

实现德育教育与小学语文教学融合的途径研究

熊英

抚州市东乡区红星小学

摘要：班主任是小学德育工作的主要实施者、引导者，对小学生身心健康起着重要的影响。在小学习日常生活中，小学语文教师与学校联系密切，其教学行为往往会影响学生的日常行为，要求小学语文教师在实施德育的过程中，充分发挥语文课堂德育人作用，让德育之花在语文课堂上盛开。本文立足小学语文课堂教学现状，探讨如何利用语文教学落实德育工作。

关键词：小学；德育教育；语文教学；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.217

引言

小学语文教学与德育教育的融合，不仅是小学语文课程育人的主要任务之一，也是促进小学生身心健康成长的必然要求的体现。要在语文教学中，落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》的要求，以小学生身心健康成长与全面发展为前提，引导小学生在语文学习中接受德育熏陶，将语文教学目标、教学手段、教学活动等与德育元素勾连，促进小学生学科思维、核心力的发展，从而落实立德树人这一根本要求。

一、实现德育教育与小学语文教学融合的必要性的必要性

（一）满足新课程标准的相关要求

小学语文作为基础教育阶段的核心课程之一，其教学内容涉及方方面面、极为丰富，为融合德育奠定了良好的基础。与此同时，小学语文教学期间所涉及的内容也是多种多样，其中就包含了丰富德育素材，如与新时代社会精神相关的文章，描绘祖国山河的诗篇以及记载英雄人物思想精神的革命故事等等，都能让小学生的语文学习过程中了解不同时代下社会环境、文化、思想等，引导小学生从多个视角去看待事物、亲近自然、了解历史与科学技术。由此可见，德育教育与小学语文教学融合，能够更好地满足新课程标准所提出的育人要求、教学要求，促进小学生在语文学习中习得相关知识与能力，逐步形成正确的价值观念、思想情怀等，从而全方面地提升小学生的语言能力、塑造小学生的健全人格，为小学生后续学习、成长奠定基础，切实增强德育的融入效果与育人价值。

（二）彰显语文课程“文以载道”特色

小学语文课程的特征与特色，就是“文以载道”。当前，小学语文新教材中所编选的文章都体现出了正向的思想价值观，德育的融合，不仅给教师教学提供了更

多的素材与参考资料，还能让语文教学立足于基础知识内容，向各个方面延伸、拓展德育元素，进而让小学生从体会文本思想内容基础上汲取思想精华，同时，促进教师立足所教内容，从不同维度、视角着手实施课程教学，从新教材、新课程标准中挖掘出更多适合小学生学习的德育内容及方法，帮助小学生学习学科以外的知识内容，为小学生创新思考、全面发展奠定基础。再者，基于“文以载道”的主张，小学语文教师在实施教学中，要以新教材文本内容为起点，将文本内容与德育进行有效融合，促进语文课程教学模式的创新，切实拓宽小学生的文化视野，充分发挥文学作品对小学生思想情感、价值观念、行为表现的积极影响与熏陶作用，真正在教学中实现“教书”与“育人”同行。

二、德育教育与小学语文教学中融合存在的问题

（一）教师对德育教育的重视程度不足

近些年来，德育的重要性被反复提及，大部分小学语文教师对德育教育的重视度有所上升，但实际教学中德育在语文教学中的渗透、融合仍旧存在诸多不足。一方面，在语文教学中知识授课仍旧占据重要地位，德育融入的重视度虽有所上升，但仍旧不是语文教学活动的重点，甚至不少教师觉得德育融入会在一定程度上影响语文教学的展开，导致德育教育在语文课堂教学中仍旧流于表面，导致德育教育难以深入渗透到语文课堂教学之中。另一方面，大部分教师虽然在语文教学中渗透了德育，但无论是德育元素的挖掘，还是德育资源的利用，都没有与语文教学内容、学生生活实际、语文课程标准紧密相连，教师也尚未发挥自身对学生行为举止的影响，无法给学生展示良好的行为示范，在一定程度上限制了学生的道德素养，阻碍了德育教育与语文教学的深度融合。

