劳动活动报

告后,发现小明在园内的劳动表现非常出色,但在家中却不太愿意参与家务劳动。家长和教师一起商讨了解决办法,决定在家中设立一个小奖励机制,鼓励小明参与家务劳动。通过家长和教师的共同努力,小明逐渐养成了良好的劳动习惯,不仅在园内表现出色,家中也能主动参与劳动,培养了责任感和团队合作意识。这个例子表明,教师和家长之间的密切合作对幼儿的劳动教育至关重要,只有共同努力,才能让幼儿在劳动教育中得到更好的发展。

(五) 广泛选用多元化的教育材料

选择教育素材时,要充分根据幼儿的年龄特征及兴趣偏好,力求激发起幼儿对知识的探索欲与实际操作能力。为了让幼儿更易于理解和掌握生活中的常识,应当为他们提供一些贴近生活的教育材料,例如常见的蔬菜水果,或是日常所用的生活用品等。同时,为了满足幼儿对创造性表现的需求,我们还会准备一些手工制作所需的材料,例如纸张、颜料、剪刀等,以鼓励并引导幼儿亲自实践、大胆创新,从而培养他们的实践操作能力与创新思维能力。

在使用多样化教育材料的过程中,尤其要注意保证材料的安全性和环保性,严格防止各种可能带来的安全隐患,保护好幼儿的身体安全。同时也要潜移默化地教育幼儿珍惜自然资源,逐步养成优秀的生活习惯。相信,多样化为教学准备的教育材料与活动计划,将有助于唤醒幼儿的学习热情,进一步促进他们的全面素质的提高与发展^[5]。

(六) 社会教育以拓宽幼儿的劳动认知领域

在幼儿园阶段,教师们可以通过社会教育的方式,帮助孩子们拓展对各种职业及其重要性的理解和认知。通过组织实地考察活动,如参观工厂、农庄或店铺等场所,让幼儿们亲身感受不同行业的工作环境和劳动方式,从而增强他们对不同人群劳动价值的认同感。在这些实地考察活动中,教师可以精心策划,引导幼儿们观察和思考。

例如,在参观工厂时,教师应向孩子们介绍工人们的工作内容和工作环境,让孩子了解生产过程中的各个环节,以及不同工种之间的合作和配合。在参观农庄时,教师可以让孩子们体验农民的辛勤劳动,了解农作物的种植和养殖过程,培养孩子们的劳动意识和尊重劳动的态度。通过这些实地考察活动,幼儿们可以拓宽视野,了解不同行业的特点和运作模式,增强对各种职业的认知和理解。他们可以从小培养对劳动的尊重和理解,认识到每个人的劳动都是社会发展的重要组成部分,从而更好地认同和尊重不同人群的劳动价值。这样的教育方式不仅可以帮助幼儿们建立正确的价值观,还

可以促进幼儿的综合发展和成长^[6]。

(七) 倡导以平民化理念推动劳动实践教育

在推行这一劳动实践教育计划的进程之中,应始终坚守着“平民化教育”理念的准则,以期待每一位幼儿提供均质而公平的学习环境以及个人发展的广阔空间。因此,诚挚地期望各位教师能够深入研究和分析每个学生的劳动能力以及个体发展的特点与差异,继而精心设计出符合每位幼儿的客观实际情况及其发展需求的劳动实践活动,从而保障每位幼儿都有机会充分参与这些活动,并能够在这个全面提高身心素质和个体成长的过程中获得卓越的成果。

结语

在陶行知先生倡导的以生活教育思想为导向的幼儿园劳动教育模式的探索与实践这一重要领域里,教师需要一直怀揣着高度的热情与责任感。经过合理有效的劳动教育,有意识地培养儿童的自主学习能力,提升孩子们的团队合作精神以及实际操作技能,也能逐渐增强孩子们的社会责任感及团队协作作战的意识。更为重要的是,适度的劳动教育还可以刺激并增强孩子们的学习兴趣,使之充满学习的动力,从而推动其身心的健康全面发展。在未来的工作进程中,将持续深入探讨和实践幼儿园的劳动教育,力求寻求到最适合幼儿发展的劳动教学模式,以便为幼儿提供更有力的发展支持和保障。我们期望通过不懈的努力,为幼儿园劳动教育事业的发展尽一份绵薄之力,使得更多的孩子能够从劳动教育中获益,健壮而愉悦地茁壮成长。

参考文献

- [1]王琦.创造教育,未来可期浅谈创造教育理念下幼儿园木工坊活动的前期开展[J].文渊(小学版),2020(7):357.
- [2]周夏瀛.幼儿家庭劳动教育开展策略探析[J].生活教育,2021(11):70-71.
- [3]杨明珠.拓宽渠道丰富班级劳动实践-陶行知劳动教育观点对新时代劳动教育实践路径一探[J].教育界,2021(26):2.
- [4]李照会.陶行知生活教育理论对幼儿园劳动教育的启示[J].装备制造与教育,2022,36(4):28-30.
- [5]陈美竹,张妮妮.新时代幼儿园一日活动中劳动教育的开展路径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(42):10-11-12.
- [6]李军.新时代幼儿园开展劳动教育的实践与思考[J].新课程,2022(28):159.

作者简介:高天月(1992-),女,山东济南人,本科,研究方向为幼儿教育管理。