

# 融信息 提素养——论小学生信息素养的提升路径

余华茹

江西省宜春市万载县高城镇大坪小学

**摘要：**信息素养是信息化时代所应具备的基本素质，也是适应社会经济、技术发展的关键能力。提升小学生的信息素养，能够让他们更好适应社会的同时，拓宽他们的学习眼界，对学生今后的发展有着一定的积极意义。鉴于此，本文将就小学生信息素养的提升路径进行探讨，旨在通过学生信息素养的提升来满足他们未来发展需求与适应社会未来发展的需要，为其今后的发展奠定坚实的基础。

**关键词：**小学生；信息素养；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.001

## 引言

随着社会的发展信息素养是学生发展核心素养的重要内容，且学生信息素养的提升对他们今后的发展会产生深远的影响。鉴于此，在小学阶段的教育教学中，教师有意识到学生信息素养提升的重要价值，结合信息技术学科助力学生信息素养的提升，采取线上线下相结合的方式，给予学生相应的指导，有效丰富学生的知识储备，并在学生信息素养提升的教育中融入信息道德，让学生形成正向的道德意识，积极组织学生开展实践探究活动，搭建其信息素养提升的平台，积极落实评价环节的开展，借助评价结果进行教学活动的调整，切实达成良好的教育成效，实现学生信息素养的整体上升。

## 一、信息素养与信息素养的教育

### （一）信息素养基本内涵

信息素养是指人们利用广播、报刊、电视等传统媒介或借助互联网、物联网等新型媒介搜索、查询信息，并对信息进行评估、加工、组织和使用，进而达到信息再创造与解决实际问题的能力。现如今，随着社会的发展信息素养的内涵也在不断地丰富，其中不仅包含学生对信息知识和技能的掌握，还包含信息道德信息思维、数字化学习和创新等维度，表现在检索、运用或信息传播时的思维、习惯和操作等。

### （二）信息素养教育目标

学校作为育人的场所，在提升学生信息素养时，不仅要让学生掌握相关的信息知识信息技能，还要意识到学生信息意识和信息，道德等方面的培养，让学生能够结合相关的知识和技能解决实际问题。同时，学生信息素养的提升也要关注到法律法规和道德伦理方面的教育，用创新的教学手段来助力学生对信息知识和技能的主动学习，进而促进学生信息素养的有效提升。

### （三）信息素养培养内容

小学作为学生受教育的基础阶段，提升小学生的信息素养可以从以下几个方面进行。第一，运用信息手段的能力，即学生能否合理地运用信息手段获取运用信

息。第二，获取信息的能力，即能否结合相关的任务和场景合理地应用信息手段，进而获得有效的信息内容。第三，信息处理能力，即对信息进行筛查、分析、鉴别、分类等能力。第四，信息的表达能力，即对所收集的信息进行简洁明了的概括和表达。第五，创造信息的能力，即在对信息分析、整合的基础上，创造新的信息。让学生获得自身信息素养的全面提升。

## 二、小学生信息素养的提升原则

### （一）学科融合原则

课堂作为教师组织学生开展教学活动的主要阵地，结合各个学科组织学生开展教学活动，能够让学生的信息素养获得良好的提升。因此，教师想要提升小学生的信息素养需要秉持学科融合的原则，将学生信息素养的提升与知识的讲解进行融合，以实践化的方式，让学生产生对信息探索的需求，进而提升学生的信息认知和水平，有效增加其信息技能，推动其信息素养的提升。

### （二）学习主体原则

在提升小学生信息素养的过程中，需要遵循学生学习主体的原则。这意味着教师要充分尊重学生的主体地位，鼓励学生主动参与到信息素养的培养过程中，改变学生对知识被动接受的局面。同时，教师也要设计各种富有启发性和趣味性的学习活动，激发学生的学习兴趣和积极性，让他们在参与过程中主动发现问题、解决问题，从而提升他们的信息素养。

### （三）个性发展原则

每个小学生都有自己独特的个性和兴趣，因此，在提升他们的信息素养时，需要遵循个性发展的原则。这意味着教师需要了解每个学生的特点，为他们量身定制合适的信息素养培养方案。例如，对于喜欢动手实践的学生，可以引导他们通过制作电子作品、参与机器人竞赛等方式培养信息素养；对于喜欢阅读的学生，可以推荐一些与信息技术相关的科普读物，让他们在阅读中提升信息素养。用不同的方式助力学生的个性化发展，进而促进学生信息素养的提升。

### （四）创新思维原则

在提升小学生信息素养的过程中，创新思维的培养至关重要。因此，教师需要遵循创新思维原则，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时，教师还可以通过开展各种创新性的信息实践活动提升他们的信息素养，用不同的实践活动让学生体验到信息技术的魅力，进一步扩充学生的信息技术学识和经验，为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 三、小学生信息素养的提升路径

