

# 形成性评价在小学英语课堂教学中的实践

梁思英

江西省抚州市临川区大岗镇中心小学

**摘要：**小学英语教学活动中教学评价占据着重要的地位，构建科学的评价体系是实现课堂教学目标的关键。形成性评价作为一种日常教学过程中教师与学生共同参与的教學评价方式，其主旨在于促进学生积极主动地参与到自主学习与探究的过程中，更好地提高学生学习能力。因此教师教学实施过程中应注重结合英语教学评价中存在的问题，合理应用形成性评价的方式来提高学生学习主动性，促进教学质量与效率得到有效提升。本文从形成性评价的内涵、形成性评价在小学英语教学中应用的优势、应用的具体策略及应用应注意的事项这四个方入手进行思考。

**关键词：**小学英语教学；形成性评价；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.156

随着新课程改革理念的深入推进，小学英语课堂教学正面临一场与评价方式相关的改革与创新。在此背景下传统终结性的评价方式已无法满足多样化的教学需求，而形成性评价方法的应用为教学活动的实施注入了全新的活力，不仅能够客观地反映出学生的具体学习情况更能够有效地激发学生学习的积极性，所以教师应注重采取形式多样的课堂教学评价方法来及时获取学生学习反馈，从而完成课堂教学方法与策略的调整，确保学生在评价的过程中不断地成长获得全方位的发展。

## 一、形成性评价的内涵

形成性评价的方式与传统终结性评价的方式相比，更加侧重于针对学生学习过程中的表现、学生学习成绩、情感态度与价值观等方面展开全方面评价。小学英语教学中应用这一评价方法更加强调持续关注学生学习的全过程，其主旨在于激励学生积极主动地参与到活动的过程中，帮助学生有效地控制学习的过程逐渐树立起良好的学习信心以及学习能力<sup>[1]</sup>。在形成性评价应用过程中，学生将不再是被动接受评价的对象而是能够真正地成为评价的主体以及参与者。

## 二、形成性评价在小学英语课堂中应用的优势

### （一）发挥积极导向的作用

小学英语教学中形成性评价的应用具有积极的导向作用，不仅仅是课堂教学信息的反馈机制，更是激励学生进行知识学习、促进教师获得成长的重要工具。对于小学阶段学生来说，形成性评价能够引领学生持续体验英语知识学习过程中的进步与成功，以此来增强学生的自我认知，当然还可以持续维持学生对英语知识学习的兴趣。同时教师在形成性评价过程中也可以获得宝贵的反馈信息，为教师完成教学方法的反思与调整提供有力的支撑，以此来实现小学英语高效课堂的构建。

### （二）体现学生的主体地位

形成性评价能够充分地体现出学生在课堂教学中的主体地位，学生在此之中不再是评价的被动接受者，而是能够积极主动参与其中的合作者。在教师的指导之下，学生可以学会应用恰当的课堂教学评价方法以及工具针对学习过程中所存在的问题进行分析，此外学生还可以结合评价的标准及学习的进程反思并调整学习的方法与策略<sup>[2]</sup>。学生在形成性评价的过程中可以更好地认识自我、树立起良好的学习信心，还能够明确自身学习与努力的方向，进而促进其获得全方面发展。

### （三）具有方法多样性特点

形成性评价的方法具有一定的合理性与多样性，在具体实施过程中可采取与教学活动相接近的形式，例如可注重结合教师评价、学生自评、小组互评与检测成绩等方法。教师在此环节需要及时地反馈评价的最终结果与学生之间展开有效的交流及沟通，在此过程中需要注重鼓励学生积极主动地进行自我反思与提升，进而确保学生能够在教师的引领之下结合自己的优势选择适合自己的评价方法，实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目标。

### （四）以激励学生学习为主

形成性评价的核心目标在于激励学生展开知识的学习来实现综合能力的培养。这一评价方式主要以课程标准以及教学内容为依据，旨在激发学生知识学习的积极性与主动性进而增强学生的积极性。因此小学阶段的评价应注重以形成性为主，即重点评价学生在学习过程中参与各项活动的具体表现，通过结合学生的具体学习情况采取符合学生认知水平且具有多样性的评价方式，能够激励学生展开知识学习与探究并帮助学生有效地控制学习的过程，确保学生在活动参与的过程之中获得一定的成就感。

## 三、形成性评价在小学英语课堂中应用的具体策略

### （一）结合学生之间个体差异，实施层次性评价

学生由于受到遗传因素与周边环境的影响，在个性特征、兴趣爱好、学习能力等方面都存在着明显的差异。这些差异不仅仅体现在学生的日常生活行为之中，更体现在学生英语知识学习的过程之中。因此教师教学评价时应坚持因材施教的课堂教学原则，针对不同层次的学生展开全方面的评价，结合学生之间所存在的个体差异确定多层次的评价目标，将更有助于充分地发挥出形成性评价所具备的作用与价值。

