

# 读写结合 绽放精彩

## ——小学语文教学中的读写结合的策略探究

卢芸

江西省抚州市临川区河埠乡中心小学

**摘要：**课程标准中明确提出小学语文教师要努力创新改进课堂教学，通过深入联系听说读写提高学生的各项能力及语文素养，这为教师实施小学语文教学提供了具体方向。考虑到读写结合教学需要教师树立正确观念采用新型教学方法及时指导及引导，而部分教师在实施教学活动时会出现顾此失彼的现象导致教学效果与理想存在较大差异，所以本文深入探究小学语文教学中的读写结合，以供参考。

**关键词：**小学语文；读写结合；意义；原则；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.188

开设语言学科的根本目的是让学生在学习过程中了解语言运用方法提升语言表达能力及交际水平，更好地参与到社会活动当中，汉语是我国的日常交际语语文教授的是汉语所以在教学过程中应当以培养学生的语言能力为基础，为此教师需要了解读和写在发展学生语言能力方面的意义及二者的联系通过实现读写结合完善学生运用语言的能力。因为小学教育又被称为基础教育直接影响了接下来的教学活动和学生的成长及发展，所以教师探究小学语文教学中的读写结合有着一定积极意义。

### 一、小学语文教学中读写结合的意义

#### （一）有助于提升小学生的阅读水平

在实施小学阅读教学的时候教师往往将重点放在提升阅读素养语言感知能力情感体验文字理解能力等综合素养上，在阅读的时候学生能够获取大量的素材及知识。但其与其他活动不同需要学生拥有一定的耐心及恒心日复一日的坚持阅读，并灵活转化学习到的各种知识受到的启发升华的思想领悟到的情感使其可以变成自己的知识和经验在写作的时候灵活应用，而这便是开展阅读教学的根本目的和实际意义。阅读和写作本身是一体的有着密不可分的联系，通过引导学生深入分析有效了解充分消化合理总结及整理阅读内容，并在写作的时候结合实际情况灵活运用能够在一定程度上提高学生的写作能力及语文修养为学生接下来的学习及发展打下坚实基础<sup>[1]</sup>。开展小学语文课程教学的时候教师需要发挥引导作用，让学生以阅读的方式积累各种素材学习写作方法及技巧掌握情感表达的方法通过多样化的阅读模式的应用如诵读朗读精读泛读等，不断的开阔自己的眼界丰富自己的知识面提升自身的审美能力和欣赏眼光，以便围绕主题进行写作时不会出现不知道写什么不知道怎么写不知道怎么表达自己的情感的问题。通过写作教学活动学生可以进一步强化对知识的认知具备较强的语言理解能力语言感知能力实际应用能力，以从整体角度上充

分提高学生的文化水平核心素养。

#### （二）有助于提升小学生的表达能力

实施小学语文阅读教学活动的时候，教师从学生实际情况及教学内容出发选择科学合理的读写结合方式，以让学生在阅读过程中学习更多的语法知识阅读技巧，从而提升自身的阅读能力及水平。同时小学阶段的学生具有很强的模仿能力，教师可以抓住教材当中的内容丰富且生动有趣的故事鼓励学生模仿其中的语言及行文结构，以此逐渐掌握文学写作技巧并将其转化为自己的知识及技能引导学生深入分析语言表达技巧及情感表达方式然后用自己的话表达出来，做到知识经验技巧的充分融合提高自身的阅读能力及表达能力。除此之外教师还可以借助读写结合的方式协助学生深入理解及掌握阅读技巧，帮助学生养成良好习惯如阅读时不断的搜集及记录相关素材深度分析及研究阅读内容，写作时结合实际情况灵活运用这些内容以此提升自身的表达能力。因此小学语文读写结合教学的意义之一就是提升学生的表达能力。

