

# 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学

李翠翠

山东省泰安市宁阳县文庙中心小学

**摘要：**小学道德与法治教育这门课程，不仅仅是培育学生道德情操和法治观念的有效工具，它在维护社会和谐与进步的大局中也扮演着至关重要的角色。尽管如此，目前这门课程的实施过程中，依旧面临着不少挑战。鉴于此，本文以培养核心素养为宗旨，深入剖析小学道德与法治教育的现状，并在此基础上，提出了针对性的课堂教学策略。这些策略旨在助力教师在塑造学生优良道德品质和法治意识方面发挥更大作用，为培育德法兼修、符合社会主义建设需要的合格建设者和接班人奠定了坚实基础。

**关键词：**核心素养；课堂教学；小学道德与法治；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.110

## 引言

在当今教育体系中，道德与法治教育不仅仅是一门普通课程，它对于学生的价值观形成和行为习惯的培养具有不可替代的作用。然而，尽管这门课程的重要性不言而喻，但在现代社会环境中，小学道德与法治教育正面临着多重挑战，如教学内容缺乏多样性，教学方法过于陈旧，以及评价体系的不尽完善，这些因素都在一定程度上阻碍了教育的有效进行。因此，如何打造一个高效的小学道德与法治课堂，如何在促进学生全面发展的同时保持课堂秩序，已经成为我国教育改革中一个亟待解决的问题。

## 一、小学道德与法治学科核心素养的内涵

小学道德与法治学科核心素养的内涵是指学生在学习过程中所培养的基本道德观念、法治意识和公民素养。它不仅涵盖了道德品质、法治观念、公民责任等方面，还包括了学生的思维方式、情感态度和行为习惯。其中道德品质是指学生具备良好的道德行为和道德情感，能够尊重他人、关爱他人、负责任、诚实守信、有爱心、有公德心等。法治观念是指学生具备法律意识，了解法律法规，能够自觉遵守法律、维护法律尊严，具备正确的权利和义务观念。公民素养是指学生具备公民意识，了解社会公共事务，能够积极参与社会公益活动，具备良好的公民行为和公民道德。此外，小学道德与法治学科核心素养还强调了学生的思维方式、情感态度和行为习惯<sup>[1]</sup>。学生需要具备批判性思维和创造性思维，能够独立思考、分析问题、解决问题。情感态度方面，学生需要具备积极的社会情感和价值观念，能够正确对待自己、他人和社会。行为习惯方面，学生需要具备良好行为习惯和自我管理能力，能够自觉遵守规则、自我约束、自我激励。这些素养的培养需要学校、家庭和社会的共同努力，帮助学生形成正确的价值取向与思想观念，成为具有良好道德品质、法治观念和公民

素养的社会主义建设者和接班人。

## 二、基于核心素养的小学道德与法治教学目标

### （一）培养学生正确的价值观

价值观是人们对于价值的认识和评价标准，对个体行为具有重要的指导作用。基于核心素养的小学道德与法治教学目标首先要培养学生正确的价值观。教师应当通过课堂教学、实践活动等多种途径，引导学生树立正确的价值理念，使他们认识到什么是真善美，什么是假丑恶。

### （二）培养学生良好的道德品质

道德品质是人们在社会生活中遵循道德规范、表现出的良好行为特征。小学阶段是培养学生道德品质的关键时期，基于核心素养的小学道德与法治教学目标要注重培养学生良好的道德品质<sup>[2]</sup>。教师要通过生动的案例、形象的教育，使学生了解道德规范，培养他们的道德自觉性，使他们在日常生活中能够自觉地遵循道德规范，做到诚实守信、仁爱互助、尊重他人等。

### （三）培养学生法治观念

法治观念是指人们对于法治的认识和信仰，是现代公民必备的素质。基于核心素养的小学道德与法治教学目标要重视培养学生的法治观念。教师应当结合教材内容，通过讲解法律知识、开展法治教育活动等方式，让学生了解法律的作用、地位和价值，使他们认识到法律是维护社会公平正义的有力武器，从而在内心深处树立起法治信仰<sup>[3]</sup>。

## 三、小学道德与法治课堂教学中存在的不足

### （一）教学内容过于理论化

在小学的道德与法治课上，教师们常常沉浸在传授教材中理论知识的海洋中，却忽略了与学生生活实际的紧密联系。虽然这种方法能使学生们掌握一定的理论知识，但在现实生活中，这些知识可能难以发挥实际作用，从而导致学生们对这门学科产生疏远感，难以激发

他们的认同感和实际价值感<sup>[4]</sup>。因此，在小学道德与法治课堂教学中，教师们应该努力将教材内容与学生的生活实际相结合，让学生在学的过程中深刻感受到这门学科的实际意义和价值。

