

# 聚焦“微德育”，为学生成长赋能

## ——苏州市十四五规划课题《指向外来务工子女的小学习习惯养成教育“微项目”实践研究》

高芳

江苏省苏州市相城区蠡口第二小学

**摘要：**树立一种正向积极的行为规范是德育工作的主要内容，开展习惯养成教育，是落实素质教育精神的时代要求，但现实中习惯养成教育的推行一直遭到口惠而实不至的执行。本文基于外来务工子女行为习惯养成的特点，将养成教育内容项目化，制定小目标，小切口，小行动，将德育养成目标落细落小落实，把小事抓实，把细节抓严，形成校本特色的“微德育”管理新范式，努力为每一个学生的幸福人生奠基。

**关键词：**习惯养成教育；微德育；微项目

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.221

自“双减”工作开展以来，推进校内服务的提质增效成了落实立德树人根本任务的共识<sup>[1]</sup>。对于外来务工子女学校来说，培养学生良好的学习、生活、行为习惯显得尤为重要。只有加强学生的习惯养成教育，才能激发起学生内在的驱动力，促进良好品格的形成，真正实现优质减负的目的。基于这一理性思考，学校以市级规划课题《指向外来务工子女的小学习习惯养成教育“微项目”实践研究》为依托，着力构建“微德育”活动课程的体系，力求使学科、活动、环境三类教育场所有机整合，共同发挥育人的最大功效。

### 一、见“微”知著——构建全环境育人生态圈

基于外来务工子女有良好的学习愿望，但家长对孩子的养成教育重视程度存在差异，再加上当前大环境的艰难，家长很难关注到自己孩子的习惯养成教育，导致子女的学习习惯、生活习惯以及行为习惯出现问题。面对这个群体的学生，需要规范其基本言行，培养良好习惯，实施有效的养成教育。基于外来务工子女行为习惯养成的特点，聚力“微德育”，以“微项目”形式开展习惯养成教育，构建全环境立德树人新样态<sup>[2]</sup>。

#### （一）微活动，乐体验

微活动是促进学生主动参与、提高文明意识、规范意识和纪律公约的有效途径。通过校内和校外的活动设计，学校可以满足学生的发展需求，符合他们的身心发展规律，并获得学生、家长和社会的认可。因此，学校从学生实际出发，开展不同类型的行为习惯的微活动，为学生提供更多的乐体验机会，在潜移默化中影响学生的成长，养成良好的道德移情能力。如开展八礼四仪系列活动，把传统优秀文化渗透到活动过程细节之处；开

展“传承汉字文化 书写幸福童年”活动，引导学生养成良好的书写习惯；开展班级大扫除，引导学生养成良好的卫生习惯，营造轻松愉悦的活动氛围，获得成长的体验，是养成良好行为习惯的保证。微活动，是“不需要耗费太多意志力，也决不会失败的”的任务，依靠自身完成任务带来的成就感和完成欲，让学生自行获得“行动”的力量；微活动，是真正“知行合一”的行动方案。

#### （二）微课程，促成长

行为习惯养成教育离不开专门的德育课程。抓住课程改革的契机，把立德树人的目标细化到每一个学科当中，真正让学生在日常行为中养成良好的品格。教师通过学校制定的德育目标，结合学生实际情况再设定育人目标，将良好的习惯教育融入课堂教学过程，并贯穿课堂的始终。行为习惯养成教育“微项目”课程主要包括主题活动课程（常规活动、专题活动、特色活动）、学科课程（道法课程、班会队会心育、其他学科融合）、物型课程（校园文化、班级文化）、评价课程（学校评价、家庭评价、社会评价）、家校课程（学校沟通、家庭教育家、社会实践）。

实行每日“德育微课堂”，班主任老师以行为习惯养成教育为主题，通过背诵准则、唱班规歌、讲好习惯故事等丰富多彩的、喜闻乐见的形式，师生互动交流、生生互相评价，让学生更加愿意接受，从而引导学生们从身边小事做起、从自己力所能及的事做起，多种形式评价行为习惯，进行自我反思，总结提升。“微课堂”主题明确、形式丰富、针对性强又贴近实际，得到了广大师生的认可，真正做到了让学生印象深刻又终身受益

的效果。

### （三）微文化，入人心

“学校无闲处，处处能育人。”文化育人可以为学生的习惯养成提供一个活泼生动的校园环境，让学生在充满活力的校园中不断发展自己。学校设有幸福小广播、幸福电视台、德育长廊等德育基地，营造浓郁的德育氛围，规范行为习惯，塑造优良的品格，体现“一草一木会说话、一墙一壁皆育人”的校园文化特点。学校力争让每一堵墙都会说话，从微处着眼发挥“润物细无声”的作用，努力让学校的墙壁成为习惯养成文化熏陶的“助力剂”。例如张贴正确的握笔姿势，阿拉伯数字在田字格中的标准格式，汉字在田字格中的书写规范；展示“八礼四仪”文化，明确用餐、行走、游览等行为习惯规范；再如行为习惯养成“微课程”长廊，展示关于行为习惯养成教育的名言警句，学生漫步在长廊中，可以感受到浓郁的德育氛围<sup>[3]</sup>。