### 二、小学语文教学中读写结合的原则

#### （一）全面性原则

每个学生都有受教育的权利，实施教育的目的是帮助学生成长为国家所需要的社会主义接班人并为建设祖国贡献自己的力量，实施小学语文读写结合教学的时候教师需要树立正确意识明确阅读教学活动以及写作教学活动应当面向全体学生促进学生共同发展，而学生之间存在差异这种差异是客观存在的，所以很多学生在分析文章理解事物的时候会有不同的看法，教师在读写结合教学中要考虑到学生的共性和个性通过巧妙设计教学活动让每个学生都成为教学活动的参与者，处理个性问题时教师可以及时给予学生鼓励及引导，处理共性问题时教师需要给予帮助让学生能够更好地解决问题得到进一步的发展<sup>[2]</sup>。只有学生充分参与的小学语文读写结合教

学活动中，才能掌握相关知识及技巧得到进一步的提升从而发挥读写结合教育的价值。

### （二）一致性原则

读写结合教学是一种整体化教学模式，以阅读和写作的本质相同为依据通过二者的互相促进相辅相成实现高效教学，在提升学生的阅读能力及写作能力方面有着至关重要的作用，想要进一步提升小学语文读写教学的实效性教师就需要结合实际情况开展阅读写作训练活动，具体实施教学活动时教师需要确保阅读材料与写作材料的一致性，以做到二者的自由转换进一步提高学生的学习能力提升教学活动的实效性。

### （三）次序性原则

实施读写结合教学时教师需要遵循次序性原则先阅读后写作，具体实施教学活动时教师需要发挥引导作用带领学生深入分析文章内容了解其深意及内涵掌握其中的写作方法和写作技巧，并在写作时灵活运用相关内容以为文章质量提供保障。倘若学生在写作之前并未阅读相关文章没有学习相应的写作技巧那么在写作的时候就会出现不知道该怎么写的内容，哪怕勉强写出了文章其质量也与理想存在较大差异。因此教师需要注重引导使学生反复阅读有效感悟不断总结以在写作时充分运用阅读技巧及知识。

## 三、小学语文教学中读写结合的策略

### （一）深挖课本阅读素材，引导学生在思考中创作

新课程改革提出了全新的教学要求更新了教学理念调整了语文教材，由于课堂教学需要依托于教材内容进行，而教材中的所有课文都是由权威专家精心挑选出来的具有代表性和教育意义能够助力学生成长为国家所需要的社会主义接班人，所以在小学语文读写结合教学中教师需要花费一定的时间深入分析及研究课本内容调整课堂教学方法，通过发挥引导作用带领学生深入理解课文内涵及深意在深度思考及学习的过程当中拓展写作空间。

例如在教学《荷花》《燕子》的时候，教师需要了解该单元的主题是大自然的美好站在不同的角度上描写了有关于自然的景象，学生在学习过程当中能够感受到自然景物的绚丽多彩，在开展小学语文教学活动时教师需要发挥引领作用使学生在反复诵读过程中了解文章内容及深意能够有效背诵优秀段落，适当呈现课文中的优秀语句带领学生揣摩语言文字表情达意的作用明确作者在写作时采用了怎样的观察方法观察顺序以及写作技巧引导学生积累重点词汇以及语句，从而切实体会作者在写作时的特点感知语言的精准性及优美性，完成教学活动之后，教师可以引入《我的动物朋友》的写作教学引导学生灵活运用作者的观察方法观察顺序写作方法以及

相关词汇和句型准确描写动物的特点，以提高学生的写作质量。

### （二）注重文本朗读练习，引导学生灵活运用语言

在小学语文学习中，教师需要引导学生掌握朗读这一基本技能。通过有效的朗读可以使学生在课堂教学中集中注意力快速进入学习状态，并在读的时候深入感知文章内容以及情感，因此在实施小学语文读写结合教学时，教师需要以朗读训练为抓手不断的提高学生的语言表达能力强化学生的语感帮助学生获得感悟学习运用语言的方法及技巧，为学生接下来的写作打下坚实基础。

