

# 优秀传统文化融入小学低年段道德与法治课堂的研究

王跃华

山东省滨州市博兴县纯化镇中心学校

**摘要：**新课标背景下，小学低年段是学生们道德观念与法治意识形成的关键时期，如何在这一阶段将优秀传统文化融入道德与法治课堂，已成为教育领域亟待解决的问题。本文旨在探讨优秀传统文化在小学低年段道德与法治课堂中的融入方式及其效果，以期为我国小学道德与法治教育提供新的思路和方法。

**关键词：**优秀传统文化；融入；小学低年段；道德与法治课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.215

## 引言

优秀传统文化作为中华民族的瑰宝，承载着丰富的历史底蕴和深厚的道德内涵，对于培养学生们的道德品质和法治意识具有不可替代的作用，本文试图深入探究优秀传统文化在小学低年段道德与法治课堂中的融入策略，以期为提高教育质量、培养合格公民提供有益的参考。

### 一、优秀传统文化融入小学低年段道德与法治课堂的重要性

#### （一）文化根基的奠定

优秀传统文化是中华民族的根与魂，蕴含着丰富的历史底蕴、道德规范和智慧结晶。在小学低年段，学生们正处于价值观形成的关键时期，将优秀传统文化融入道德与法治课堂，有助于为学生们打下坚实的文化根基。通过学习和传承优秀传统文化，学生们能够深入了解中华民族的历史和文化，增强民族自豪感和文化自信<sup>[1]</sup>。

#### （二）道德品质的培育

优秀传统文化中蕴含着丰富的道德教育资源，如诚信、仁爱、礼仪、孝顺等。将这些优秀品质融入道德与法治课堂，可以帮助学生们树立正确的道德观念，培养良好的道德品质。通过学习和实践，学生们能够逐渐形成正确的价值观和道德观，为未来的成长奠定坚实的基础。

#### （三）法治意识的提升

优秀传统文化中的法治思想对于培养学生们的法治意识具有重要意义，将法治元素融入课堂，如讲解古代法治故事、分析传统法律文化等，可以让学生们了解法治的重要性和必要性，增强法治观念，优秀传统文化中的公正、公平、正义等价值理念，也有助于培养学生们的法治精神，使他们在日常生活中能够自觉遵守法律法规。

#### （四）综合素质的提高

优秀传统文化融入小学低年段道德与法治课堂，不仅有助于提升学生们的文化素养和道德水平，还能够促进他们综合素质的提高。通过学习和实践优秀传统文化，学生们能够锻炼自己的思维能力、判断能力、创新能力和实践能力，提高综合素质，优秀传统文化中的艺术、文学、哲学等元素，也能够丰富学生们的精神世界，提高他们的审美能力和人文素养。

### 二、优秀传统文化融入小学低年段道德与法治课堂的策略

#### （一）挖掘教材资源，融入传统文化元素

在教学过程中，教师可以深入挖掘教材中的传统文化元素，将其与道德与法治内容相结合，使学生们在学习的过程中感受到传统文化的魅力<sup>[2]</sup>。

例如：在《花儿草儿真美丽》的教学中，教师首先引导学生观察身边的花草树木，感受大自然的美丽与和谐。随后，教师结合教材中的内容，向学生们介绍古人对花草的赞美和珍视。教师讲述了“花中四君子”梅、兰、竹、菊的故事，让学生们了解这些花草在传统文化中的象征意义。通过讲述梅花的坚韧、兰花的清雅、竹子的正直、菊花的淡泊，引导学生们学习花草所代表的优秀品质。

为了加深学生们对传统文化的理解，教师还组织了一次“花艺制作”活动。学生们在家长的陪伴下，利用家中常见的花草材料，制作出各式各样的花艺作品。学生们在动手制作的过程中，不仅锻炼了动手能力，还进一步感受到了传统文化的魅力。在教学过程中，教师还注重引导学生们思考如何保护花草、爱护环境。教师结合古代文人墨客对自然的敬畏与爱护，引导学生们认识到人与自然应该和谐相处，尊重自然、保护自然是我们每个人的责任。

通过这样一堂融入传统文化元素的道德与法治课，学生们不仅学习到了花草的美丽和象征意义，还深刻体会到了传统文化的魅力和价值。他们在欣赏美、感受美的同时，也学会了如何尊重自然、保护环境，提升了自身的道德品质和法治意识。

#### （二）开展主题活动，体验传统文化魅力

为了增强学生们对传统文化的直观感受，教师可以组织开展一系列主题活动<sup>[3]</sup>。如举办传统文化节、传统文化知识竞赛等，让学生们在参与活动的过程中深入了解传统文化的内涵和价值。

