

小学高年级英语教育教学活动中情感教育的策略

邹小芳

江西省新余市五一路小学

摘要: 在教育的不断优化和发展下,越来越丰富且多样的教学形式开始逐渐地出现在了教育中,情感教育便是其中之一。小学英语教师在展开知识的教学时,自然需要基于比较具体化的教学内容展开情感教育,以此充分地激发学生良好的情感,使得学生获得更好的发展。教师通过积极的情感体验与教育,引导学生逐步形成良好健康的学习心态,促进学生的情感发育。在这种情感教育的理念的指导下,教师需要充分学习小学生的学习心理,充分掌握班级学生的认知能力等,将情感教育有效地融入日常的小学英语教学当中,提升小学英语的课堂教学质量。

关键词: 小学英语;情感教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.155

在传统的小学英语教学中,教师注重课堂理论知识的传授,教师更加注重学生在一定时间内掌握一定英语理论知识的能力,忽视了学生在学习过程中的情感教育,导致部分基础薄弱的学生在学习英语时产生厌学等消极情绪。为了更好地改变这种教学现象,小学英语教师应该重视教学中情感教育的重要性,明确学生在学习中的学习心态和心理状态对学生的学习成绩有着严重的影响。教师应积极结合教学现状,主动学习有关情感教育的创新理念,引导小学生逐渐养成积极健康的学习精神,帮助小学生形成正确的人生价值观念。

一、情感教育的概念

情感教育在小学英语教学活动中有着非常重要的作用。通常指的是教师在课堂组织教学活动中,将教育学、心理学等相关知识与实际的教学相结合,通过活动来处理学生学习过程中情感与认知的关系,从而有效提升课堂的教学质量。英语是一门具有情感特色的学科,教师在教学过程中采用情感教育教学模式,可以有效增强学生的情感体验,激发学生的学习兴趣,培养学生的探索欲望。在小学英语课堂教学中采用情感教育教学模式,是指英语教师运用特定的教学方式,真情实感的将教学内容传授给每一位学生,从而激发学生的学习欲望,达到教师、学生与内容情感的三者一致,提升教学质量。

二、情感教育在小学英语教学中运用的重要价值

情感教育作为一种基本的教育方法,为小学英语教学带来发展动力,通过师生的共同努力,可以有效提升英语教学质量和促进学生的长远发展。小学生通常思维比较活跃,且好奇心强,勇于探索新事物的,英语教师要利用小学阶段学生的学习特点,在开展教学工作时,

需要运用情感教育教学模式,对学生进行科学的培养。传统的小学英语课堂教学以教师向学生传授知识为主,忽视学生的主体地位,课堂语言冷漠严肃,学生的学习被动,师生之间缺乏有效的情感交流,课堂教学效果不高。采用情感教育教学模式可以增进教师与学生的距离感,学生可以获得良好的情感反馈,学生可以体验到被教师关注与尊重的感觉,学习积极性也能很好的激发出来,在课堂上也能勇于表现自己,自我能力也能得到有效的锻炼,获得了一定的发展空间,实现基本素养的培养目标。

三、情感教育在小学英语教学中运用策略

(一) 深化英语教材,融入情感教育

小学英语教材,往往在每个单元设置同一个教学主题,然后相应地有几个不同的教学内容章节组成,不同的英语教学内容章节在表述上存在差异。因此,在英语课堂的课前准备阶段,小学英语教师应积极研究教材单元内容,探究文章中蕴含的主题思想,然后将有针对性的情感教育融入其中,让学生在英语学习课堂知识的过程中充分调动自身的心理情感,强化学生对英语知识的感知认知能力,实现情感教育在英语课堂教学中的效果。教师在英语课堂教学中对学生进行情感教育。例如,教师在教授学生生活中礼貌用语的相关技巧时,要激发学生学习英语的兴趣,然后让学生用开朗大方的英语礼貌问好。同时,教师可以创设生活化的学习情境,让学生在礼貌问候的情节中回忆父母、老师等日常生活,使情感教育方式、礼貌用语与学生的实际生活完美结合。这不仅有效地训练了学生用英语交流的意识 and 能力,还鼓励他们与陌生人交流的勇气。运用良好的情感教育有助于学生的成长,让学生更好地发现和感受礼

