

幼小衔接在幼儿教育中的作用

欧娟娟

南通市江海街道中心幼儿园

摘要：教育进程展现出不同阶段的特征，故在各个发展阶段，有效进行教育连接至关重要。幼儿教育不仅是个体接受教育旅程的起点，也是学前教育的关键环节。众多孩童在结束幼儿园的教育实践后，即将步入更为正规且深入的小学教育阶段。因此，为了帮助这些刚刚离开幼儿园的孩子们更好地适应接下来的小学课程，有效的幼小过渡工作显得尤为关键。当前，幼儿园与小学之间的教育衔接存在诸多挑战，这些问题经常导致孩子们难以适应学习环境，甚至产生厌学情绪，探索幼小衔接在幼儿教育中的影响因此具有极其重要的现实意义。

关键词：幼小衔接；幼儿教育；现状；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.138

幼小过渡是我国学前教育中的焦点议题，《幼儿园教育指导纲要》强调了学前教育的重要性，它是国家教育体系的重要部分。幼儿园作为幼儿教育的主要场所，应为孩子们提供一个优良的学习和成长环境，以及进行有效衔接，确保孩子们能够顺利过渡到小学。然而，幼儿教育的环境相对宽松自由，面临的问题主要有：一是对幼儿学习素质培养的忽视，一些幼儿园在执行幼小过渡时过于急切，忽略了教育的基本法则和孩子们的身心发展需求；二是缺少在社交技能训练上的引导，教育观念的缺失和正确理解的欠缺；三是幼儿园和小学间的互动不足。这导致孩子们在进入小学后出现适应困难，因而开展幼小过渡的工作变得极其关键。

一、幼小衔接的意义和作用

（一）幼小衔接的意义

在孩子们的成长旅程中，他们深依赖于父母和老师的指导与支持，寻求关爱与助力。然而，随着他们步入小学，孩子们面临着需独立解决生活与学习挑战的新阶段，这要求他们学会必要的应对策略。如果孩子们难以适应从幼儿园到小学的过渡，可能会遭遇情绪低落、孤独和注意力分散等难题，这些问题不仅影响他们对小学生活的感受，也不利于他们的长期发展。

幼小衔接教育桥接了幼儿园与小学之间的差距，它通过专门设计的过渡课程，帮助孩子们从学前阶段平滑过渡到学龄阶段，确保孩子们的身心健康能够持续发展。通过加强幼小衔接的教育措施，教师可以协助孩子们培养独立的生活技能，缓解他们进入小学初期可能遇到的适应问题，进而支持孩子们的自我学习和管理能力。激发孩子对小学学习的向往，不仅可以增强他们的学习动力，还能激发学习兴趣，让孩子们感受到学习的成就感，并因此渴望得到更多的认可和表扬。

在幼小衔接教育中，孩子们还将发展观察力、专注力和记忆力，学习如何仔细观察自然界和周围人的多样性，用自己的视角理解世界。这样的教育鼓励孩子们专

心完成任务，形成持续不断的良好习惯，并通过个人理解记忆新知识，促进智力发展。此外，幼小衔接的环境促使孩子们拓宽社交圈，提高人际交往能力，认识到自己是集体的一部分，形成互助合作的学习态度，有效表达自我，并独立完成任务，培养责任感。

（二）幼小衔接的作用

首先，幼小衔接能够显著提升孩子们的适应力。这一衔接过程涵盖了孩子们从幼儿园到小学过渡的阶段，期间他们在心理和生理上都会经历变化。教师在这个阶段的角色尤为重要，需要关注孩子的情感状态，注重教育过渡期，帮助孩子们更好地适应新环境。幼小衔接的教学活动对于预备家长和孩子面对可能出现的挑战至关重要，能够显著提高教育效果的同时，也能提升教育质量。因此，在幼儿园阶段，尽可能让孩子们接触和学习一些小学阶段会涉及的基本知识，这不仅能够让孩子们提前适应未来的学习模式，还能增强他们的自主学习能力和整体的适应能力。