例如在讲解“My classroom”这一课时内容时，课堂教学的目标在于引领学生理解并掌握对教师进行描述的基本词汇与句型。但由于班级中各个学生的学习基础与能力之间存在明显的差异，因此最终所呈现出的效果并不相同，例如有的学生很快便能够完成知识的掌握而有些学生则需要教师提供更多的帮助，因此教师应注重结合学生的具体学习情况来制定不同层次的评价目标。首先教师可注重结合学生的学习能力及兴趣将其划分为不同的层次，对于基础层次的学生可制定相对简单的教学目标，例如认识并描绘出教室之中所包含的物品以及这些物品的位置。教师需要注重观察学生在活动参与过程中的表现以及对于知识理解和掌握的情况，同时可以及时地给予鼓励以及肯定，例如当学生可以正确地指出某一个物品时可评价Great, you can now accurately identify the items in the classroom! 针对中等层次应设定稍高一些的课堂教学目标，例如要求学生应用相对复杂的句子来对教室的布局以及物品进行描述，教师需要在学生任务完成过程中鼓励学生多运用所学习到的词汇并提供适时的指导，当学生有所成就时需要评价You are really great, your sentences are becoming more and more complete and rich! 针对高层次学生则应该设定更具挑战性的课堂教学目标，例如要求学生创造性地描述教室所具备的特征并表达自己对于教室的感受。当学生在描述的过程之中呈现出独特的创意及表达时，应注重对其进行针对性的评价Your description is really creative, it makes me want to see that special classroom! 以此来帮助学生树立起良好的学习信心<sup>[3]</sup>。教师在形成性评价过程中，应当注重结合各个层次的学生展开个性化的评价与指导，如针对基础层次的学生需要及时地给予肯定与鼓励、针对中等层次的学生需要在肯定学生进步的基础之上指出需要改进的内容、针对高等层次的学生应注重为其给予针对性的启发与引导。通过将分层教学目标设计与形成性评价进行有效结合，可以更好地满足各个层次学生的具体学习需求，确保学生在学习的过程中取得良好的成果。

### （二）根据自身与同伴的观察，展开形成性评价

新课程改革背景下，形成性评价以其独特的优势受到了广大教师的青睐。形成性评价是一种注重课堂教学过程评价的方法，对于激发学生内在潜能、促进学生自主学习得到有效提升存在着非常重要的作用。因此小学英语教学中应用形成性评价的方法，应注重结合自身与同伴的观察，对学生学习过程之中的表现与学习进展来展开全面的评价。

例如在讲解“My birthday”这一课时内容时，其课堂教学的目标在于引领学生应用英语来谈论自己的生日，在此过程中不仅需要对学生生日庆祝的活动进行描述同时学生还需要应用相关的日期表达以及庆祝的语言。教师在展开教学时可通过结合教学内容设计一系列活动，例如角色扮演、小组讨论与互动问答等来引领学生积极主动地参与其中。首先教师可以注重借助多媒体设备呈现与其相关的图片与视频引导学生来谈论与生日相关的主题，在此环节能够有效地激发学生学习的兴趣。接下来教师可尝试借助问答的方式引领学生去回忆并分享自己的生日经历，比如说When is your birthday? What do you usually do on your birthday? 这一环节的实施不仅可以帮助学生完成所学内容的巩固，还可以培养学生的口语表达能力。其次教师可以组织学生积极主动地参与到小组活动之中要求学生讨论并分享生日庆祝的计划，教师在此环节要密切关注学生活动参与的具体情况，结合学生在此环节中的表现及时给予指导与鼓励。例如对于表现相对优异的学生应及时地给予表扬与肯定，对于表现欠佳的学生则需要耐心地进行指导，帮助学生快速地寻找在此环节所存在的问题并及时地进行改进。最后教师在总结归纳这一环节需要结合学生在课堂上的表现以及学习成果展开形成性评价，例如学生在活动中的具体表现、与他人交流时语言应用的准确性以及交际能力的提升等等。总之借助多元化的教学方式对学生展开形成性评价，可以确保教师准确地掌握学生具体的学习情况及时地调整课堂教学的策略，以此来推动学生学习能力以及综合素质获得不断提高。

### （三）将互评工具作为切入点，达成形成性评价

大多数教师由于长期受到应试教育观念的影响，往往更加倾向于终结性评价的方式，即主要依赖学生的学习成绩来对学生的学习成效以及课堂教学评价进行针对性评价。这一方法的应用虽然可以反映学生的学习效果，但由于具有相对较强的片面性与单一性，严重限制学生积极性与主动性的提升。所以教师需要积极主动地探索并尝试全新的课堂教学策略，通过将学生互评的工具作为切入点来展开形成性评价，不仅可以凸显学生在