### （二）教学方法单一

在当今的小学道德与法治课堂上，仍有部分教师沿着传统的教学模式，即所谓的“填鸭式”教育。这种教育方式主要关注知识的单向传递，却忽视了学生独立思考和实践技能的培育。显然，这样的教学策略对于激发学生的创新意识和发展他们的综合素养是极为不利的。为了适应新时代的教育需求，教师必须对这种教学方法进行改革，转而采用更多元化和互动性的教学手段。

### （三）缺乏有效的评价机制

在小学的道德与法治课堂上，学生的学习成效常常通过考试分数来衡量，然而，这种方法存在较大缺陷。首先，分数所能展现的，仅仅是学生在一段时期内的学术表现，它忽略了道德修养和法治观念的培养，这两者是教育中不可或缺的部分<sup>[5]</sup>。其次，考试分数往往受制于学生的应试策略和心理状态，这些因素可能会扭曲评价的客观性。最后，过分依赖考试成绩可能会引起学生的抵触情绪，进而削弱他们的学习热情和参与度。

### （四）家庭教育与学校教育的衔接不足

在小学道德与法治教育中，家庭教育的缺失使得学生在课堂所学与家庭环境之间存在较大差距。这种差距在一定程度上影响了学生的道德观念和法律意识的形成。在学校教育中，道德与法治课程旨在培养学生具有良好的道德品质和法律意识，使他们成为有责任感、有纪律性的公民。然而，在家庭环境中，如果缺乏对道德与法治教育的重视，学生可能会受到不正确价值观的引导，从而导致他们在道德观念和法律意识方面的缺失。

## 四、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学的创新策略

### （一）构建自主式课堂

自主式课堂教学模式以唤起学生在课程中的主动性和参与度为核心。在该模式下，教师需精心挑选与学生生活紧密相连、具有现实意义的案例，将其作为教学内容的载体。在此过程中，教师的角色转变为引导者和激励者，鼓励学生主动思考、提出问题、探索解决方案，并最终独立解决问题。这种模式不仅有助于提高学生的学习兴趣，还能培养他们的创新能力和独立思考能力。比如，在法治内容的教学中，教师可以围绕实际生活中的道德冲突和法治案例，设计一系列互动性强、参与度高的教学活动<sup>[6]</sup>。比如，通过角色扮演，让学生模拟法

庭辩论，培养他们的思辨和法律意识；或者组织学生进行社区服务活动，让他们在实践中体验道德和法治的实践意义。通过这些活动，学生不仅能够吸收知识，更能在实践中学会自主学习和独立思考。

### （二）整合教学资源

整合教学资源对于培养学生的核心素养发挥着至关重要的作用。在实际教学中，教师可以从以下几个方面着手，对资源进行有效整合，从而丰富教学内容，推动学生核心素养的提升和发展。首先，道德与法治教材是教学的基础，教师要深入挖掘教材中的核心素养要素，将其贯穿于教学过程。教师可以采用教材与其他辅助材料相结合的方式，丰富教学内容，引导学生从多角度、多层次认识和理解道德与法治知识。其次，生活中的实例是培养学生核心素养的宝贵素材<sup>[7]</sup>。教师可以将有价值的生活实例引入课堂，让学生在分析、讨论中提升道德与法治素养。同时，鼓励学生关注社会热点，学会运用道德与法治知识分析现实问题，提高他们的实践能力。再次，网络资源丰富多样，教师可以筛选适合课堂教学的优质资源，引导学生进行探究学习。此外，利用网络资源，教师可以开展线上教学、远程互动等教学活动，拓宽学生的学习渠道，提高他们的信息素养。最后，教师要善于发挥团队协作的力量，与其他道德与法治教师共享教学资源，共同探讨教学方法，提高教学质量。同时，邀请专家、学者进行讲座或研讨，为学生提供更多学习机会，拓宽他们的视野。

### （三）强化实践教学

道德与法治教育，非但理论讲授所能概括，更应嵌入实践的沃土，方能开花结果。教师有责任将教室内的智慧传授与现实世界的体验紧密结合，引领学生深入探究道德和法律之精义，更在实际操作中领悟其真谛。通过社会实践、参观学习、社团活动等方式，能够使得学生在不断的尝试与反思中吸收道德与法律的知识。这一过程不仅增强了他们对道德和法律的认知与尊崇，更在悄然间点燃了他们对道德和法律知识探求的热情，进而全方位提高他们的道德修养和法律意识。例如，在“地球——我们的家园”一课的教学中，教师可以策划“爱护地球，从身边做起”的志愿活动，将学生带出教室，在校内或社区等场所，通过实际行动，如清洁环境、植树造林等，让学生在亲身体验中培养对地球的关爱，理解保护环境的重要性，这样的实践教学，无疑是将道德与法治教育落到了实地，内化于心，外化于行。