貌问候的重要交际作用。因此，教师应积极将情感教育融入课程中，丰富小学生的情感体验，这对小学生今后的成长和生活具有重要作用。

（二）结合学生学情，采用情感鼓励法

小学生由于其特殊的年龄阶段，导致学生自身的思想感情尚未成熟，在学习和生活中，往往表现出强烈的愿望，希望得到老师、家长、同学等周围人的认可，这就需要教师积极利用学生的这一天性，结合教师对学生学情的了解，都以促进学生强烈情感的教学方法为目的。教师不仅可以在课堂教学过程中，也可以针对学生完成作业的情况，以及学生向教师提出问题的情况，都可以及时抓住情感激发教育的契机。通过情感激励的教学方法，让学生感受到老师对自己学习能力的肯定，从而在学习过程中不断提高自己的学习能力。

例如，当教师向学生教授《How are you》的教学内容时，教师需要了解所有学生在课堂上的学习情况，如教师在对英语基础相对薄弱的学生进行提问时，教师可以结合学生自身的认知能力来降低课堂提问的难度，提出问题、适合学生的英语教学水平，同时教师要在学生回答问题的过程中积极探索，让学生在回答问题的过程中展示自己的长处，并对本节课进行激励性评价，让学生认识到自己的进步，培养学生的学习兴趣，从内心培养学生的自信心。通过对教师的表扬和评价，学生在接下来的英语课堂中往往会表现得更加积极。例如，在课堂上针对害羞的学生，尤其是课堂上不好意思回答问题的学生，教师可以用自己的微笑来积极鼓励学生，帮助他们平复自己紧张的情绪。积极的情感鼓励往往能够让学生增强自信心，有效克服负面情绪，提高英语学习意识。

（三）在课堂互动中渗透情感教育，建设良好师生关系

1. 在趣味化导入中互动

古语有云：千里之行，始于足下，很好地说明了开头和实践的重要性，这一理念在情感教育的实施中也得到了体现。教师需要重视课堂教学的开端，换言之，教师需要精心设计英语课堂的导入方式。据此，为了建立良好的师生关系，激活学生的积极情感体验，教师可以在有趣的导入中与学生互动，以启发性和引导性的方式设计导入内容和形式，让学生通过观看有趣的视频、聆听有趣的英语故事，对进一步的学习内容产生兴趣；在

与教师互动交流时，积极思考和猜测，让学生通过提出问题，对进一步的学习内容产生兴趣。学生在与教师互动交流时，会积极思考和猜测，这样通过提问，学生的内驱力会得到加强，促使学生深入分析英语学习内容，提高学习兴趣。

2. 在了解学生的情况下互动

小学生在课堂上表现出不同的、差异化的个性特征，有的学生相对内向、害羞，有的学生则外向、活泼。因此，教师应针对不同性格特点的学生采用差异化的教学策略。教师首先要充分了解班级中学生的性格特点，在日常的英语课堂中积极开展教学互动，增加与学生之间的交流，这样不仅能让让学生更深刻地感受到教师对他们的关心和爱护，还能帮助教师更好地了解班级中学生的整体学习情况，让教师对班级的整体情况形成详细的了解，建立起牢固和谐的师生关系。师生关系牢固和谐。这将为后续英语教学活动的顺利开展奠定坚实的基础。

例如，教师在向学生讲解 What's your name 相关内容时，可以引导学生用角色扮演的方式与他人或教师进行交流。这种互动形式有助于教师深入了解学生的学习情况。在互动过程中，教师可以及时调整教学内容。消除了学生在课堂上的畏难情绪，使学生形成良好的学习体验。使学生真正敞开心扉，接受教师传授的知识。

（四）在教学内容中应用情感教育，丰富学生情感体验

1. 在阅读教学中展开讨论

新课程教育改革的深入让教材中引入的阅读课文在思想情感方面也更加扎实、深刻，这也促进情感教育的实施。基于教材，教师可以深入分析所读课文中的人物、情节、主旨等。通过深入分析课文，教师可以把握学生的阅读情况，增强学生的阅读情感体验时，同时教师要找准讨论的切入点，让学生根据切入点进行探究和互动。教师还可以采用分组模式进行讨论，开展优生带动学困生的教育模式，让每个小学生都能积极参与到课堂学习活动中来，这样不仅能够提升学生的学习兴趣，还有提升学生的阅读能力，加深学生的阅读情感体验，这也符合新课程改革和素质教育的目标，同时也体现了阅读教学中的情感教育的价值。

