

“双减”背景下小学高年级学生自主学习语文能力探究

曲小丹

长春市双阳区滨河实验学校

摘要：随着“双减”政策的实施，学生自主学习能力的培养显得尤为重要。本研究以小学高年级学生自主学习语文情况为研究对象，探讨了在此政策背景下如何有效提升学生的自主学习能力。通过现状分析，本文发现当前高年级学生在语文自主学习方面存在一些问题。针对这些问题，本文提出了相应的提升策略，并通过实践案例分析验证了策略的有效性。研究表明，改进课堂教学方法、个性化指导和家校联动等措施能显著提升学生的自主学习能力。

关键词：双减；小学高年级学生；自主学习语文；能力探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.052

一、“双减”背景下小学高年级学生自主学习语文现状分析

“双减”政策的出台旨在减轻学生的学业负担和家长的教经济负担，促进学生全面而有个性的发展。然而，这一政策也给小学高年级语文教学带来了挑战。如何在保证教育质量的同时，培养学生的自主学习能力，成为当前教育领域亟待解决的问题。

为了深入了解小学高年级学生在语文自主学习方面的情况，本研究进行了现状调查。结果显示，学生在自主学习语文过程中存在学习方法不当、学习资源不足、缺乏有效指导等问题。这些问题严重影响了学生的语文学习效果和自主学习能力的提升，进而影响了学生语文成绩的提升和语文学科素养的形成，也不利于学生的全面发展和终身发展。

二、高年级学生自主学习语文的重要性

在“双减”背景下，小学高年级学生自主学习语文能力的重要性愈发凸显。随着教育改革的深入，对学生的自主学习能力提出了更高要求。在“双减”政策下，学生需要更加独立地进行学习，掌握有效的学习策略和方法。因此，培养高年级学生的自主学习能力，有助于他们更好地适应教育改革趋势，为未来的学习和发展做好准备。自主学习能力强的学生，能够更加高效地安排学习时间，选择合适的学习方法和资源，从而提高学习效率。同时，他们在学习过程中能够主动思考和解决问题，更加深入地理解和掌握知识，进而提高学习成绩。

自主学习能力不仅是学科学习的关键能力，也是个人全面发展的重要组成部分。通过培养高年级学生的自主学习能力，可以促进他们在认知、情感、社交等多个方面的全面发展。这样的学生在未来的学习和工作中，更加具备竞争力和创造力。自主学习能力是一种可持续发展的学习能力，能够帮助学生在未来的学习和生活中不断自我提升和完善。通过培养高年级学生的自主学习能力，可以让他们养成终身学习的习惯，为未来的职业

生涯和个人成长奠定坚实的基础。

所以说，在“双减”背景下，小学高年级学生自主学习语文能力的重要性不容忽视。通过培养高年级学生的自主学习语文能力，不仅可以提高他们的学习效率和成绩，还可以促进他们的全面发展和终身学习习惯的养成。因此，教师和家长应该共同努力，为高年级学生提供良好的学习环境和支支持，帮助他们提高语文学科自主学习能力。

三、“双减”背景下小学高年级学生自主学习语文的有效策略阐述

在“双减”政策的背景下，小学高年级学生的语文自主学习能力提升策略探索，显得更为重要。笔者根据自己多年的教学经验，提出了以下几种具体的提高小学高年级学生自主学习语文的有效策略，希望起到抛砖引玉，共享互鉴的作用：

（一）调整教学模式，激发学生的学习兴趣

传统的教学模式往往是教师主导的“满堂灌”，而学生则处于被动接受的状态。这样的课堂教学环境下，学生的思维被禁锢，表达能力和自主学习能力都被严重遏制。为了提高学生的自主学习能力，教师应将教学模式转变为以学生为中心的“引导式”或“探究式”教学。在这种模式下，学生成为学习的主体，通过自主思考、合作学习和实践操作等方式，主动探索知识，形成自己的理解和见解。

兴趣是最好的老师。激发学生的学习兴趣，是提高他们自主学习能力的关键。教师可以通过多样化的教学手段，如故事讲解、角色扮演、游戏互动等，将语文教学与学生的生活实际相结合，使学习变得有趣、生动、有意义。同时，教师还可以根据学生的学习兴趣 and 特长，开展个性化教学，满足不同学生的需求，激发他们的学习动力。