班级是学生生活的重心，它也是知识的集散地，是人格的熏陶地。行为习惯养成教育“微项目”主题活动，在班级文化建设各方面，要求一班一文化，彰显班级特色，提升班级文化品德。班级的每一块标牌、每一张展板，展示着学生们行为习惯养成的教育成果，可以是照片记录，可以是精致的标语，可以是荣誉榜等等，让学生学会欣赏别人的优点，学习良好的行为习惯，从而激发正能量。

## 二、无“微”不至——落实全过程育人成长圈

单纯地以学科知识为中心并不能全面提升学生的必备品格和关键能力，从习惯养成教育的角度来引导学生学习不同学科知识的同时，使其能够自觉养成良好的习惯，高效率地进行学习，让学生在知识和习惯方面都能逐步提升，提高学习的效率，促进学生全面发展。习惯养成不仅仅是班主任的责任，更是每一位任课教师的职责。任课教师也是以立德树人为教育目标的，除了教授学科知识外，更要培养好学生的学习习惯，促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。

### （一）优选实践活动

小学是把握住学生成长的关键期。养成良好的礼仪行为习惯，才能为学生的未来奠定良好的基础。在开展德育教育工作中，学校把各年级德育目标，细化在到学生生活和学习的点点滴滴中，在潜移默化中养成良好的行为习惯。“1530”微课堂活动的提出就是建立在促进学生素质发展的基础上，围绕日常教育展开的：“1”指每节课上课前1分钟引导；“5”指每天放学后5分钟教育；“30”指每周30分钟复盘。每周制定一个主题，

如安全教育、规则意识、文明礼仪、尊敬师长等；每次安排一个学生主持，以学生为主体，提高学生的参与意识，细化德育操作系统，办好“微活动”，一课一事，一事一议，聚焦一点、做足文章、得寸进寸，把“小微德育”做到极致。微活动并非为让学生获得知识，而是要求学生的习惯养成意识发生根本的变化，使学生能够将规范的习惯融入平常的行为中，唤起学生的道德素养，从而将意识和行为紧密结合。

除此之外，在班会、晨会、国旗下讲话等活动中，融合习惯养成，结合学生年龄特点，制定行为习惯养成教育“微项目”德育主题实践活动，比如：在新学期开学之际，开展“学规范正己身 好习惯伴成长”行为习惯养成活动；在期末小练习之际，开展“诚实守信”为主题的德育微课堂活动，开展诚信教育；在勤俭节约主题活动中，开展文明餐桌评比，规范用餐行为习惯；在进行社会时间活动之前，开展游览之礼教育……德育以体验为主，从小课堂开始，延伸到大课堂，将德育工作寓于丰富多彩的微活动之中，在互动中体验，在活动中感悟，在活动中提升，培养学生形成良好的行为习惯，从而提高道德素养。

### （二）探索学科融合

外来务工子女的习惯养成的差异是不容忽视的问题。教师更应关注外来务工子女学生的习惯养成，在小学阶段养成良好的行为习惯，为今后的学习夯实基础。各学科教师应关注学生的习惯养成。当然，每个学科都有自己独特的课程目标和内容特点，因此在每一门学科中学生习惯养成教育的方式方法略有不同。

各学科都对学生有规范写字的习惯、听课的习惯、语言表达的习惯、作业的习惯等。语文学科方面，还有阅读、交际、写作等习惯，可以借助课文内容让学生在一篇篇具体的案例中感受正确的价值观，提升道德修养、法制观念、规则意识等习惯养成。比如在学习《狼牙山五壮士》的故事时，老师应结合当代的国情给学生讲一讲爱国意识。数学学科方面，有思维习惯、提前预习的习惯、审题的习惯、检验的习惯等，学生可以在一次次的情境思考中培养行为习惯，促进学生全面发展。在英语学科中，从学生熟悉的生活场景出发，挖掘英语中良好的教学素材和资源，以此为出发点来提升学生习惯养成教育。比如在学生互动环节，可以利用他们生活化的语言特点在互动中提升文明意识，做优秀的小学生，例如，在英语绘本“你对动物只多少”中，当讲到对动物的保护时，老师可以的渗透一些关于保护动物和生态环境的思想教育，使得他们养成爱护小动物