课堂教学中的主体地位还有助于促进其获得全方面发展。

例如在讲解“*How can I get there?*”这一课时内容，本课时内容的核心在于引领学生学习对出行方式以及路径进行描述的词汇与句型。为了帮助学生更好地完成教学内容的理解与掌握，教师应注重结合教学的内容以及学生的学习特点设计一系列贴近于学生实际生活的情境模拟活动。例如教师可要求学生结合*How can I get there?*这一核心问题来展开互动及回答，确保学生在实践互动的过程之中更好地完成英语知识的学习与应用。由于本单元这种所涉及地词汇都是学生实际生活中所常见，所以课堂教学的重点并不在于引导学生对其进行理解，而在于引领学生对词汇进行掌握以及熟练地应用。教师可以尝试借助播放录音以及跟读等一些方式来帮助学生巩固英语词汇的发音与语调，此外还可以借助图片以及实物等辅助材料来强化学生对于词汇的记忆。当然学生在操练的过程中，教师也可以注重结合教学的内容来为学生呈现不同形式的练习活动，确保学生在互动的过程中，更好地对其理解与掌握。接下来教师可以注重引领学生积极主动地参与到小组合作学习的过程中，通过互相学习以及互相评价的方式共同实现学习水平的提升<sup>[4]</sup>。学生在进行小组评价时，教师需要指导学生从指路以及问路等具体的应用场景出发，针对小组中成员在语句表达以及情感表达等方面所存在的问题进行评价。如此学生在生生互评的过程之中可以直观地了解到自身所存在的优点以及不足，还可以发现他人身上所存在的长处以此来弥补自身的缺点。总之将互评工具作为切入点来实施过程性评价，教师不仅可以针对学生学习的效果展开全方面评价，帮助学生进一步明确知识学习的方向，还可以促进学生自主学习能力及合作探究能力得到有效提升。

#### 四、形成性评价在小学英语课堂中应用的注意事项

##### （一）合理应用“负评价”策略

小学英语教学评价中，教师不仅要合理应用正面的评价鼓励学生积极主动地学习，还应当注重合理地应用负评价的策略指出学生在学习过程中所存在的不足。例如一些学生在学习的过程中经常会犯一些低级的错误，会将sheep误写为shep，此时教师需要明确地指出学生这一错误并引导学生进行纠正。在此环节可注重融入一些趣味性的元素，例如让存在错误的学生通过节目表演的方式来加深学生英语词汇的记忆。这一方法的应用不仅可以让学生在轻松的氛围之中改正自身所存在的错误，还有助于强化学生的学习能力及综合素质，充分地发挥出形成性评价所具备的作用与价值。

##### （二）注重评价形式的多样化

为了保持课堂教学评价的新鲜感以及吸引力，教师需要注重不断地探索全新的教学评价方式，就比如说教师在星级评价中可采取多种方式来代表不同的等级。其中第一种方式是递进式，奖励一次学生便可以获得一颗星星，当学生手里的星星累积到一定的数量时可以换取更高一级的奖励，就比如说小红星、小红旗或者笑脸等。另一种方式则是累积式，教师可以在学生表现良好时奖励五角星的一个角，当学生能够集齐五角星的五个角时则可以换取一颗纸星星。这一课堂教学评价的方法不仅简单实用又具有一定的全面性，因此能够有效地激发学生知识学习的动力。

##### （三）强化总结评价的重要性

形成性评价中虽然鼓励学生积极主动地参与自主评价与互相评价存在着非常重要的作用及地位，但是教师在此环节中的角色仍然是至关重要的。教师需要在学生完成自评与互评之后及时进行归纳以及总结，针对学习过程中有所进步的学生及时地给予鼓励与表扬。同时教师要注意，引领学生积极主动地参与课堂评价不只是为了激励学生知识学习，更为重要的是对学生展开评价能力的培养，因为这本身便是教育活动实施的重要目标<sup>[5]</sup>。只有当教师所给予的评价得到学生的认可与接受时，才可以有效地拉近教师与学生之间的距离，为教学质量与效率的提升打下坚实地基础。

总而言之，小学英语教学中合理应用形成性评价的方式，不仅可以帮助学生在学习的过程中体验进步与成功，逐步树立起良好的学习信心，当然还能够促进学生语言学习能力及应用能力获得全方面发展。而要想充分地发挥出形成性评价所具备的作用及价值，教师需要注重结合课程执行的情况来改进教学管理，进而更好地推动英语课程高效开展。

#### 参考文献

- [1] 孙婷玉, 柳淑瑛. 基于文本解读的小学英语阅读课设计例析[J]. 基础外语教育, 2021, 23(06): 95-101+112.
- [2] 吕琳琳. 巧借绘本, 开展小学英语写作教学[J]. 知识窗(教师版), 2021, (12): 82.
- [3] 董杰. 以信息技术为支撑的小学英语课堂教学研究[J]. 中小学信息技术教育, 2021, (S1): 83-84.
- [4] 王韧. 在小学英语阅读教学中培养批判性思维能力[J]. 英语学习, 2021, (S1): 78-79.
- [5] 何东. 小学英语阅读教学中“育人点”的培养策略初探[J]. 英语学习, 2021, (S1): 79-81.