

# 主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学的实践浅析

孙钦云

日照市东港区浮来春小学

**摘要：**主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学是一种教学模式，其理论基础在于通过引入具有主题意义的绘本故事，将语言知识融入有趣生动的故事情境中，激发学生的学习兴趣和学习动机。实践模式包括设计原则和方法、实施步骤和技巧以及具体教学活动设计等。评估效果主要从学生学习兴趣、语言表达能力提高和跨学科知识融合三个方面进行。该教学模式有助于提高学生的学习兴趣，提高语言表达能力，并促进跨学科知识融合，为学生的综合发展提供了良好的支持。

**关键词：**主题意义引领；小学英语教育；绘本融合教学；学习兴趣；语言表达能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.070

## 引言

在小学英语教育中，如何激发学生学习兴趣、提高语言表达能力，并促进跨学科知识的融合一直是教师们关注的焦点。主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学作为一种新型的教学模式，正逐渐引起教育界的关注。本文旨在探讨这一教学模式的理论基础、实践模式以及效果评估，以为小学英语教学提供新的思路和方法。通过对相关理论的分析 and 实践经验的总结，希望能够为教育实践提供一定的指导，促进小学英语教育的不断发展和完善。

## 一、主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学的理论基础

### （一）主题意义在教育教学中的作用和意义

主题意义在教育教学中扮演着至关重要的角色。它是教学活动中的核心，承载着课程的内涵和目标。主题意义的引入能够激发学生的学习兴趣，增加学习的情感投入，使学习更具有吸引力和意义。通过主题意义，教师能够将抽象的知识内容与学生的实际生活经验相联系，提高学习的实用性和可操作性，使学生更易于理解和接受所学知识。同时，主题意义还能够引导学生形成正确的价值观念和思维方式，培养学生的综合素养和创新能力，促进其全面发展。因此，主题意义在教育教学中的作用和意义是不可忽视的，它不仅能够提高教学效果，还能够推动教育教学的不断创新和发展。

### （二）绘本在英语教学中的作用和优势

绘本在英语教学中发挥着重要的作用和独特的优势。作为一种图文结合的教学资源，绘本具有很强的视觉吸引力和情感感染力，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。通过绘本，学生能够直观地感受到语

言和图像之间的联系，帮助他们建立起语言的视觉形象，增强记忆效果。同时，绘本提供了丰富的语境，帮助学生更好地理解 and 运用语言，提高语言表达能力。此外，绘本还能够培养学生的阅读兴趣和阅读策略，促进他们的阅读能力和文学素养的发展。综上所述，绘本在英语教学中的作用和优势是多方面的，它不仅能够丰富教学内容，提高教学效果，还能够培养学生的多方面能力，促进他们的全面发展。

### （三）将主题意义引入绘本教学的理论依据

将主题意义引入绘本教学的理论依据在于构建意义导向的课程。这一理论认为，教学内容应当具有内在的意义和社会的价值，能够引导学生积极主动地参与学习。将主题意义引入绘本教学可以使学习内容更加贴近学生的实际需求和生活经验，增加学习的情感投入和认知深度。同时，绘本作为一种具有图文并茂的形式，能够更好地激发学生的想象力和创造力，使学习更具有趣味性和吸引力。通过引入主题意义，教师能够将抽象的知识内容转化为具体的实践活动，帮助学生更好地理解 and 应用所学知识。此外，主题意义引导学生形成正确的价值观念和思维方式，培养其综合素养和创新能力，促进其全面发展。因此，将主题意义引入绘本教学不仅有助于提高教学效果，还能够促进学生的综合发展，符合现代教育教学的要求。

## 二、小学英语教材与绘本融合教学的实践模式

### （一）融合教学的设计原则和方法

融合教学是一种将不同学科、不同教学资源和方法有机结合起来，以提高教学效果和促进学生全面发展的教学模式。其设计原则和方法旨在实现跨学科教学的有机融合，创造多元化的学习环境，激发学生的学习兴趣

和创造力。

融合教学的设计原则包括情境化设计原则、循序渐进原则、趣味性设计原则和个性化设计原则。情境化设计原则要求教学内容要与学生的实际生活情境相结合，使学习更具实用性和可操作性。循序渐进原则强调教学过程应当由浅入深，循序渐进，使学生能够逐步理解和掌握知识。趣味性设计原则则强调教学内容应当具有吸引力和趣味性，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。个性化设计原则要求根据学生的特点、兴趣和学习需求，设计个性化的教学活动，满足不同学生的学习需求。