### （四）采取多元化教学方式

在小学道德与法治课堂教学中，通过多元化教学方式，能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和

解决问题的能力，以及合作和沟通能力，从而更好地促进他们的全面发展。因此，教师应该积极探索和运用多元化的教学方式，为学生的道德与法治教育提供更加丰富和有效的支持。首先，教师可以通过故事导入的方式引发学生的兴趣。例如，在讲解道德规范时，教师可以讲述一些寓意深刻的道德故事，让学生在聆听故事的过程中感受到道德的力量。其次，教师可以让学生分组扮演不同的角色，通过模拟真实场景，让学生在实践中体验道德与法治的重要性<sup>[8]</sup>。此外，教师可以提出一些与道德法治相关的话题，引导学生进行深入讨论，培养他们的思辨能力和团队合作精神。最后，教师可以给学生提供一些真实的案例，让学生分析案例中的道德和法律问题，并提出解决方案，从而提高他们的解决问题的能力。

### （五）完善教学评价

传统的教学评价往往只关注学生知识掌握的程度，却忽略了学生的情感、态度和价值观等方面的评价。然而，如果教学评价能够更加全面，不仅注重学生的知识水平，也关注他们的情感、态度和价值观，那么这将能有效地激发学生的学习兴趣，使他们更积极、主动地参与到道德与法治的学习中。并且在道德与法治教学中，学生需要学会独立思考、分析问题，并形成自己的观点。如果教师能够完善教学评价，他们就可以更好地关注学生的自主学习过程，从而有效地培养学生的自主学习能力，使他们在面对复杂的社会问题时能够独立判断、理性分析。因此，教师应积极探索和实践，构建一个科学、合理的教学评价体系。首先，教师可以采用多元化的评价方式，结合课堂讨论、小组合作、案例分析、角色扮演等多种评价方式，全面评价学生的道德情感、法治意识和实践能力，从而更好地培养学生的核心素养。其次，在教学评价中，教师不仅要关注结果，更要关注学生的评价过程。为此，教师可以让学生展示他们的思维过程、表达他们的情感体验，倾听他们的观点和建议，充分尊重学生的主体地位，促进他们的主动参与和全面发展，从而培养他们的自我认知和自我调控能力。最后，道德与法治课程的教学评价应该贴近生活实际，让学生在实际的情境中展现他们的素养和能力。为此，教师可以组织学生参与社区实践、扮演社会角色、解决实际问题等活动，通过观察、记录、讨论等方式进行评价，从而培养学生的社会责任感和实践能力。

### （六）促进家庭教育与学校教育的衔接

家庭教育是孩子成长的第一课堂，而学校教育则是孩子成长的第二课堂。只有实现有效的衔接与合作，才能为孩子构筑一个全面而和谐的成长环境，从而全面提

升他们的核心素养。因此，在小学道德与法治教学中，教师应当担负起桥梁的角色，积极推动家庭教育与学校教育的无缝对接，将家校共育的理念落到实处。首先，学校应该加强与家长的沟通交流。学校可以定期组织家长会，向家长介绍学校的教学理念、教育方法以及孩子在学校的表现，使家长更好地了解学校的教育动态。同时，家长也可以向学校反映孩子在家的表现，与教师共同探讨孩子的成长问题，形成家校共育的良好局面。其次，学校应积极开展家庭教育培训。学校可以邀请专家为家长举办家庭教育讲座，提高家长的教育理念和办法，使家长能够更好地在家中实施素质教育，培养孩子的核心素养。此外，学校还可以组织家长参加家庭教育实践活动，让家长在实践中学习、交流和成长。最后，学校与家庭应共同制定孩子的成长计划。学校和家长可以共同分析孩子的个性特点、兴趣爱好和发展需求，为孩子制定合理的成长计划，确保孩子在德、智、体、美等方面全面发展。同时，学校和家长要密切关注孩子的成长过程，及时调整教育策略，为孩子的成长提供有力支持。

### 结语

综上所述，小学阶段是培养学生正确价值观和责任意识的关键时期。然而，在现实教学中，我们面临着诸多挑战和问题。这就要求教师在教学上不仅要精进，更要勇于创新，积极探索新的教学思路，从而让教育发挥其应有的力量和作用。

### 参考文献

- [1] 李进成. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学探讨[J]. 智力, 2023, (35): 5-8.
- [2] 黄裕榕. 基于核心素养的小学道德与法治课体验式教学策略探究[J]. 华夏教师, 2023, (34): 76-78.
- [3] 李新华. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 试题与研究, 2023, (29): 66-68.
- [4] 戴家亮. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 智力, 2023, (21): 141-144.
- [5] 沈颖. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学[J]. 亚太教育, 2023, (12): 52-55.
- [6] 华兴寿. 核心素养理念下小学道德与法治课情境教学的策略研究[J]. 华夏教师, 2023, (06): 82-84.
- [7] 张旭东. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究[J]. 智力, 2022, (36): 17-20.
- [8] 周晓丽. 基于核心素养探讨小学道德与法治课堂教学——评《道德与法治学科核心素养研究》[J]. 中国教育学刊, 2022, (12): 152.