

“卓越课程”体系下全科型小学教育专业学生跨学科教学素养及实施策略

洪瑶琪

豫章师范学院

摘要: 新时代背景下教师教育改革的主要任务培养卓越的能进行综合教学的全科型小学教师。发展全科型小学教育专业学生的跨核心素养是提高基础教育质量的起点,跨学科核心素养是“卓越课程”体系下全科型小学教育专业学生教师素质结构的必要构成。在阐释“卓越课程”体系下全科型小学教育专业学生跨学科核心素养内涵的基础上,探讨了培养“卓越课程”体系下全科型小学教育专业学生跨学科核心素养的实施策略,以期有助于“卓越课程”体系下全科型小学教育专业的教育综合改革。

关键词: 全科; 小学教育; 跨学科素养; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.148

一、引言

2012年教育部开始重点关注“全科教师”,2012年9月,在《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》一文中重点提出要扩大小学全科教师的培养规模。¹2014年8月,教育部在《关于实施卓越教师培养计划的意见》中又特别提出:“针对小学教育的实际需求,培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面,能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”²这是国家文件中第一次指出“全科小学教师培养计划”。2018年国家教育部提出《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。³这份文件为“全科小学教师”素养的培养提供坚实的动力。同时提出全科小学教师的跨学科素养能有效地帮助小学全科教师从不同视角审视儿童全面成长,促进学生全人发展。2022年4月,国家教育部颁布了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》开始频繁提及“跨学科”这一关键词。此次变革为我国中小学教育学带来新的挑战,而培养全科型小学教育专业学生的跨学科教学素养则是应对新挑战的重要突破口。本文就“卓越课程”体系下全科型小学教育专业学生跨学科教学素养的基本构成及如何培养提出相关主张,以期对当前我国全科型小学教育专业学生跨学科教学素养的培养有所助益。

二、相关概念界定

1. 全科型教师

对于全科型教师,不同的学者有不同的理解,但总的来说主要表现为以下三种观点:

一种是全科型教师必须要能担任多个学科的教学工作。比如黄云峰老师提出小学全科教师是能够通晓和担任多门学科,尤其是语文、数学、外语等主要学科的教

学。

一种是全科型教师必须能承担小学所有的教学科目,如邢喧子、邓李梅认为,农村小学全科教师核心素养包括完成小学阶段国家规定的各门课程教学工作。

第三种是认为全科型教师是教师能力素质是全面发展的,李婧玮认为,全科教师应具有广博综合的知识体系,具有对小学阶段的学生进行综合性、学科融合性的教学能力,能对学生进行“全景式”教育。

2. 小学教育专业

本文中的小学教育专业特指是师范类高校中的四年制本科专业。该专业的目标定位为培养理想信念坚定、师德修养高尚、专业素养扎实、教学技能突出,具备科普能力,善于实践反思,能在小学胜任多学科教育教学、班级管理、教育研究等工作的具有骨干教师潜质的应用型人才。

3. 跨学科教学素养

“跨学科教学素养”包含“跨学科素养”和“教学素养”两个方面。2022版新课程方案中提出跨学科主题学习活动的在各学科不少于10%课时的规定,指向学生的跨学科素养的培养,但是学生跨学科能力取决于教师的培养,应对基础教育课程跨学科联合的现状,教师的教学素养就需要从“学科教学素养”走向“跨学科教学素养”转变,为此,本文中对跨学科素养的理解采用的是西南大学朱德全和彭洪莉老师对跨学科教学素养的内涵表述:“是教师跨学科教学知识、跨学科教学能力和跨学科教学情意的综合体。”教师在教学理念要从“单科”转向“整合”,在教学方式要从“陈述型”走向“情境型”,在教学思维方面要从“学科中心”偏向“问题中心”。

5. 全科型小学教育专业学生跨学科教学素养

对于全科型小学教育专业学生而言，跨学科教学素养主要包括以下几个方面：

①跨学科教学知识：能够将不同学科的知识进行有机融合，形成完整的教学体系。

②跨学科教学能力：根据不同学科的特点和学生的需求，设计并实施有效的教学活动。

③跨学科情意：能够从多角度分析问题，与其他学科教师进行有效沟通，寻找解决方案，共同推进学生的全面发展。

三、“卓越课程”体系下全科型小学教育专业学生跨学科教学素养的价值表征

在“卓越课程”体系的引领下，全科型小学教育专业学生的培养正面临着前所未有的机遇与挑战。这一体系强调课程的综合性，注重课程的整合与优化，强调学科的交叉融合，培养学生的综合素养和创新能力。因此，全科型小学教育专业学生跨学科教学素养具有三重“教学”价值，其价值表征体现在以下三个方面：