### （一）依托信息技术，提升信息素养

想要让学生的信息素养获得有效地提升，可以结合相应的学科给学生传授相关的信息知识和技能，以此来逐步渗透学生核心素养的培养，进而达成预期的教育效果。对此，在小学阶段的教育教学中，教师想要提升学生的信息素养，可以将信息技术学科作为切入点，激发学生对信息知识和技术的好奇心和求知欲，使其主动跟随教师的教学节奏，开展对相关知识和技能的学习，以此来促进学生信息素养的有效提升。

此外，由于小学生的世界观、人生观和价值观还未形成，他们的知识结构层次、阅历等都不足以支撑他们独自开展对信息知识和技能的学习。对此，教师不妨通过营造良好信息文化的方式，培养学生的信息思维，引发他们主动对信息进行获取、了解和应用，并通过学校的教育教学，培养学生对信息的认知能力和判断意识，使其在教师的引领下，获得自身信息甄别能力的进一步增强，进而促进学生信息素养的提升，实现良好的教育成效。

例如，在提升学生信息素养时，教师可以结合信息技术课程中的内容，设计一些富有趣味性和启发性的教学活动，让学生在参与过程中主动探索、发现和创新。比如，组织学生进行“数字化家庭故事的创作”活动，引导学生运用信息技术搜集相关的信息和资料，使其在信息的收集过程中获得自身信息甄别能力的相应锻炼，并结合自身的想法对故事情节进行创作，培养其创新思维和信息思维。接着组织学生在班级中对自身所创作的故事内容进行展示和交流，分享自身在创作过程中所遇到的困惑之处以及解决方法，进而锻炼他们的信息表达能力和问题解决能力，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们创新思维和表达能力的同时，促进其信息素养的有效提升。

### （二）线上线下结合，丰富知识储备

对于小学生而言，想要让他们的信息素养获得有效的提升，单靠教师的教的还远远不够，需要将课堂和课后进行有机结合，才能促进学生对信息知识的理解和掌握，为其信息素养的提升提供强有力的支撑。对此，在小学阶段的教育教学中，教师要发挥出学校的教育作

用，利用互联网资源、线上平台等方式，进一步扩大学生对信息知识和技能的学习视野，进而增加学生对信息知识和技能的学习积极性，并结合互联网技术提供精品在线课程，满足各个学段学生的个性化学习体验和差异性学习需求，进而促进学生对信息技术知识的良好掌握，有效丰富他们的知识储备。

然而，学生信息素养的提升还需要将线下结合起来，以线上线下相结合的方式引发学生对信息知识的主动汲取，给学生创造出良好的信息环境，使其能够通过多样化的活动场所感受信息知识的魅力，进而挖掘他们的学习潜能，使其主动参与到信息知识的自主学习和创造学习中，不断提升与时代要求相契合的信息素养，最终实现良性的教育成效。

例如，在提升学生信息素养时，教师可以利用线上平台，如学校的官方网站、在线教育平台等，发布一些与信息知识相关的学习资源，如教学视频、课件、学习资料等，供学生自主学习和参考，并通过线上平台与学生进行实时的互动和交流，及时解答学生的疑问和困惑，帮助他们更好地理解和掌握信息知识和技能。线下方面，可以组织一些富有实践性的活动，如编程比赛、机器人竞赛、信息知识讲座等，让学生在实践中感受信息技术的魅力，增加其汲取知识的兴趣。通过线上线下的有机结合，让学生在更广阔的空间和时间范围内学习和掌握信息知识和技能，丰富自身的知识储备，进一步提升自身的信息素养。

### （三）融入信息道德，形成道德意识

素质教育明确提出了学生道德品质的培养，而学生信息素养的提升也包含了信息道德方面的教育。因此，在小学阶段的教育教学中，教师想要通过教学活动的开展，促进学生信息素养的有效提升，需要将信息道德教育融入整个教育教学系统中，秉持以身作则的思想和行为，引导学生学会分辨信息，自觉抵制不良信息，用多元化的教学方式驱动学生进行信息道德方面知识的探索，强化自身的信息道德素养。

与此同时，教师也可以借助案例的形式加强学生的信息道德意识，让学生以自身坚定的道德意识，抵制不良信息，进而促进学生自身信息道德水平的提升。此外，教师要充分发挥出自身监管者的角色作用，主动对信息道德方面的内容进行宣传报道，强化对学生信息道德的教育，并加强对网络技术的监督，有意识地引导学生进行信息道德的自我教育，使其形成正向的信息道德意识，进而助力学生信息素养的全面提升。

例如，在提升学生信息素养时，教师可以设计一些与信息道德相关的教育活动，让学生在参与过程中加深对信息道德的理解和认识。比如，组织学生进行“网络

文明我先行”的主题班会，引导学生探讨网络上的文明行为和不文明行为，让他们明确自己在网络上的责任和义务，学会正确表达自己的观点和看法，不发布、不转发不良信息，自觉维护网络环境的健康和有序。同时，教师还可以结合一些真实的案例，如网络诈骗、网络暴力等，让学生了解这些行为的危害和后果，增强他们的防范意识和自我保护能力，并通过以身作则的形式营造良好的信息环境，让学生信息道德意识的形成推动其信息素养的提升。