的习惯。

小学道德与法治学科对于学生习惯养成教育的培养至关重要，在课堂教学中，老师要从学生的生活实际出发，对道法课程有机整合，培养学生养成良好的行为习惯。在日常生活中，学生能够自己的事情自己做，承担力所能及的劳动，具有安全的生活习惯。在日常生活中能够有健康的价值观，与同学和平相处，关心、爱护同学，遵守社会规则，提升道德修养。引导学生会用法律的武器来保护自己的合法权益，提升自己的法律意识，安全意识，养成良好的行为习惯。其他学科也有自己的学科特点，在各个学科中关注习惯养成教育，助力学生全面发展。

### （三）创新榜样示范

优良的示范是最好的教学。榜样示范法是对老师来讲最好的行为习惯养成方法。老师是学生的一面镜子，老师的各种行为，对学生来讲是最好的课堂。比如，要想学生养成文明用语的习惯，那么老师在平时的教学中就应关注自己的语言，不出现不文明的用语；在老师处理学生日常摩擦等问题时，也要做好公平公正、民主，用自己的语言行为给学生做好榜样。

优秀的学生也是榜样，他们的学习习惯、文明意识、自律公约、优良的价值观都会给全班的同学形成榜样作用，同学们会以这些优秀的同学为榜样，认真地向他们学习。通过这样环境和榜样的示范，学生的行为习惯养成会越来越好。

优秀人物的熏陶有助于学生养成良好的行为习惯。学生的生活离不开故事，老一辈无产阶级革命家和我国著名英雄人物都有着中华民族传统美德，具有教育意义，利用他们对英雄人物的崇拜作用，让他们爱国、关心帮助别人、做一个善良的人、勤俭节约、自强不息等，健全人格、提升修养，养成良好的行为习惯。

除了学校教育，在家庭教育中，家长能够全方位的关注到自己孩子的习惯养成。作为外来务工子女的重要家人，外来务工家长的一言一行影响着孩子习惯养成。优秀的孩子往往都有着优秀的家长，很多家长都会在自己的语言和行为中做好一个榜样示范作用。把正确的价值观传递给孩子，孩子的品格和心理会产生了潜移默化的正向影响。

实践活动是检验学生行为习惯养成的基本途径。学生的价值行为习惯只有在实践中才能够体现出来，并且实践行为可以促进思想观念的转化，真正内化为他们的行为。因此，将学生的行为习惯放到他们的行为中，比

如在讲爱护环境的时候可关注学生有没有随手捡起地上的垃圾；在文明礼仪方面有无不文明语言出现；在纪律公约方面是否有违反学校规章制度的行为；在生活中是否有乐于助人的行为；在接受别人帮助时是否有说谢谢等文明用语。

好习惯终身受益。外来务工子女要充分运用好榜样示范法来加强习惯养成教育，在实际行动中运用好思所得，知行合一，促进学生全面发展。

### （四）借力平台育人

随着多媒体的发展，学生行为习惯的养成不能局限于传统的教学方式，应建立多种途径帮助学生养成良好的行为习惯。例如播放多种学生的行为习惯视频，以小组为单位进行竞赛，判断行为对错，一起学习良好的行为习惯；利用每周“红领巾广播”这个平台，讲述关于良好行为习惯的小故事，在潜移默化中影响着学生；利用网络平台、微信公众号，营造德育工作宣传氛围，让家长、社会知晓学校举行的各类活动以及所做的各项工作，这样也充分提高了学校德育工作的效率。例如班级行为习惯养成评比展示活动，邀请家长们也参与进来进行评比，用慧眼来促进学校工作的发展，形成家庭、学校和社会多方合力的德育格局，从而助力学生健康成长。

多维度的沟通，多平台的引入，家校社的合力，才能有效促进学生行为习惯的养成。当然，这不是一蹴而就的事情，需要不断改进教育方式，充分利用多媒体的优势，激活社会教育的主动性和参与性，相信会外来务工子女的行为习惯真正得到养成，真正全面发展。

在德育工作中，坚持把习惯养成教育摆在举足轻重的位置，一以贯之开展以“微德育”课程活动为载体的外来务工子女行为习惯养成教育系统性的实施策略，才能努力实现育人成效的最大化。

### 参考文献

- [1]姚建玲.小学行为习惯养成教育的实践与探索[J].当代家庭教育,2018(01):156-158.
- [2]何晓霞.进城务工子女小学阶段良好行为习惯养成教育探析[J].学周刊,2020(06):172.
- [3]李喆.新时代视角下小学生行为习惯养成教育模式的构建[J].求知导刊,2021(24):82-83.
- [4]林临婧.项目教学法在小学科学课程教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2021(08):136-137.

作者介绍:高芳,女,1986年7月,江苏苏州,汉族,本科,中小学一级教师,小学副校长,德育管理。