例如在教学《赵州桥》的时候，教师需要了解这篇文章是说明文，与记叙文存在很大的差异其对语言的精准性提出了更高的要求，所以在实施教学活动的时候教师可以要求学生大声朗读充分感知说明文与记叙文的不同明确语言的精准性。考虑到当下的朗读方法较多不同的朗读方法可以起到不同的作用，教师需要结合实际情况挑选适合的朗读方法以调动学生的朗读热情提高朗读教学的有效性。在学生朗读的过程中教师可以适当的提出一些问题以此引导学生深入感知文本内容掌握运用语言的方法：赵州桥的特点是什么？你是从哪句话和哪个字看出来的？如果换个词或者是换个句子还能表达原意吗？为进一步帮助学生切实感知语言的运用特点，教师可以在黑板上写下相关句子在重点字词下画点要求学生说一说字词的近义词或者近义词引导学生将句子中的词语换成近义词和近义词并写下来<sup>[3]</sup>。除此之外教师还可以鼓励学生运用相关字词再次造句，在进一步加强学生对相关内容的认知的同时提升学生的语言运用能力。

### （三）加强课外阅读指导，引导学生积累写作素材

“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”这句话说明了阅读在学生写作过程中的重要作用即可以帮助学生积累大量的写作素材及知识，在小学语文读写结合教学中，教师要注重学习教材中的文章也要做好指导工作让学生进行科学合理的课外阅读，在推荐课外阅读资源的时候教师需要考虑到学生的身心发展规律及阅读水平和课文内容，确保阅读资源与学生的身心发展规律相符与教学内容有关，以便实现课内外知识的有机结合为学生写作打下坚实基础。

例如在教学《九月九日忆山东兄弟》的时候，教师需要在课堂教学中详细讲解古诗的含义、介绍诗人的生平经历及文章的创作背景，基于教材内容布置学习任务让学生利用互联网或者书籍搜集其他的王维所作的诗作，从而切实感知王维写作时的特点“诗中有画画中有诗”。在进行课外阅读的时候教师还需要考虑到学生的实际情况，尽可能推荐与学生相适应的书籍鼓励学生准备一个本进行阅读积累，即引导二年级学生在课外阅读

时候如果遇到了自己觉得比较优美的词句就可以摘抄在阅读积累本上定期进行翻看,以加深印象为后续写作打下坚实基础;引导三年级学生在课外阅读时如果有了一定的阅读感悟或者遇到了问题就可以记录在阅读积累本上,不断地强化自己对阅读内容的认知提高自身的阅读思维能力及语言建构能力,使其能够更好地进行写作。

#### (四) 鼓励学生阅读想象,引导学生大胆表达想象

小学生最大的特点就是好奇心旺盛特别好动拥有天马行空的想象力,课程标准中明确对学生的写作提出了要求即让学生发挥自己的想象力进行写作以培养创造能力,在进行读写结合教学的时候教师应当以此为依据,发挥鼓励作用让学生在阅读文章的过程中发挥想象快速了解教学内容,让学生在写作的时候运用语言表达自己的想象。