要提高学生的自主学习能力，教师需要注重培养学生的自主学习意识和能力。首先，教师要帮助学生明确

学习目标，让他们了解为什么要学习，以及学习对他们未来的意义。其次，教师要教授学生有效的学习策略和方法，如如何制定学习计划、如何合理安排时间、如何进行自我评价等。最后，教师要为学生创造自主学习的机会和环境，如提供丰富的学习资源、搭建在线学习平台等，让学生有机会自主选择学习内容和学习方式。教师应从传统的以教师为中心的教学模式，转向以学生为中心的互动教学模式。通过创设生动的情境、引入有趣的例子、设计富有趣味性的学习任务，激发学生对语文学习的兴趣和好奇心，使他们在愉悦的氛围中主动探索知识。如笔者在教授部编版小学语文教材五年级下《四季之美》时，设计了谈话导入环节，课件出示家乡四季图片之后，引导学生说一说家乡四季，提问学生，在他们的眼中哪个季节最美，由于学生有一定的生活经验，所以他们侃侃而谈，很快进入到了学习情境，学生在本堂课都表现出高度积极的学习状态，学习效果可想而知。

（二）培养学生的自主学习习惯

自主学习是指学生在没有外界压力的情况下，根据自己的兴趣和能力，自主选择、安排和调整学习活动的过程。自主学习是学习者发自内心驱动力的学习，是最高效的学习方法之一，应用得好，会起到事半功倍的效果。随着学生步入小学高年级，培养他们的自主学习习惯变得尤为重要。这一阶段，学生不仅面临着学科知识的深化，还面临着升学压力和日益复杂的社会环境。自主学习能力不仅有助于他们提高语文学习效果，更是他们未来学习和职业发展中不可或缺的能力。对于小学高年级学生而言，自主学习能力的培养有助于激发他们的学习兴趣，提高学习效率，同时也有助于形成终身学习的习惯。

教师在推动学生自主学习过程中发挥着关键作用。除了教授知识外，教师还应注重激发学生的潜能，教授他们学习方法和技巧。同时，教师还应以身作则，展示如何将所学知识运用到实际生活中，引导学生形成正确的学习态度和习惯。

有效地培养学生的自主学习习惯，为他们未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。同时，我们也应认识到，良好的自主阅读习惯将对孩子的一生产生深远影响，因此我们应该持续关注并优化我们的教育方法，以促进学生的全面发展。

（三）合理利用课后时间，提升自主学习能力

在小学高年级阶段，学生的语文学习进入了一个新的阶段，需要更高层次的思考和理解。课后时间是学生进行自主学习和巩固新知识的关键时段。通过合理利用这段时间，学生可以巩固当天所学的知识，预习新课，

完成作业，进行拓展阅读，以及进行各种语文实践活动。这些活动能够帮助学生加深对语文知识的理解，提高语文应用能力，培养良好的学习习惯。

经过不断地语文教学实践，笔者总结出以下提升小学高年级学生自主学习语文能力的策略：

1. 制定学习计划：学生应该根据自己的学习情况和需求，制定合理的学习计划。这个计划可以包括每天的学习目标、学习内容、学习时间安排等。通过明确的计划，学生可以更有条理地进行学习，避免浪费时间。

2. 选择合适的学习资源：学生可以选择适合自己的学习资源，如课本、辅导书、在线课程等。这些资源可以帮助学生巩固所学知识，提高学习效果。同时，学生也可以利用图书馆、互联网等渠道获取更多的学习资料。

3. 进行有针对性的练习：学生可以针对自己的薄弱环节进行有针对性的练习。例如，如果学生在作文方面存在困难，可以多做一些作文练习，提高写作能力；如果学生在阅读理解方面存在问题，可以多做一些阅读理解题，提高阅读能力。通过有针对性的练习，学生可以逐步克服自己的弱点，提高语文学习能力。

4. 培养良好的学习习惯：学生应该养成良好的学习习惯，如定时复习、认真完成作业等。良好的学习习惯能够帮助学生更有效地进行学习，提高学习效果。同时，学生也应该养成良好的生活习惯，保证充足的睡眠和适当的休息，以保持身心健康。

以笔者所教班级为例，该班级的学生在语文学习上存在一些困难。为了提高学生的语文自主学习能力，教师引导学生制定了学习计划，选择了合适的学习资源，进行了有针对性的练习，并培养了良好的学习习惯。经过一段时间的实践，学生的语文学习效果得到了显著提升。这表明所提出的策略是有效的。

（四）加强家校合作，共同培养学生的自主学习能力

在小学高年级阶段，学生的语文学习进入了一个新的阶段，需要更高层次的思考和理解。为了提高学生的语文自主学习能力，家校合作发挥着至关重要的作用。

家校合作是培养学生语文自主学习能力的重要途径。家长和学校是学生学习的两个重要环境，只有双方密切合作，形成教育合力，才能更好地促进学生的语文学习。家长的参与可以帮助学生更好地理解和掌握知识，提高学习效果；同时，学校可以为家长提供专业的教育指导，帮助家长更好地支持孩子的学习。

笔者根据自身的教学经验，总结了如下加强家校合作的策略：

1. 定期沟通：学校和家庭应保持定期沟通，了解学

生的学习情况和需求。教师可以通过家长会、家访、电话、微信等联系方式与家长保持联系，及时反馈学生的学习情况，共同探讨教育问题。

2. 家长参与教学活动：学校可以组织一些家长参与的的教学活动，如亲子阅读、家长讲座等。这些活动可以让家长更好地了解学校的教学情况和学生的学习需求，同时也可以让家长参与到学生的学习过程中，提高学生的学习兴趣和积极性。