例如：在教学《我的好习惯》这一单元时，教师设计了一场名为“好习惯，传承美”的主题活动。活动伊始，教师通过讲述古代名人的好习惯故事，如孔子“学而时习之”的勤奋学习习惯，孟母三迁为学生营造良好成长环境的习惯等，引导学生们认识到好习惯对个人成长的重要性。接着，教师组织学生们开展了一系列与传统文化相关的体验活动。学生们分组进行书法练习，一笔一划地书写着古人的名言警句，如“少壮不努力，老大徒伤悲”等，通过亲身体验感受书法的魅力，并意识到勤奋学习、珍惜时间等好习惯的价值。此外，我们还进行了茶艺体验，学生们亲手泡茶、品茶，学习茶文化的礼仪与规范，在沏茶、赏茶、饮茶的过程中感悟静心、专注等好习惯的内涵。

在活动的最后阶段，教师引导学生们分享自己在活动中的体会和收获，鼓励他们将在所学的好习惯融入日常生活中。学生们纷纷表示，通过参与这次主题活动，他们不仅学到了传统文化的知识，更重要的是体验到了好习惯的力量，决心要将这些好习惯坚持下去。通过这次主题活动，学生们在亲身实践中深刻体验到了传统文化的魅力，同时也认识到了好习惯对个人成长的重要性。

#### （三）借助多媒体手段，丰富传统文化展示形式

在现代教育技术的支持下，教师可以利用多媒体手段丰富传统文化的展示形式<sup>[4]</sup>。通过制作精美的课件、播放传统文化视频等方式，让学生们在视听盛宴中感受传统文化的魅力。

例如：在教学《吃饭有讲究》这一课时，教师充分利用了多媒体手段，为学生们呈现了一场视听盛宴。首先，教师制作了一份精美的课件，通过图文并茂的方式，向学生们介绍了中国饮食文化的起源、发展和特点。课件中包含了丰富的图片和视频素材，展示了各种

传统美食的制作过程和食用礼仪，让学生们在欣赏美食的同时，也能了解到背后的文化内涵。

在教学过程中，教师还播放了一段关于传统餐桌礼仪的视频。视频中，学生们可以看到古人是如何注重餐桌礼仪的，如何尊重长辈、谦让他人、文明用餐等。通过视频的展示，学生们直观地感受到了传统文化在餐桌上的体现，也认识到了餐桌礼仪的重要性。此外，教师还利用网络资源，引导学生们自主搜索和学习关于饮食文化的知识。教师鼓励学生们在家中与家长一起探讨饮食文化的话题，收集相关资料并分享到课堂上。这样一来，学生们不仅能够在课堂上学习到知识，还能够在家庭和社会中拓展学习的空间，培养自主学习的能力和素养。通过这次教学，学生们对饮食文化有了更加深入的了解和认识，学生不仅学会了如何文明用餐、尊重他人，还感受到了传统文化的魅力和价值。

#### （四）注重轻松教学，激发学习兴趣

为了激发学生们对传统文化的学习兴趣，教师需要不断创新教学方法。例如，可以采用情境教学法、角色扮演法等生动有趣的教学方式，让学生们在轻松愉快的氛围中学习传统文化知识。

例如：在教授《团团圆圆过中秋》这节课时，教师特别注意营造轻松愉快的课堂氛围，以激发学生们对中秋节传统文化的兴趣。首先，教师利用精美的课件和生动的图片，向学生们介绍了中秋节的起源、传说和习俗。通过讲述嫦娥奔月、吴刚伐桂等传说故事，引导学生们进入神奇的节日世界，感受中秋节的神秘与美好。接着，教师采用情境教学法，创设了一个模拟中秋节的场景。在教室里布置了彩灯、月饼等节日元素，让学生们仿佛置身于一个真实的中秋节氛围中。教师邀请学生们扮演不同的角色，如嫦娥、后羿等，进行角色扮演游戏。学生们在游戏中不仅了解了中秋节的传统文化，还体验到了节日的欢乐和团圆的意义。

此外，教师还设计了一系列富有趣味性的中秋节传统文化游戏和活动。例如，教师组织学生们进行猜灯谜比赛，让他们通过猜谜语的方式了解中秋节的习俗和文化内涵。教师还引导学生动手制作月饼，让他们在实践中感受传统节日的魅力。这些活动不仅让学生们在玩乐中学习了知识，还增强了他们的动手能力和团队协作能力。