例如在教学《总也倒不了的老屋》的时候,教师需要了解这篇文章是开放式结尾,留下了很多的想象空间,因为我们不知道后续还有没有小动物来找老屋帮忙、老屋会不会同意帮忙、老屋到底倒了没有……实施阅读教学活动的时候,教师就需要发挥主导作用让学生从教学内容合理想象,如让学生思考哪个小动物又来找老屋了、找老屋的时候发生了什么事情并鼓励学生说出自己的想法,学生说完之后,教师就可以开展写作训练活动让学生以自己的想法和教学内容为依据续写结尾,在续写的过程中要发挥想象把握原文的写作思路及故事发展主线<sup>[4]</sup>。比如有的学生写出了如下内容:老屋已经活一百岁了他的窗户已经变成了黑窟窿门板也破了洞他很久很久没人住了。“好了我看我是该倒下的时候了!”它自言自语做准备往旁边倒下,“等等!老屋。”一个极小的声音在他前面发出“再过一夜行吗?今天会下雨我找不到一个安心睡觉的地方。”老屋低下头把身子往前凑:“是小蚂蚁啊,好吧我就再站一天吧!”第二天清晨小蚂蚁从窗户里面爬了出来“谢谢!老屋,再见!”老屋又站了一天累极了!它往旁边看了看,老屋快要撑不住了,最后的结果就是老屋终于塌了。又如在教学《火烧云》的时候,教师可以让学生发挥想象围绕课文中描写的内容画一幅有关于火烧云的作品,学生完成绘画后让其合上课本以画出来的内容为依据写一篇有关于火烧云的作文,写作时学生会融入自己的想法运用教材中的一些写作技巧及写作方法……通过实现阅读想象创作的良性循环,能够充分地提升学生的写作能力及阅读能力。

#### (五) 创新课堂教学方式,树立科学课堂教学目标

读写结合教学与其他教学活动存在较大差异,需要教师理清阅读与写作之间的联系,明确学生身心发展规律及教学内容的特点并设置科学合理的教学目标、采用

新型的教学方式,为了完成语文教学任务提高教学活动的有效性,教师需要适当的创新课堂教学方式,树立科学合理的课堂教学目标。

例如在教学《狼牙山五壮士》的时候,教师需要了解这篇课文记叙了抗日战争时期,八路军某部七连六班的五个战士为掩护群众和主力部队转移诱敌上山英勇杀敌,最后把敌人引上狼牙山顶峰英勇跳崖的故事,表现了五壮士热爱祖国热爱与仇恨敌人勇于牺牲的精神。在读写结合教学中,教师要考虑到阅读和写作的联系、教学内容的特点设计针对性的教学目标,以为教学活动的开展提供保障,就本课内容而言,教师可以设计如下教学目标:了解狼牙山五壮士英勇战斗坚贞不屈壮烈牺牲的英雄事迹,感知并学习他们爱护群众英勇杀敌为了祖国和人民的利益勇于献身的崇高精神,明确本文的写作方法即按照事情发展的顺序描写故事利用其写一篇作文<sup>[5]</sup>。实施教学活动时,教师可以利用多媒体技术呈现《狼牙山五壮士》的影视剧片段,借助其形象生动的特点调动学生的感官使学生走近当下的场景产生情感共鸣,然后鼓励学生阅读课文分析五壮士的作战方案体验其有勇有谋爱护群众英勇杀敌为了祖国和人民的利益勇于献身的精神,紧跟着提出五位战士为什么不畏牺牲抗战到底的问题进一步感知其内心活动及情感,当学生了解文章内容及情感之后带领学生分析文章的写作方法然后布置写自己最感动的一件事的作文,引导学生按照事情的发展顺序描写并在描写的过程中渗透自己的思想情感。

综上所述,阅读和写作的结合对于小学语文教学的意义深远。这种结合不仅能够提升学生的语言表达能力为其在社交场合中的交流奠定坚实基础,更有助于培养学生的综合素养为其未来的学习和成长铺设宽广的道路。因此,教师们小学语文教学中应积极探索阅读和写作的结合点和契合点,让阅读成为写作的灵感源泉使写作成为阅读的深度拓展,从而共同构筑起学生语言能力的坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 汉德英. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 格言(校园版), 2021, (36): 44-45.
- [2] 邝卫华. 小学语文教学中的读写结合[J]. 中小班主任, 2021, (24): 43-44+49.
- [3] 侯丽君. 探究读写结合在小学语文写作教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021, (36): 137-138.
- [4] 薄晓蒙. 初探小学语文读写结合的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (12): 75-76.
- [5] 刘飞. 关于小学语文教学中读写结合现状的调查[J]. 课外语文, 2021, (36): 113-115.