#### （四）组织探究活动，搭建提升平台

学生信息素养的提升，不仅要掌握相应的信息知识和技术，还要能运用信息知识和技术解决实际问题。因此，在小学阶段的教育教学中，教师可以通过组织实践探究活动的形式，锻炼学生运用信息知识和技术解决实际问题的能力，坚持课堂教学与课外实践相结合，线上与线下活动相结合，自我活动与集体活动相结合的多种实践活动，给学生提供信息知识和技能的实践应用机会，有效强化学生信息知识和技能的提升，提高其解决实际问题的能力。

此外，学生信息知识和技术实践能力的提升，不仅要依靠实践活动的开展，还要结合信息技术给学生搭建实践的网络平台，鼓励学生在平台上进行沟通、交流和互动，对学生的健康成长提供和完善信息环境的支撑。同时，教师还可以借助这些平台，发布一些与学生实际生活相关的探究任务，以此提升学生的实践能力和问题解决能力，推动其信息素养的良性发展。

例如，在提升学生信息素养时，教师可以结合学生信息素养的提升构建实践探究活动，如设计“家乡的环境变化”“交通安全问题”等的实践活动，引导学生利用所学的信息知识和技术，进行实地调查、数据收集和分析，最终形成报告或展示，锻炼学生的信息搜集、整理、分析和总结的能力。此外，教师也要注重学生协作精神和创新意识的培养。在探究活动中鼓励学生分组合作，共同完成任务，培养他们的团队合作精神和沟通能力。如：可以组织学生开展“智能城市”的小组合作探究活动，让学生分组进行城市智能化问题的研究和解决方案的设计，并鼓励学生敢于质疑、勇于创新，利用信息知识和技术解决实际问题，切实锻炼学生的实践能力和问题解决能力，培养他们的创新思维和协作精神，实现其信息素养的有效提升。

#### （五）突出评价功能，实现整体上升

在一个集体里，学生的学习能力存在着一定的差异性，使得他们的认知和实践也存在着一定的差异性这种现象决定了学生信息素养的提升，不能秉持一视同仁的现象进行教育。因此，在小学阶段的教育教学中，教师

要积极组织学生开展教学活动的各个环节，重视学生之间的差异性与评价的方式，建立缩小学生之间的差距，并针对学生的学习特点及其针对性的指导，促进学生个性自由的高质量发展。

除此之外，老师也要对学生进行多元化的赏识和建议以及理性的评价，给予学生相应的肯定，让学生体会到学习成功的满足感和幸福感，针对学生的短板，给予其针对性的指导，鼓励他们追赶同伴的脚步，并在课堂上成立互帮互助小组，让学生秉持“不耻下问”的思想进行信息知识和技术的学习，从而不断提升自身的信息素养。

例如，在提升学生信息素养时，教师可以设计一些具有针对性的评价任务，如“信息知识小测验”“技能操作大赛”等，让学生在完成任务的过程中展示自己的信息知识和技能水平，在此基础上实施评价环节，关注学生的学习过程和学习方法，给予他们针对性的指导和帮助。同时，在评价过程中教师要以赏识和鼓励为主，发现学生的闪光点 and 进步，给予他们充分的肯定和支持，对于存在问题的学生，以建设性的建议和指导为主，帮助他们找到问题的根源，提供相应的解决方案，鼓励他们不断进步，并成立信息知识和技术的互帮互助小组，实现学生之间的互相学习和互相进步，进而促进学生信息素养的提升。

#### 结语

总而言之，在小学阶段的教育教学中，教师要意识到学生信息素养的提升价值，依托信息技术学科，促进学生信息素养的提升，并有效拓宽学生信息素养提升的路径采用线上线下教育相结合的形式，丰富学生的信息知识储备，并在教育过程中融入信息道德的内容，使学生形成正向的信息道德意识，积极组织地开展信息知识和技术的探究活动，进一步凝练学生的知识和技术，并为其搭建信息技能的锻炼平台，增强其解决实际问题的能力，以评价环节的开展让学生体会到学习成功的喜悦感和满足感，切实提升学生的信息素养，达成良性教育成效。

#### 参考文献

- [1] 陈元焘. 小学生信息素养培养的策略研究[J]. 学苑教育, 2022, (14): 47-48+51.
- [2] 杨仲霞. 运用信息技术提升小学生数学核心素养[J]. 家长, 2022, (06): 55-57.
- [3] 冯凯. 开展任务教学模式, 提升小学生信息技术素养[J]. 智力, 2022, (01): 7-9.
- [4] 卢小勇. 小学生信息素养的影响因素及提升策略[J]. 广西教育, 2021, (09): 18-19.
- [5] 陆小飞. 提升小学生信息素养的策略探究[J]. 基础教育研究, 2020, (04): 61-62.