2. 在口语交际中表达意愿

在传统的小学英语课堂中，教师以教授学生词汇和课文为主，课堂教学中也花费了很多时间在单词和课文

的讲解上,使得学生没有多余的时间进行口语交际,导致课堂上出现了“哑巴英语”的不正常现象。这种传统的教学方式大大阻碍了学生的发展,同时也阻碍了学生积极情感的发展,因此教师在原有教学经验的基础上勇于创新,合理设计课堂教学内容,不仅要教学词汇和阅读的内容,同时也要将口语交际内容贯穿于课堂教学中,让学生在真实的情境中与教师、同学进行对话,增强互动性,在对话交流的过程中,不仅能够增强学生的思维表达能力,同时也增强了学生的情感体验。为了进一步增强学生的体验感,教师还可以采用分组体验的教学模式,创设与现实生活经验相对应的交际情景,用自由分组和指定分组的形式让学生选择相对应的交际情景,引导学生选择有趣的生活情景,以调动学生参与口语交际活动的积极性,使其能够主动开口说英语,摆脱“哑巴英语”的学习困境。同时,教师可以利用特定的口语交际场景来创设外部环境,利用生活道具来刻画对话氛围,鼓励小学生在环境和氛围的影响下积极表达自己的情感。教师再进行有针对性的引导,增强学生的自信心,提高情感教育的有效性,丰富学生在英语课堂中的情感体验。

3. 融入生活实例,培养优秀品质

在指导学生学小学英语“What time is it?”时,教师在讲解完Story time的内容后,可以利用多媒体展示一些与小学生的实际生活密切相关的例子,如:学生在上学路上遇到同学;在校门口互相问好;中午在学校食堂吃饭;放学后与家人团聚等。与家人见面的场景……由于这些场景贴近学生的生活,可以减轻他们对英语学习的焦虑,也能牢牢吸引学生的注意力,让他们在轻松的心情下进行口语交际训练。同时,教师还要要求学生根据不同的给定情景,结合句型What time is it?需要注意的是,在训练过程中,教师应向学生介绍一些口语交际礼仪知识,如道歉、不介意等礼貌用语,以逐步培养学生的优秀品质。

4. 发挥教师个人魅力,实行情感教育。

教师作为学习活动的重要组织者和引导者,会给学生带来自身潜移默化的影响,因此,在开展情感教育时,教师可以充分利用自己的个人魅力,为学生树立良好的榜样,让学生在情感上产生良好的共鸣。在小学英语教学过程中,教师要善于运用语言艺术,不断提高教学语言的艺术特色,在教学中运用柔美温婉的语言,以饱满

的热情感染学生,使课堂教学充满生机,在引导学生的过程中、使他们体验到学习英语的快乐,但同时,教师也要充分尊重每一位学生,及时把握学生的情感动态变化,做到以不变应万变,丰富学生的学习情感体验,让学生有机会平等地学习,让学生能够平等地学习。学生的情感体验,使小学生在学英语时能够主动寻求教师的帮助,从而促进情感教育的有效实施。

结束语

总之,在当前越来越重视学生全面素养的学习环境下,应积极在小学英语教学中实施情感教育,让教师了解丰富多样的情感教育理念,将丰富的情感教育融入小学英语教学中、为广大小学生创造良好的学习体验,在愉快的课堂氛围中,让小学生逐渐体验到小学英语学习乐趣,提高小学英语课堂学习的有效性,提升小学英语学习成功率,使小学生形成积极的情感影响。

参考文献

- [1] 宋晓娟. 浅谈在小学英语教学中体现情感教育的措施[J]. 明日, 2021(18): 285.
 - [2] 李绍晶. 浅谈情感教育在小学英语教学中的应用[J]. 国际教育论坛, 2021, 3(4): 29-30. 3A2866B9-11F9-4C27-9AAC-E7BCF61826B9
 - [3] 吕萍萍. 小学英语教学中情感教育的渗透及课程开展[J]. 校园英语, 2020(50): 149-150.
 - [4] 张正芳. 情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2020(33): 48-49.
 - [5] 任效峰. 小学英语阅读教学中情感教育的实践[J]. 小学教学设计(英语), 2020, (4): 63-64.
 - [6] 邝飞燕. 浅谈如何在小学英语教学中渗透德育教育[J]. 科学咨询, 2020, (13): 74-75.
 - [7] 贺艳梅. 小学英语教学实践中渗透情感教育的方法探寻[J]. 中文信息, 2017, (12): 155.
 - [8] 陈萍华. 互动教学: 把学习的主动权还给学生[J]. 新课程(综合版), 2013, (05): 13-19
 - [9] 王玉玉. 情感教育在小学英语教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2013(01): 99-100.
 - [10] 刘冰玉, 周琳. 小学英语课堂情感教育探析[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(06): 62-65.
- 本文为2022年度新余市教育教学研究课题“小学英语高段教学情感教育策略研究”(课题编号: S2022114)阶段性研究成果。