

新课标视角下体育游戏在小学体育教学中的运用

占伯良

江西省景德镇市第七小学

摘要：体育是小学阶段的必修课，可增强学生的体质，有助于他们领悟体育精神。小学开设体育课程，符合新课程标准德智体美劳全面发展的要求。在小学体育与健康教学中，强制性训练的教学方式往往会引起学生对体育运动的反感，继而出现学生厌学、教学效果不理想的情况。为了改变这样的教学现状，教师可运用游戏教学法，吸引学生兴趣、激发学生运动热情，在丰富的游戏运动教学中，达到提高学生体能、促进体育素养发展的教学目的。小学体育教师应在教学中不断思考总结新的教学方法，通过体育游戏引导学生树立正确的体育学习思维，激发学生体育锻炼的积极性，提升体育课堂的教学效率。

关键词：体育游戏；小学体育；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.241

引言

当前我国的教育体制在不断改革和完善中，各种新颖具有趣味性的教学形式也应运而生。新的课程改革对小学体育教学也提出了更高的要求，要求教师不仅要通过体育课程提高学生的身体素质，也要结合小学生的性格特点进行针对性的教学。而体育游戏法显然是一种颇具成效的教学形式。本文着眼于游戏法的教育内涵，对其充分运用于小学体育课堂的重要性进行了阐释，并就如何激发小学生学习体育的兴趣和热忱提出了意见和建议，以提高小学生的体育课堂效率和综合学习质量。

一、体育游戏应用于小学体育教学中的意义

体育游戏在小学体育教学中具有深远的意义。游戏是孩子们喜欢的活动，通过体育游戏，可以将学习与娱乐相结合，激发学生的学习兴趣 and 积极参与。首先，体育游戏能够提高学生的参与度。相比传统的体育课，体育游戏更能吸引学生的注意力和积极参与。游戏具有轻松愉快的氛围，让学生在快乐中体验运动的乐趣，并降低学生对体育课的抵触情绪。在游戏过程中，学生可以自由探索和尝试新的动作和技能，培养他们的主动性和创造力。其次，体育游戏能够培养学生的合作精神和团队意识。许多游戏设计注重团队合作，通过组队竞技或共同目标，鼓励学生相互合作、协调行动。学生在游戏中互相依赖，需要通过沟通、协商和分工合作来解决问题。这种团队合作的经历可以培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，同时也增强他们的友谊和互信关系。体育游戏还能够发展学生的身体素质和运动技能。体育游戏不仅需要学生进行基本的运动活动，如跑步、跳跃、投掷等，还可以通过变化的游戏环境和规则，让学生在多样的情景中锻炼身体。通过游戏的反复练习，学生

可以提高他们的身体协调能力、速度、柔韧性和力量等方面的素质。此外，游戏还能够培养学生的运动技能，通过游戏中的挑战和竞争，让学生有机会运用各种技能和策略来解决问题，提高他们的运动技能水平。体育游戏还可以促进学生的社交交流和情感发展。在游戏中，学生与同伴进行积极的互动和合作，建立互信和友谊。他们在游戏中分享快乐、跨越障碍、共同经历挑战，这些交流和情感体验有助于学生的情感发展和自我认知。通过体育游戏，学生能够更好地理解和尊重他人，培养良好的社交技能和情感管理能力，以更好地与他人相处。最后，体育游戏有助于培养学生的竞争意识和规则意识。游戏设计中常常有竞争元素，学生可以在游戏中体会竞争的乐趣和挑战。竞争能够激发学生的潜力和动力，激发他们超越自我、追求更好成绩的意愿。同时，游戏设计也教育学生尊重规则，学会公平竞争，培养正确的竞争观念和行为规范。

二、小学体育教学现状

1. 教学内容过于单一，教学目标不清晰

受应试教育思想的影响，许多学校对体育课程的重视程度不够，体育课被随意替换，这就导致小学生的身体素质逐年下降，身体状况差的学生占全体学生人数的比例逐年上升，小学生的身体素质逐渐成为教育界甚至社会各界关注的焦点。就当前小学体育教学现状而言，一个普遍问题是教师对于体育教学不够重视，教师对学生体育课堂知识的传授只是基础、简单、重复类的，例如站立、跑步、做操等，持续教学过程中没有对学生的运动能力进行更高一层的提升，久而久之，学生对体育课程失去了原有的激情和兴趣，感觉体育课堂枯燥无味，严重影响了体育课堂的教学效果。教师的教学目标

也不清晰,教学目的模糊,教学过程中只是填鸭式讲解教材内容,不关注学生接受能力和课堂状态,这样的教学方式达不到教学目标,也不能满足学生的真正需要,课堂效率更是大打折扣。这样的教学模式与素质教育的目标背道而驰,不利于体育课堂教育的改革和创新。