融合教学的方法主要包括任务型教学、合作学习、探究式学习和项目化学习等。任务型教学强调以任务为导向，通过实际任务的完成来实现知识的获取和应用。合作学习则强调学生之间的合作和互助，通过小组合作完成任务，促进学生的交流和合作能力。探究式学习注重学生的探究和发现，通过自主探究和发现性学习来培养学生的探究精神和创新能力。项目化学习则强调学生通过开展项目活动，解决实际问题，从而实现知识的整合和应用。

## （二）教材与绘本融合教学的实施步骤和技巧

教材与绘本融合教学是一种创新的教学模式，其实施步骤和技巧对于提高教学效果至关重要。教材与绘本融合教学的实施步骤包括选择合适的绘本、设计教学活动、引导学生学习、总结反思。选择合适的绘本是成功实施的关键，教师需要根据教学内容和学生水平选择内容适宜、语言简单易懂的绘本。接着，教师设计与绘本内容相关的教学活动，包括预习导入、语言输入与输出、实践运用等环节，以激发学生的学习兴趣和提高语言能力。在教学过程中，教师要引导学生主动参与，通过师生互动、小组合作等形式，让学生在情境中学习语言，提高语言运用能力。最后，教师要及时总结教学内容，帮助学生巩固所学知识，反思学习过程，为下一步教学提供参考。

教材与绘本融合教学的实施技巧包括多媒体辅助、情境创设、角色扮演、学生参与等。多媒体辅助可以利用图片、视频等多媒体资源增加教学内容的视觉效果，提高学习效果。情境创设是指通过创造生动的情境场景，让学生置身于故事情境中，增强语言输入的真实性和丰富性。角色扮演是一种常用的教学技巧，通过扮演故事中的角色，让学生亲身体验语言使用的情境，提高语言表达能力。此外，学生参与是教学的核心，教师要积极引导

学生参与教学，促进他们的学习动机和自

## （三）案例分析：具体教学活动设计及实施效果

以《The Very Hungry Caterpillar》为例，主角是一只小毛虫，故事围绕着它的食物探索展开。教师可以利用这一故事情节设计丰富多彩的教学活动，深化学生对英语语言的理解和运用。

首先，教师可以通过绘本中描述的食物种类引导学生学习相关的英语单词和词组。例如，教师可以设计一个互动活动，让学生在课堂上品尝不同的水果和点心，然后用英语表达他们的感受和喜好，如“I like apples. They are sweet.”或“I don't like oranges. They are sour.”通过这样的活动，学生不仅能够学习新的英语词汇，还能够运用所学语言进行真实交流。

其次，教师可以利用故事情节引导学生学习时间表达和数词。例如，教师可以设计一个时间线活动，让学生按照故事中小毛虫吃食物的顺序，将时间和食物对应起来。学生可以说出每种食物被吃掉的日期和星期，以及小毛虫吃了多少食物。通过这样的活动，学生不仅能够学习时间和数词的表达方式，还能够培养逻辑思维能力和数学概念。

另外，教师还可以通过故事中的变形过程引导学生学习形容词和副词的用法。例如，教师可以设计一个描述小毛虫变化过程的游戏，让学生用英语描述小毛虫从一个小虫子变成一只美丽的蝴蝶的过程。学生可以运用形容词和副词来描述不同阶段的变化，如“the little caterpillar”，“the big caterpillar”，“the colorful butterfly”等。通过这样的活动，学生能够学习和掌握形容词和副词的用法，提高语言表达能力。

最后，教师可以设计一个创意手工活动，让学生根据故事中描述的食物制作手工模型。例如，学生可以用纸板、彩纸等材料制作水果、点心等食物模型，然后用英语描述自己制作的食物，分享制作过程和成果。通过这样的活动，学生不仅能够锻炼手工能力，还能够提高英语口语表达能力，增强自信心和创造力。

通过以上活动的设计和实施，学生能够在欣赏《The Very Hungry Caterpillar》的故事情节的同时，学习和掌握英语语言知识，提高语言运用能力，增强学习的趣味性和有效性。