其次，幼小衔接有助于提升教师的教学水平。虽然幼儿园教师通常接受过专业的学前教育培训，拥有专业的教学技能，但这些技能主要集中在幼儿教育领域。对于幼小衔接的具体知识和小学课程内容，他们可能存在一定的了解不足。通过对幼儿园教师进行针对性的幼小衔接教育培训，不仅可以帮助他们了解小学阶段应当培养孩子的哪些能力，也能从根本上提高教师的教学水平，使他们更加专业地处理幼小衔接中的各种教育任务。

二、幼小衔接在幼儿教育中存在的问题

（一）盲目追求家长需求

当前，许多家长未能建立起科学的幼小衔接观念，而是盲目追随社会潮流，希望自己的孩子在幼儿园阶段就能获取更多的“知识”。这种观念往往忽视了孩子的身心发展规律，认为知识的积累越多越好，这种做法不仅忽略了幼儿的成长特点，而且在家长社群中，还经常

出现以孩子的知识掌握程度作为炫耀的资本，如孩子能掌握多少数学知识，背诵多少首古诗，或是认识多少英文单词。

在这种社会氛围的驱动下，尽管部分幼儿园清楚知道不应该教授幼儿过多的知识性内容，但仍在市场经济的影响下，迎合家长的需求，满足他们的虚荣心和不科学的教育观念，从而违背了相关的教育规定。实现有效的幼小衔接，需要有完善的政策作为支撑。政策的成功执行不仅依赖于对政策内容的正确解释和分析，也取决于科学合理的实施人员配置，以及他们积极认真的工作态度和执行力。

（二）课程设计不合理

目前，部分幼儿园在幼小衔接课程的设计上存在不足，主要问题在于课程内容和结构的科学性和合理性不够。一套良好的幼小衔接教育体系应当基于幼儿的身心发展规律，符合教育政策和教学大纲的具体要求来进行课程的安排。科学的课程设计不仅要求课程内容符合政策和大纲的要求，还要考虑课程进行的顺序，确保通过教育和教学活动，孩子们能够逐步获得适应小学所需的知识和能力。这不仅限于课程结构的设计，学习内容的选择和顺序也应当重视，符合政策要求和幼儿的成长需要，将幼儿的发展放在首位，科学地设计出合理的课程内容。

（三）对教师的管理不到位

一个成功的政策的实施，特别是在教育领域，极大地依赖于实施者，尤其是教师对该政策的深入理解、分析，以及科学管理的应用。幼儿园管理层和直接参与课程实施的教师必须持有积极的态度和良好的执行力。在这过程中，管理者在教师分配和资源配置上扮演着关键的策划和布局角色。

然而，目前存在一些挑战。一些幼儿园教师对“幼小衔接阶段”的理解过于片面，他们对于幼小衔接的概念理解不够全面，这导致他们的教学方法缺乏科学性。缺少对幼小衔接概念的系统性和科学认识在部分教师中普遍存在。此外，一些幼儿园的管理不当也是一个问题，管理层未能严格筛选、合理引导和持续监督教师的教育理念，这在一定程度上影响了教学质量和效果。

（四）家长缺乏对幼小衔接的正确认识

在幼儿园这一教育阶段，确实存在着部分家长未能充分认识到孩子学校生活的重要性，对孩子在这一阶段应达到的发展水平和必须掌握的技能给予不足的重视。更加重要的是，他们忽略了孩子在幼儿园教育过程中应培养的综合素质。

例如，有些家长认为幼儿园上下学的时间可以较为灵活，有时为了避免早起，会让孩子迟到；或者因为个

人的时间安排需要，会让孩子早退或者请假。此外，在幼儿园组织的亲子活动中，由于家长工作繁忙等原因，往往会忽视这些活动的重要性，认为参与与否、完成质量的好坏并不重要。这种态度对孩子养成良好习惯极为不利。孩子可能会产生疑问：为什么我在幼儿园时可以随意迟到或请假，而到了小学就不被允许了呢？为什么幼儿园的作业可以随意对待，而小学的作业必须严格完成？