（二）德育教育的渗透方法有待改进

小学阶段的学生认知能力、理解能力以及思维能力都处于起步发展阶段，其对事物的认知大多依赖于周边人的看法与讲解，辨别是非能力较差。这就要求，小学语文教师需要针对学生的成长特点，探究出德育与小学语文教学的融合策略。然而，问题在于大部分教师大多是从语文教学的视角，对学生学情、成长情况展开分析，很少从德育教育的视角探讨小学生学习、成长需求，导致语文教学与德育教育融合方式单一、融合模式固化，难以让学生对语文教材中的德育素材有足够的了解，自然也就不会积极接受德育的熏陶，难以实现德育教育教学目标追求。再者，部分教师对小学语文教学与德育教育的融合存在认知误区，认为小学语文教学进行德育渗透并不是首要任务，德育是小学道德与法治学科的任务，语文作为一门语言工具性学科，虽然承担着育人任务，但培育重点侧重于提高学生的语用能力。实际上，语文学科兼具工具性与人文性，意味着语言是文化的符号与载体，要求小学语文教师需要深层次地理解语言的内容，充分将人文情怀、人类文化、道德教育与语文教材内容深度整合起来，引导小学生理解语言中所渗透的道德情感因素。但是，能做到这一点的教师相对较少。

三、实现德育教育与小学语文教学融合的实践途径

（一）挖掘语文课本内的德育素材

实现德育教育与语文教学融合的途径多种多样，其中一个有效的途径就是挖掘语文课本内的德育素材。以《石灰吟》这首古诗为例，班主任首先要深入解读《石灰吟》中的德育元素。《石灰吟》这首诗中蕴含着丰富的德育元素，如坚韧不拔、清正廉洁、无私奉献等，进而通过对诗中关键词句的深入解读，引导学生理解并体会这些德育元素。然后，结合语文教学开展德育活动。先组织学生进行关于《石灰吟》主题的讨论，让学生谈谈自己对诗中德育元素的理解和感受，从而深化学生对德育的认识。再以诵读诗歌为主题，引导学生以小组为单位进行情境表演，将诗中的情节和人物生动地展现出来，使得学生在参与过程中体验德育精神；鼓励学生以《石灰吟》为灵感，进行文学创作，如写读后感、创作诗歌等，让学生在创作中感悟德育精神。最后，将德育教育与日常生活相联系。班主任可以引导学生将《石灰吟》中的德育元素与日常生活相联系，让学生在实际行动中践行德育精神。例如，鼓励学生面对困难和挑战

时保持坚韧不拔的精神，做一个清正廉洁、无私奉献的人。由此，通过深入挖掘语文课本内的德育素材并结合语文教学开展丰富多彩的德育活动，有效地促进学生的全面发展。

（二）在课内阅读与课外实践结合中融入德育教育

实现德育教育与语文教学融合的途径之一，是在课内阅读与课外实践结合中融入德育教育。因为，将课内阅读与课外实践相结合，并融入德育教育，能够有效地促进学生的全面发展。以《父爱之舟》为例，通过深度解读文本中的德育元素和拓展相关实践活动，学生可以更好地理解和体会父爱的伟大和珍贵，从而在日常生活中学会珍惜亲情、关爱他人、奉献社会。

首先，课内阅读，深度解读文本中的德育元素。先进行情感引导，在教授《父爱之舟》时，班主任可以先引导学生感受文中的父爱，让学生谈谈自己的父亲是如何关爱自己的，从而激发学生对亲情的珍惜和感恩之情。然后，启发学生分析课文中父亲的形象和行为，挖掘出其中蕴含的德育元素，如责任心、奉献精神、家庭和谐等，使之理解并体会这些德育元素在现代社会中的价值和意义。

其次，课外实践，拓展活动以巩固和深化德育教育。第一，布置与《父爱之舟》相关的家庭作业，如让学生写一篇关于自己与父亲之间感人故事的作文，或者让学生为父亲做一件力所能及的事情，并记录下过程和感受。由此，既能巩固学生在课内学到的德育知识，又能让学生在实践中体验亲情的温暖和珍贵。第二，组织亲子阅读活动，邀请学生和家长一起阅读《父爱之舟》或其他与父爱相关的文学作品。活动结束后，让学生和家长分享自己的阅读感受和体会，增进亲子之间的沟通 and 理解。第三，组织学生参与社区服务或义工活动，让学生在实践中学会关爱他人、奉献社会。同时，引导学生将《父爱之舟》中的德育元素应用到实践中，如以爱心和责任感去帮助他人、传递正能量等。

最后，持续跟进与评估。在课内阅读与课外实践结合的过程中，班主任需要持续跟进学生的德育表现和学习进展，对学生的德育表现进行评估和反馈，以激励学生在德育和语文学习方面不断进步。