1. 综合性：在教学理念上从单科专业发展走向学科整合，全科型小学教育专业学生在“卓越课程”体系下，能具备跨学科的知识结构和教学技能，以满足课程综合性的需求。能将不同学科的知识与技能进行整合，形成有机联系的教学体系。北京师范大学高潇怡和北京教育学院孙慧芳老师就提出“教师跨学科概念理解的学科整合性是表征教师跨学科概念理解程度的重要指标。”

2. 创新性：在教学方式上鼓励学生探索新知识、新方法，培养他们的创新精神，全科型小学教育专业学生在“卓越课程”体系下，能具备从不同的学科视角看待问题，在课程综合化的基础上，改变以往传统的陈述式教学，走向情境化，主题化教学，用整合性知识解决现实问题，从而促进全科型小学教育专业学生教师的专业发展和教学水平的提升，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

3. 实践性：注重学生的实践体验，通过实践活动加深对整合性知识的理解与运用的基础上增强跨学科教学情意与应用意识，全科型小学教育专业学生在“卓越课程”体系下，需要具备跨学科教学的应用意识和实践能力，在更全面地了解跨学科知识教学的前提下，提升学习兴趣 and 效果，形成自己的教学特色，提升专业地位和影响力，从而提高教育质量。

四、“卓越课程”体系下全科型小学教育专业学生跨学科教学素养培养策略

在“卓越课程”体系下，全科型小学教育专业学生跨学科教学素养的培养显得尤为重要。这不仅有助于提升教育质量和培养创新型人才，也是教师专业发展和教育现代化的必然要求。因此，我们需要从课程体系的构建、教学方式的变革以及评价机制的革新等三个方面入手，全面提升学生的跨学科教学素养，为培养具有全球视野和创新能力的卓越小学教师奠定坚实基础。

（一）以促进“跨学科教学素养”形成为依据构建课程体系

在“卓越课程”体系下，全科型小学教育专业的培养应立足“卓越课程”体系的构建，而“卓越课程”体系的构建以促进“跨学科教学素养”形成为依据，紧密结合2022年版课程方案培养目标和课程理念，紧扣义务教育课程的基础性、综合性和实践性，以促进“跨学科教学素养”形成为依据构建的“卓越课程”体系，在人才培养方案的培养目标中已经融入跨学科培养的理念和目标要求，培养的全科型小学教育专业师范生能适应基础教育改革需要，具有跨学科教学素养，能够在中小学开展某学科的教学及跨学科融合教学。在毕业要求及毕业要求指标点中明确跨学科教学能力和素养的要素。在课程结构中也补充了新课程理念的相关内容、在通识课中开设跨学科综合课程，在教师教育课程模块设置包括跨学科教育相关课程，如跨学科教育学、创新思维与设计、STEM教育等。这些课程不仅要注重理论研究，更要注重实践操作，学生通过这些课程的学习，可以了解跨学科教育的理念、模式和方法，建立跨学科教学意识，认识到跨学科教学对于学生综合素质的培养具有重要意义，这也是师范生跨学科教学素养培养的第一步。同时，增加跨学科实践课程和跨学科实践课时，创新教法训练课程等，在实践中掌握跨学科教学的技能和策略，培养师范生的跨学科教学素养。同时是建立分类别学科知识融合课程，分类别学科知识融合课程是指将两个或者更多不同学科有机地融合在一起，并设定交叉点或者应用形式，让教材内容的交叉点贯穿整个学期的教学和讨论。建立分类别学科知识融合课程可以帮助师范生更好地掌握跨学科教学的要素和教学策略，为日后的教学工作做好准备。

（二）以实现“跨学科教学”为目标进行跨学科教学素养的教学实施

以实现“跨学科教学”为目标进行跨学科教学素养的教学实施，是一个复杂且富有挑战性的任务。高校教师应该积极探索和实践新型的教学范式，鼓励全科型小学教育专业学生自主学习和思考，建立跨学科视野，通