父母的这种教育误区，可能会导致孩子对这种不一致的行为模式感到困惑，难以适应从幼儿园到小学更严格的学习环境和要求。这强调了家长在孩子早期教育中扮演的重要角色，需要家长提高对幼儿园教育重要性的认识，合理安排孩子的学习和生活，积极参与孩子的教育活动，以帮助孩子养成良好的学习习惯和社会行为，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

（五）幼小衔接教学单向化

在幼小衔接的实施中，通常看到的是幼儿园采取了更为主动的措施。为了帮助幼儿更快适应小学的学习模式，幼儿园采取积极的步骤。然而，与幼儿园的积极性相比，小学的参与度往往显得更为被动。幼小衔接的工作需要幼儿园和小学的共同努力，但往往实际情况是仅有幼儿园在主动尝试，导致了教育过程中单向的发展和两者之间沟通的不连贯。这种现象在一定程度上阻碍了幼小衔接教学工作的有效实施，需要双方共同参与和沟通，以确保幼小衔接的教育策略能够顺利、有效地执行。

三、合理开展幼小衔接的策略

（一）培养管理者幼小科学衔接的专业理念和能力

针对一些幼儿园领导层盲目顺应家长意愿的状况，幼儿园的管理层作为教育实践和孩子们心理成长的关键引领者，他们的管理才能与教育理念会直接左右教育成效。因此，幼儿园领导者需不断自我提升，包括素养和专业技能的培养，勤于学习与自我加强。在执行幼儿与小学衔接政策时，应培育出一种合理和科学的对儿童的看法，真切地从孩子们的身心发展规律着手，深入理解孩子的心理需求以及学前教育的独特地位和需求。

幼儿园与小学的领导者们需要推动双方的互动，致力于使幼小衔接工作达到优异成果。不仅幼儿园要主动与小学建立联系，小学方面也应更主动地与幼儿园进行沟通。在双方管理者进行交流的过程中，互相学习对方的教育理念，理解教育对象的成长需求，进而改正在与幼儿园联系过程中出现的不当行为或观念，建立正确的孩童观念。实现这一目标的方法包括：举行定期的讨论会，增强幼儿园与学校管理人员之间的交流，针对对接中遇到的问题进行探讨，调整管理策略，并定期组织一线教育工作者的会议，促进有效的沟通与交流，以便更

准确地把握实际情况。

（二）设置科学有效的幼小衔接课程

首先，基于幼儿各自的年龄特征和认识能力，应合理规划游戏与学习之间的时间分配。将游戏作为主要活动，因其不仅能激发孩童的学习热情，还有助于培育创新思维与团队协作精神。确保孩子们每日有足够的时间进行游戏，同时，适时融入必要的学习任务，让孩子们在游戏过程中自然获得新知识和技能。

其次，需要把室内学习与户外活动有效结合：通过交替安排室内外活动，避免孩子长时间进行单一形式的活动而感到疲倦，同时使活动内容更加多样化。户外游戏让孩子亲近自然，强身健体，提高免疫力；室内活动则有助于孩子增强空间感知和协调手眼动作的能力。

第三，课程设置应富于变化：根据孩子的兴趣点和需求调整课程内容，设置特色的主题周或活动日，让孩子在多样的环境中发现学习的趣味。保持一定的活动规律，例如，每周安排一次户外探索，但具体活动可根据情况灵活调整。