（三）加强师生交流，将德育教育融入语文课堂中

以往，小学语文教师在课堂上，大多是通过满堂灌的方式，向学生灌输大量的知识，而忽略了学生的接受

程度、学习进度，导致教学与学生需求不相符。新课标下，为了彻底改变学生被动接受知识的状态，让学生积极接受德育熏陶、主动参与课堂教学，教师要转变师生角色与地位，将课堂话语权、主动权交还给学生，同时，积极与学生们互动交流，进而引导学生对德育内容展开思考和探究，由此增强德育教育的趣味性。

例如，在《落花生》课堂上，教师要先对《落花生》课文与学生学情进行分析与解读，《落花生》通过讲述花生种植、生长和收获的过程，引导学生认识到辛勤劳动的重要性以及珍惜劳动成果的意义，借助这篇课文的德育资源，加强师生交流的方式，将德育教育有机地融入语文课堂中。首先，教师可以深入挖掘课文中的德育资源，如勤劳、节俭、诚实等品质，并利用多媒体播放课件，创设一个积极、宽松的学习氛围，鼓励学生大胆发表自己的见解和感受，通过倾听学生的声音，为德育教育的实施提供有力支持。其次，教师可以通过朗读、讲解等方式，将课文中的情感传达给学生，让学生们在阅读过程中感受到作者对劳动人民的深厚感情。同时，通过提问的方式引导学生深入思考，激发学生学习兴趣，如“花生为什么能给我们带来这么多启示？”“你对花生有何看法？”等问题，引导学生从多角度分析课文内容，培养他们的思辨能力。最后，组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的见解和感受，或是组织学生进行实践活动，如种植花生、观察植物生长等。通过交流、实践，学生可以相互启发，拓展思维，促进他们的全面发展。

（四）联系生活实际，在课外延伸中融合德育

除却在课堂进行德育渗透以外，小学语文教师还要在课外延伸、拓展中，充分利用《百家讲坛》《中国诗词大会》《中国礼仪之美》等综艺节目，将德育渗透到小学生学习、生活的方方面面，引导学生学习优秀的道德文化，强化学习自信心，进而塑造优秀的学习品质。首先，利用综艺节目，激发兴趣，引导思考。在课外复习中，教师可以选取与课文内容相关的综艺节目片段，如《百家讲坛》中关于古代文化的讲解、《中国诗词大会》中的经典诗词比拼等，作为课后作业的素材，让学生在课外一边看视频，一边完成作业，增添作业趣味性的同时，又能与课本内容相互呼应。

其次，结合生活实际，深化理解，提升素养。先引导学生观察生活中的实际案例，如家庭礼仪、公共场合

的文明行为等，让学生结合所学的知识和综艺节目中的内容，分析并理解这些案例所蕴含的德育元素，再组织学生进行实践活动，如模拟诗词大会、编排礼仪情景剧等，让学生将所学知识运用到实践中，培养小学生的团队协作能力和创新思维。

最后，创建德育环境，持续熏陶，促进成长。在教室中设立阅读角，放置于德育相关的书籍和杂志，如《百家讲坛》系列书籍、《中国诗词大会》选手作品集等。鼓励学生课余时间阅读这些书籍，拓宽知识面，提升道德修养；结合课程内容和热点，定期举办德育主题活动，如“诗词朗诵比赛”“礼仪知识竞赛”等，检验学生的学习成果，还能培养他们的参与意识和竞争意识。由此，提高学生的学习兴趣与参与度，在潜移默化中培养小学生的道德观念和文化素养，实现德育与智育的共同发展。

结语

立德树人是新时代下基础教育发展的新目标，小学语文教师要将德育融入语文教学之中，将德育作为语文教学的主要任务，利用语文课程的工具性与人文性，引导正处于世界观、人生观、价值观形成关键时期的小学生养成良好的习惯、树立正确的观念，从而促进小学生综合能力发展，让小学生获得健康成长与全面发展。

参考文献

- [1]和丰龙.小学语文教学与德育教育的有效融合研究[J].基础教育论坛,2023,(15):58-59.
- [2]敏海燕.如何在小学语文课堂中融合德育教学[J].读写算,2023,(17):122-124.
- [3]谭红娟.小学语文教学如何做到“立德树人”[J].读写算,2023,(17):125-127.
- [4]任慧芳.让德育之花盛开在的语文课堂上[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一).张家口市经济开发区第一小学;2023:4.
- [5]陈懿.小学语文课堂教学中知识与德育教育的融合探析[J].读写算,2022,(15):34-36.
- [6]朱孔芳.德育教育在小学语文教育教学中的有效融合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(08):101-102.
- [7]骆慧英.德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航(下旬),2020,(10):53-56.