3. 建立良好的信任关系：家长和教师之间应该建立良好的信任关系，相互尊重和支持。只有双方信任和支持，才能更好地合作，共同促进学生的发展。同时，家长和教师也应该加强沟通和交流，及时解决出现的问题和矛盾。

以笔者所教班级为例，该班级的学生在语文学习上存在一些困难。为了提高学生的语文自主学习能力，学校与家长加强了合作。首先，学校与家长定期沟通，了解学生的学习情况和需求，并引导使用了科学的自主学习方法，而且邀请该生家长参与孩子的日常学习活动，经过一段时间的实践，家长和教师之间关系融洽，彼此信任，该生的语文学习态度 and 效果得到了显著提升。这表明所提出的策略是有效的。

（五）利用现代教育技术，提高自主学习语文效率

随着科技的飞速发展，现代技术教育技术已经渗透到教育的各个领域。在小学高年级阶段，学生的语文学习需要更加高效和个性化的方法。

现代技术教育具有许多优势，可以帮助小学高年级学生提高自主学习语文的效率。首先，现代技术教育技术可以提供丰富的学习资源，如在线课程、电子书籍、互动软件等，这些资源可以满足学生的不同学习需求，提高学习效果。其次，现代技术教育可以实现个性化教学，通过智能推荐系统为学生提供适合自己的学习内容，提高学习兴趣和积极性。最后，现代技术教育可以实现实时反馈和评估，帮助学生及时了解自己的学习情况，调整学习策略，提高学习效果。

笔者根据自己实际教学经验，总结了提高小学高年级学生自主学习语文效率的现代技术教育应用策略

1. 利用在线学习平台：在线学习平台可以为学生提供丰富的学习资源，如在线课程、电子书籍、互动练习题等。学生可以根据自己的学习情况和需求选择适合自己的学习内容，进行自主学习。同时，在线学习平台可以实现实时反馈和评估，帮助学生及时了解自己的学习情况，调整学习策略。

2. 使用互动软件：互动软件可以通过游戏化的方式激发学生的学习兴趣和积极性。学生可以通过完成任务、挑战关卡等方式学习语文知识，提高学习效果。同

时，互动软件可以记录学生的学习情况，为教师提供有针对性的教学建议。

3. 利用多媒体资源：多媒体资源可以为学生提供更加生动形象的学习材料，如视频、音频、图片等。学生可以通过观看视频、听音频、查看图片等方式学习语文知识，提高学习效果。同时，多媒体资源可以激发学生的想象力和创造力，培养学生的综合素质。

4. 建立学习社区：学习社区可以为学生提供一个交流学习心得、分享学习资源的平台。学生可以在社区中互相学习、互相帮助，共同进步。同时，教师可以在社区中发布学习任务、组织讨论等活动，引导学生进行自主学习。

5. 利用大数据分析：大数据分析可以帮助教师了解学生的学习情况和需求，为教师提供有针对性的教学建议。教师可以通过分析学生的学习数据，了解学生的学习习惯、学习能力等方面的特点，从而制定更加个性化的教学方案。同时，大数据分析还可以帮助教师发现学生的学习问题，及时进行干预和指导。

以笔者所教班级为例，该班级的学生在语文学习上存在一些困难。为了提高学生的语文学习效率，学校引入了现代技术教育。首先，学校为学生提供了在线学习平台，学生可以根据自己的学习情况和需求选择适合自己的学习内容进行自主学习。其次，学校利用互动软件激发学生的学习兴趣和积极性，学生可以通过完成任务、挑战关卡等方式学习语文知识。最后，学校利用大数据分析了解学生的学习情况和需求，为教师提供有针对性的教学建议。经过一段时间的实践，学生的语文学习效率得到了显著提升。这表明所提出的策略是有效的。

在“双减”背景下，现代教育技术如网络、多媒体等为学生提供了更加便捷的学习方式和丰富的学习资源。教师应充分利用这些技术，为学生提供在线学习平台、电子图书等资源，帮助他们更加高效地进行自主学习。同时，通过在线互动、实时反馈等方式，加强对学生自主学习的指导和支持。

总之，在“双减”背景下，提升小学高年级学生的语文自主学习能力需要教师在教学模式、学习习惯、课后时间利用、家校合作以及现代教育技术等方面进行积极的探索和实践。通过这些策略的实施，相信学生的自主学习能力会得到有效的提升，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 郝丽霞. 对如何提高小学生语文自主预习意识的思考[J]. 课程教育研究, 2019(22): 198.

[2] 张志英. 论小学语文自主预习能提高课堂效率[J]. 中国校外教育, 2017(24): 132.