过设计和引导学生完成真实且有意义的任务，让学生在任务中探索、研究和解决问题，培养跨学科思维和实践能力。

首先，在教学实践中教师要明确跨学科教学的目标。这些目标应该聚焦于提升学生的综合思维能力、增强对知识深度的理解以及培养实际问题解决能力。通过整合不同学科的知识 and 概念，教师可以帮助学生理解各个专业领域之间的联系和共通之处，并培养他们运用不同领域的知识和技能解决实际问题的能力。比如在讲授关于教育策略的内容中，教师将教育学，心理学，课程与教学论等多门学科综合起来，以跨学科的思维让学生体验跨学科学习的必要性，同时将跨学科的理念根植于心中。

其次，在教学实践中制定跨学科教学计划。教师需要提前规划教学内容、教学方法和评价方式。这包括确定要整合的学科领域、设计跨学科的教学活动、选择适合的教学资源以及建立跨学科的评价标准。在制定计划时，教师应充分考虑学生的兴趣和学习水平，确保教学内容和方法的适切性。

在跨学科教学过程中，教师还需要注重培养学生的跨学科思维。这包括引导学生从不同学科的角度思考问题、发现不同领域之间的联系和共通之处、以及运用跨学科的知识和方法解决问题。通过培养学生的跨学科思维，教师可以帮助他们形成更加全面和深入的认知结构，提高他们的综合素质和创新能力。

（三）改善评价方式，践行以跨学科教学素养发展为导向的进阶式、个性化评价

改善评价方式，践行以跨学科教学素养发展为导向的进阶式、个性化评价，是教育领域改革的重要方向之一。其中进阶式评价强调评价的细致性、全面性和客观性。它旨在通过科学方法和多维度指标，更准确地反映学生的真实情况。进阶式评价需要整体规划基于学科核心素养的持续发展的进阶递进式教学设计方式、同时强调跨学科知识的整合和应用，设定科学合理的成长性课程目标，与进阶式评价相呼应，在进阶式评价中关注学生问题解决和创新能力：通过设置具有挑战性的问题或项目，以反映其跨学科素养的实际应用情况。根据学生的表现，提供及时的反馈和指导，帮助学生了解自己的学习进展和存在的问题，制定改进措施。

个性化评价是基于学生的个体差异和发展需求进行的评价。它追求对每个学生的特点和发展进程有深入了解，并根据其不同的学习风格、兴趣和能力水平，提供有针对性的评价和指导。采用个性化的评价方式突显学

生的全面、个性化发展，引导学生选择适合自己的发展方式，使学生根据前面进阶评价方式进行自身评价，在自我观察、评定、反思的过程中完善自我，不断进步。在评价过程中，了解学生的个体差异：通过问卷调查、访谈等方式，了解学生的兴趣爱好、学习风格等个体差异，为个性化评价提供依据。同时针对每个学生的特点和发展需求，制定个性化的评价方案，包括评价内容、评价标准和评价方式等。注重考察学生对跨学科知识的整合和应用能力，以评估其跨学科素养的发展水平。加强师生之间的互动与合作，鼓励师生之间的互动与合作，共同探索跨学科教学的有效方法和策略，以促进学生跨学科素养的持续发展。

结束语

总之，随着“卓越课程”体系的深入推广与实施，对全科型小学教育专业学生的要求也日益提高。跨学科教学素养成了衡量一个合格小学教师的重要指标。通过优化课程设置、加强实践教学以及建立评价与反馈机制等策略，我们可以有效提升学生的跨学科教学能力，为培养优秀小学教师奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部等. 关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见[EB/OL]. <http://www.edu.cn/jiao-shi-pin-dao/jiao-shi-sheng-huo/jiao-shi-zheng-ce/201308/t20130819-1002782.shtml>, 2013-08-19.
 - [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819-174307.html>, 2014-08-19.
 - [3] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010-350998.html>
 - [4] 朱德全, 彭洪莉. 教师跨学科教学素养测评模型实证研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(2): 1-13.
 - [5] 刘俊琼. 小学全科教师跨学科素养培养策略研究[D]. 黄冈师范学院硕士学位论文, 2021.
- 作者简介: 洪瑶琪(1982—), 女, 江西上饶玉山人, 硕士, 讲师, 主要从事课程与教学论(数学教育方向)研究。
- 基金项目: 1、本文系2019年江西省高校人文社科项目《基于核心素养的全科小学教师“卓越课程”体系构建研究》(编号: JY19143)阶段性研究成果之一。