2. 重智育轻体育,体育设施不全

当下,创新体育教学方法是每一个小学体育教师必须思考的问题,一线体育教师要不断改进教学方法,使得小学体育能够与其他学科融合协调发展,发挥小学体育学科应有的价值,促进小学体育得到长远发展,提高学生身体素质的同时,培养学生正确的学科学习观念。反观当前小学体育教学的现状,自小学阶段开始,受传统教育的影响,不管是教师还是家长,都对学生的学习成绩格外关注,在学生成长的道路上,更重视学生智育的发展,甚至把成绩作为衡量学生好坏的唯一标准,并未正确认识体育教学对学生学习以及发展的重要作用。部分学校没有对培养学生的体育能力引起重视,体育教师的招聘标准低,体育课被随便占用的现象时有发生,大部分学生参加体育锻炼的积极性不高。体育课是一门特殊的课程,体育教师在教学过程中需要用到场地和专门的器材。当前,小学运动场地和运动器材短缺是普遍存在的,很多学校并没有专门的运动场所,学生上体育课只能在操场上进行,一旦天气情况不允许,学生的体育课就得暂停。

3. 体育教师教育观念落后

在推动体育游戏与体育教学相结合的发展过程中,一些体育教师的教育观念相对滞后,没有及时适应新的教学理念和方法,导致他们对体育游戏的重要性和教学价值认识不足,对其应用和实施存在一定的抵触或困惑。一方面,部分体育教师仍然坚持传统的教学方式,过于注重技术和动作的传授,忽视了体育游戏的重要作用。他们认为体育游戏是娱乐活动,与传统的技能训练相比,教育价值较低,因此对于体育游戏的运用抱有抵触情绪。另一方面,一些体育教师对于体育游戏的教学方法和组织策略不熟悉或缺乏相关培训和指导,缺乏创新意识和实践经验,对于如何将体育游戏融入教学中感到困惑,导致在实际教学中无法有效地设计和组织体育游戏活动,无法充分发挥体育游戏对学生学习的积极影响。

4. 体育锻炼安全防护不足

小学阶段的学生在参加体育运动时安全意识不足,在进行体育运动时稍有不注意就会有受伤的风险。然

而,由于部分体育教师专业水平不足,安全防护意识及能力不足,使学生在课堂上出现受伤的情况。一方面,教师在组织学生进行活动前未能明确告知学生正确的活动方法,使学生可能会出现操作不当导致受伤。另一方面,体育课堂相比于其他科目的教学而言,学生的活动范围较广,学生数量较多,在一定程度上增加了体育教师的监控力度,由于监护不足,造成学生受到损伤。

5. 小学体育教师的专业能力有待提升

小学体育教师是小学生开展体育活动的引导者和组织者,在整个教学过程中肩负着重要的作用。但由于学校教师编制问题,学校配备的专业体育教师不够,每所小学或多或少存在其他学科教师“兼职”体育教师的现象。“兼职”体育教师缺乏体育教学知识,很难对小学生进行专业的体育指导。这也严重影响了体育教学的质量和效果。

三、新课标视角下体育游戏在小学体育教学中的运用优化

1. 根据实际情况设计分组游戏活动

小学生的理解力相对薄弱,而且体育教师们往往也不会详细讲解各种运动的细节要领和理论来源,这样的教学方法并不会给学生带来体育专业知识帮助。小学生在体育课堂学习中,基本上都是靠自由活动来完成学习任务,这就会使学生在体育课堂时变得懈怠,往往将其作为一个放松的娱乐游戏,而非是专业性的教学课堂。而教师若能合理运用“小组合作”的教学方法,则能很好地克服这种困难。在小学体育教学中,利用小组合作锻炼的方法进行教育,能够使学生更好地掌握各个单元板块的知识点,这对学生的运动能力和创造力都是非常有益的。教师应对自身教学形式和方法进行改革,削弱教师角色的权威性,尊重小学生的主体地位,把小学生放在学习的中心位置,充分运用好分组协作的方式,为小学生的体育升学考试打下坚实的体质基础。

2. 制定教学目标

为在小学体育教育中充分发挥素质教育理念的优势,大部分教师开始考虑将实际的游戏环节与各项锻炼活动相融合。但是从实际情况来看,大部分教师对体育游戏理念认识不到位,体育游戏变质,娱乐性过度,没有凸显预期的教育目标,教学意义逐渐弱化,学生虽然得到了充分的娱乐却没有达到锻炼的目的。由此,小学体育在实际开展活动期间,需要依据当前学生的实际需要与喜好,综合实际授课内容制定条理清晰、目标明确的教学方案,并通过课堂反馈进行灵活调整,提高学生