（三）加强对教师的幼小衔接管理和指导

为了顺利推进“幼小衔接”项目，对教育工作者实行有效的监管与评价机制显得尤为关键。以下几点是促进幼儿园与小学教师互动，保障教育顺利衔接的具体措施：

首先，构建全面的教师监控和评估体系至关重要，需设置周期性的教师评价机制。利用课堂观察、教学反思日志、同事间评审等多元化手段，全方位把握教师的教学实力与职业发展需求。鼓励教师自我评估与成长，通过持续的教学日志记录、案例分析等方法，辅助教师明确自身的长处与待改进之处。

其次，促进教师之间的交流与评价活动至关重要：定期安排教师举办公开课、示范课等形式的活动，借此展示与观摩实际教学情况，鼓励教师互相学习，分享经验。同时，鼓励教师参与课后评议，通过提供建设性反馈与意见，助力教师优化教学策略，提升教育质量。

最终，通过定期组织教师之间的联谊与交流活动，强化教师的情感纽带，构建一个正面且积极的教育环境。这样不仅能增强教师团队之间的凝聚力，还能激发教师的工作热情，共同致力于提高教育衔接的效率与质量。

（四）倡导家长正确认识幼小衔接

父母在孩子生命中扮演着至关重要的角色，他们的教育方法直接影响着孩子的学习效果和品质。孩子的发展离不开家庭的支持，家庭环境是否能够为孩子提供一个良好的成长阶段，这是非常关键的。

当前，许多父母虽然关注于获取养育知识，但往往忽视了教育的系统性和科学性，导致他们在理解孩子的

心理和生理发展规律上存在偏差。在孩子的教育过程中，了解孩子在不同年龄阶段的行为和需求，真正进入孩子的内心世界，避免一味追求育儿技巧而忽视孩子的实际需要，成为父母需要重视的问题。因此，作为孩子生活中的首位指导者，父母应积极承担起教育的职责，不断提升自我教育能力，并与教育机构建立正面的互动和沟通。

（五）幼儿园和小学要加强沟通

幼儿教育到小学教育的过渡，并不是仅仅依靠幼儿园方面的努力，小学同样需要主动参与，增加对幼小衔接教学活动的重视。在面向一年级新生的教学实践中，教师应深入考虑孩子们面临的适应挑战，依据他们的适应力，在教学中引入幼儿园的教学元素，并逐渐提高课堂的严格程度和知识难度，帮助孩子们平稳过渡到小学学习环境中，进而有效增强他们的学习适应力。

此外，仅靠幼儿园或小学单一方面的努力，在幼小衔接教学中发挥的效果是非常有限的。因此，两者之间的加强沟通和协作变得极其重要，通过恰当的交流与合作，科学地安排教学活动，共同为幼小衔接的顺利进行提供支持。

结语

幼小衔接阶段是孩子成长过程中非常关键的一环，实施幼小衔接教育时，应始终关注孩子的身心发展规律，将孩子的需求和感受置于首位。除了幼儿园和小学的共同努力，家长的积极参与同样不可或缺，他们应帮助孩子建立正确的认知，培养良好的习惯，同时关注孩子非智力因素的发展。总的来说，实现幼儿园与小学的无缝衔接，需要社会各界共同的努力，从而为孩子的全面发展和身心健康搭建坚实的基础，开启幼儿教育新的篇章。

参考文献

- [1] 张新炜. 幼儿园幼小衔接存在的问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2023, (51): 163-166.
- [2] 康月瑛. 全面优化教育模式, 提升幼小衔接质量——探索幼小衔接阶段存在的问题与解决路径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 19-21.
- [3] 何意梅. 浅析幼小衔接教学中存在的问题及解决策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (03): 7-9.
- [4] 贺云绮. 幼儿教育之幼小衔接现状及对策[J]. 读写算, 2022, (32): 38-40.
- [5] 孟之涵. 幼儿参加“幼小衔接课程”的现状、问题及对策研究[D]. 河北大学, 2022.
- [6] 常占全. 幼小衔接背景下幼儿教育的有效实施[J]. 家长, 2022, (09): 4-6.