通过这次教学，学生们在轻松愉快的氛围中深入了解了中秋节的传统文化，感受到了节日的欢乐和团圆的

意义。他们不仅学到了知识，还收获了美好的回忆和成长。这种注重轻松教学的方式，有效地激发了学生们对传统文化的学习兴趣。

### （五）加强家校合作，共同传承传统文化

家庭是学生们成长的重要环境，教师可以通过家长会、家访等方式与家长沟通，引导家长重视传统文化的教育价值，鼓励家长在家庭生活中融入传统文化元素。

例如：在教学《干点家务活》这一课时，教师深知家务活动不仅是日常生活的一部分，更是学生们学习和传承传统文化的重要载体，教师特别注重与家长的沟通与合作，共同引导学生们通过家务活动体验传统文化的魅力。教师通过家长会与家长深入交流，强调家务活动在学生们成长过程中的重要性，以及其中蕴含的传统文化元素。教师鼓励家长在家庭生活中，有意识地引导学生参与家务劳动，如扫地、洗碗、叠衣服等，让学生在劳动中感受传统文化的勤劳与节俭之美。

同时，教师还与家长共同策划了一系列与家务活动相关的传统文化主题活动。例如，我们组织了一次“家庭厨艺大赛”，邀请学生们与家长一起制作传统美食，并在课堂上分享。学生们在烹饪过程中不仅学到了烹饪技巧，还了解了食材的来源和传统文化的饮食礼仪。此外，我们还开展了“家务小能手”评选活动，鼓励学生们在日常生活中积极参与家务劳动，培养他们的责任感和独立生活能力。通过这些活动，学生们不仅学到了如何干好家务活，更在劳动中感受到了传统文化的魅力。他们学会了珍惜劳动成果，尊重他人的劳动付出，也学会了如何在家庭生活中扮演好自己的角色。家长们也积极参与到这些活动中来，与学生们一起体验传统文化的魅力，共同传承和弘扬传统文化。

### （六）建立评价体系，促进文化传承

为了确保传统文化融入小学低年段道德与法治课堂的效果，需要建立一套科学的评价体系<sup>[5]</sup>。这一体系应包括对学生们传统文化知识掌握情况的考察、对学生们道德品质和法治意识提升情况的评估以及对教师教学方法和效果的反馈等。通过评价体系的建立和实施，可以及时发现和解决教学过程中存在的问题，促进传统文化的有效传承和弘扬。

例如：在教学《坚持才会有收获》这一课时，教师明确评价体系的目标是全面评估学生们在传统文化知识、道德品质以及法治意识方面的提升情况，教师设计了一套包含多个维度的评价标准，包括学生们对传统文

化的了解程度、在道德情境中的表现、对法治原则的理解等。

在教学过程中，教师注重观察和记录学生的学习情况和表现。例如，在讲述古代先贤坚持不懈的故事时，教师观察学生们是否认真听讲、是否能够理解故事中的道理，教师通过小组讨论、角色扮演等方式，引导学生们深入思考和体验坚持的重要性。课后，教师通过作业、测试等方式对学生们的学习成果进行评价。教师设计了一些与传统文化和法治意识相关的题目，让学生们在回答问题的过程中展示自己的理解和掌握情况。此外，教师还鼓励学生们在日常生活中践行坚持的品质，通过实际行动来体现自己的成长和进步。

在评价过程中，教师注重及时给予学生们反馈和指导。对于表现优秀的学生，教师给予肯定和鼓励；对于需要改进的学生，教师提出具体的建议和指导，帮助他们更好地掌握传统文化知识和提升道德品质。通过建立科学的评价体系，教师能够全面、客观地评估学生们在《坚持才会有收获》这一课中的学习情况和表现。这有助于教师及时发现和解决教学过程中存在的问题，还能够激发学生们学习传统文化的积极性和主动性，学生们在评价体系的引导下，能够更好地理解传统文化的内涵和价值，培养他们的文化自信和民族自豪感。

## 结语

综上所述，通过对优秀传统文化融入小学低年段道德与法治课堂的研究，我们发现优秀传统文化在道德教育中具有不可替代的作用。它不仅能够丰富课堂内容，提高学生们学习兴趣，更能够潜移默化地培养他们的道德品质和法治意识，我们也认识到在融入过程中需要注意方式方法的选择，确保传统文化的精髓得以有效传承和发扬。

## 参考文献

- [1] 金昌密. 小学道德与法治教学落实爱国主义教育的策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 4-7.
- [2] 李朝霞. 核心素养导向下小学道德与法治教学路径探究[J]. 华夏教师, 2023, (35): 27-29.
- [3] 朱名. 小学道德与法治融合传统文化教学的实践策略[J]. 智力, 2023, (30): 104-107.
- [4] 陈素娟. 浅谈如何将传统文化融入小学道德与法治课堂[J]. 教育界, 2023, (31): 56-58.
- [5] 韦文东. 中华优秀传统文化与小学道德与法治课程的融合研究[J]. 智力, 2023, (34): 123-126.