## 三、主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学的效果评估

### （一）学生学习兴趣的提升情况

学生学习兴趣的提升情况在主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学中表现得十分明显。通过引入具有主题意义的绘本故事，教师成功地将抽象的语言知识融入有趣生动的故事情境中，激发了学生的学习兴趣。绘本中的生动图画和引人入胜的故事情节吸引了学生的注意力，使他们在轻松愉快的氛围中进行学习，享受学习的过程。学生们更愿意积极参与到课堂活动中，表现出了强烈的学习动机和学习热情。通过教学实践的观察和学生的反馈，可以明显感受到学生对于课堂内容的浓厚兴趣，他们在参与课堂活动时表现得非常主动和投入。这种积极的学习态度和学习兴趣的提升，为学生的英语学习带来了积极的影响，促使他们更加愿意主动学习，提高学习效果。

### （二）学生语言表达能力的提高程度

学生语言表达能力的提高程度在主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学中得到了有效的提升。通过与绘本相关的语言输入和输出活动，学生们得到了大量的语言输入机会，同时也有了展示自己语言表达能力的机会。例如，通过角色扮演、小组讨论、情景模拟等形式，学生们能够自由运用所学语言进行交流和表达。这些活动不仅帮助学生提高了听说读写各方面的语言能力，还培养了他们的自信心和沟通能力。学生们的语言表达能力得到了有效地锻炼和提高。

在课堂实践中，教师可以明显感受到学生在语言表达方面的进步。他们在课堂上能够更加流利地运用所学语言进行交流和表达，表现出了更强的语言自信心和语言表达能力。通过与学生的交流和互动，教师可以发现学生们在语言表达方面的问题逐渐减少，表达能力逐渐提高。这种提高程度不仅体现在学生在课堂上的表现中，也可以在他们的写作和口语表达中得到体现，展现出了积极的学习态度和良好的语言表达能力。

### （三）跨学科知识融合的效果和影响

跨学科知识融合在主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学中产生了显著的效果和影响。绘本故事往往涉及多种学科的知识，如自然科学、社会科学、艺术等，教师可以通过绘本故事创设的情境引导学生跨学科思维和综合运用知识。

首先，跨学科知识融合丰富了学生的学习内容，增加了学习的趣味性和吸引力。通过与绘本故事相关的学科知识融合，学生不仅学习到了英语语言知识，还能够了解到其他学科的知识内容。例如，在学习《The Very

Hungry Caterpillar》这个故事时，学生不仅能够学习到关于昆虫生长变化的科学知识，还能够了解到不同食物的种类和营养价值，以及每天的日期和星期。这样的跨学科融合不仅丰富了学生的知识结构，还能够激发学生的学习兴趣，促进学生的综合发展。

其次，跨学科知识融合促进了学生的综合素养和跨学科思维能力的培养。通过绘本故事创设的情境，学生需要跨越不同学科的知识领域，综合运用所学知识进行思考和解决问题。例如，在讨论《The Very Hungry Caterpillar》的故事时，学生需要结合自己的英语语言知识和其他学科的知识，对故事中的食物种类、营养价值、生长变化等进行综合分析和讨论。这样的学习过程不仅培养了学生的跨学科思维能力，还提高了他们的综合素养和创新能力。

### 结语

主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学是一种有效的教学模式，通过将主题意义引入绘本教学，激发了学生的学习兴趣和学习动机。本研究在分析理论基础的基础上，探讨了实践模式和效果评估。实践表明，该教学模式能够显著提高学生的语言表达能力，促进跨学科知识的融合，为学生的全面发展提供了有力支持。然而，也需要注意在实施过程中注重教学设计的灵活性和教学资源的合理利用，以更好地发挥教学效果。未来的研究可以进一步探索不同主题意义引导下的教学策略和效果，以进一步完善这一教学模式，促进小学英语教育的不断进步。

### 参考文献

- [1] 杨琴. 主题意义引领下的小学英语主教材与绘本融合实践[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (09): 109-111.
- [2] 丛赞. 主题意义引领下小学英语教材与绘本融合的策略探索[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (06): 22-24.
- [3] 楚英. 故事绘本巧妙融入小学英语教学方法探析[J]. 校园英语, 2021, (46): 88-89.
- [4] 曹秀秀. 基于主题意义的小学英语绘本和教材的融合教学研究[J]. 教育界, 2021, (39): 21-22.
- [5] 乔婷婷. 基于主题意义探究的小学英语绘本教学初探[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (05): 179-181.