的学习成效。教师可以采用分层教学的方式,依据学生的不同身体素质及学习水平,明确可以在短期内达成的教学目标。通过将大目标细化,可以使得学生明显感受到自己的变化,同时在教师的认可、引导下可极大提升参与各项活动的积极性,保证体育游戏教学模式的充分落实。对于运动能力较强的学生,教师可在基础任务上适当增加运动难度,通过不断的鼓励,深入挖掘学生的运动潜力,达到超越自我的目的。

3. 开展合作游戏

在以往的小学体育课堂教学期间,教师作为整个课堂的主体,需要首先由教师进行示范。单方向向学生传授动作要点,再让学生开展集体活动,缺乏必要的互动性,学生无法在后续的活动判断自己的动作是否规范,同时教师也没有足够的时间与精力详细纠正学生的不足。由此,创新游戏是解决以上问题最有效的方式。当学生大体掌握基本的动作要点后,教师可有针对性地组织各类游戏活动,通过划分互帮互助小组的方式,使运动能力较差的学生得到其他同学的帮助,合作完成教师设计的训练任务,并及时将小组活动中遇到的问题及动作难点进行反馈,由教师进行统一精讲,在拉近学生距离、增加课堂互动性的同时,有效提升实际训练质量,充分发挥体育游戏的教学优势。教师可在授课期间组织各项比赛活动,通过精选活动内容,可极大提升教学成效。高效的课堂教育不仅需要保证学生体会到愉悦感,同时也要充分发挥体育课堂的教育价值,使其受到良好的熏陶。在将游戏与实际体育活动相融合时,需要首先活跃课堂的氛围,通过趣味性的授课内容,调动起学生的学习积极性,使其主动参与到游戏活动中,完成预定的锻炼要求。

4. 精心合理选择体育游戏

在小学体育课上,教师应该根据学生的年龄、身体素质、兴趣爱好等因素,合理选择体育游戏。对于身体素质较弱的学生,可以选择一些简单的健身游戏,如踢毽子、跳绳等;对于身体素质较好的学生,可以选择一些竞技游戏,如篮球、足球等。考虑游戏的年龄适宜性,游戏应该适合小学生的年龄和身体素质,不能过于简单或过于困难,以免影响学生的兴趣、积极性;考虑游戏的安全性,游戏应该安全可靠,不能给学生带来伤害和危险。在选择游戏时,更应该考虑体育游戏的教育性,体育游戏应该具有一定的教育意义,能够培养学生的团队合作精神、竞争意识和自我保护意识等;考虑游戏的趣味性,游戏应该富有趣味性和挑战性,能够吸引

学生的注意力和兴趣,激发他们的运动潜能;考虑游戏的可持续性,游戏应该具有一定的可持续性,能够长期开展和推广。在选择游戏时,还应该注意游戏的易操作性和易于推广性。

5. 充分运用体育游戏激发学生的竞争意识

在体育游戏中,每个学生都必须与其他学生竞争,才能获得胜利。这种竞争可以激发学生的竞争意识和积极性,让他们学会在竞争中学习和成长。此外,体育游戏还可以让学生体验到竞争的重要性,让他们意识到只有通过竞争才能实现个人和团队的进步。体育游戏可以提高学生的自信心和自尊心。在体育游戏中,学生需要展示自己的技能和能力,以争取胜利。这种展示可以提高学生的自信心和自尊心,让他们更加积极地面对挑战和竞争。体育游戏可以培养学生的适应能力和应变能力。在体育游戏中,学生需要不断调整自己的策略和战术,以适应不同的比赛情况和对手。这种适应能力和应变能力对于学生未来的学习和生活都非常重要,因为只有通过不断适应和应变,才能取得成功。体育游戏可以激发学生的竞争意识和积极性,在体育教学中,我们应该充分发挥体育游戏的作用,帮助学生全面发展。

结束语

综上所述,游戏与小学体育教学的融合,让体育教学的各环节都得到了游戏的支持,这无疑将游戏融入体育教学中,大大提高了体育教学的有效性。因此,小学体育教师应真正认可游戏的应用价值,积极探寻更多有效的应用路径,逐步提升其应用的深度与广度,实现体育课程的有效改革。

参考文献

- [1] 卢建彬, 杜鹏. 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(12): 191-194.
- [2] 师全定. 体育游戏在小学体育教学中的应用策略探究[J]. 试题与研究, 2022(12): 145-146.
- [3] 李小丽. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的重要性[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(24): 131-132.
- [4] 赵文杰. 体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J]. 青少年体育, 2022(3): 106-107.
- [5] 祁瑞东. 小学体育教学中的游戏教学法应用探讨[J]. 学周刊, 2022(3): 169-170.
- [6] 于龙飞. 体育游戏在小学体育教学中的有效运用[J]. 读与写, 2022(13): 136-138.