

# 浅谈信息技术在道德与法治教学中的适切性应用

张李华

陕西省宝鸡市扶风县扶风小学

**摘要：**在道德与法治课堂教学中，合理、适时、恰当的运用以计算机和网络为核心的信息技术，突破了时空的限制，具有很强的重现力和表现力，为学生营造了一个色彩缤纷、声像同步、动静结合的学习情境，使学生在情境中体验，在体验中感悟，在感悟中成长。充分体现了道德与法治立德树人、启智润心、明理导行的本质。

**关键词：**信息技术；深度融合；立德树人；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.107

## 引言

随着信息技术的迅猛发展，教育信息化趋势愈加明显，教学手段得到了有效创新，信息技术被广泛应用于各科教学，得到了广大教师的认可和重视。在道德与法治课堂教学中，合理、适时、恰当的运用以计算机和网络为核心的信息技术，突破了时空的限制，具有很强的重现力和表现力，为学生营造了一个色彩缤纷、声像同步、动静结合的学习情境，激活了学生的求知欲望，增强了学生对知识的获取与保持，提高了学生的道德判断力和信息素养，实现了教育目标的内化，促使学生形成正确的人生观、道德观和价值观。

### 一、巧用信息技术，创设生活情境

随着现代科学技术的飞速发展，计算机和互联网改变着人们的学习方式和生活方式，特别是在基础课程改革中，广大教师的教育教学观念也随之发生了巨大的转变，多媒体课件、希沃白板等信息技术工具也被广大教师广泛地运用到课堂教学之中，使课堂教学更加生动、有趣、高效，学生互动、参与率大幅提升。而在《道德与法治》课堂教学中合情合理、恰当有效地运用网络多媒体，将故事情节、生活意境生动演绎，强化学生在活动中的情感体验，引发学生的情感共鸣，使学生始终保持阳光、健康的心理状态，并在积极参与、自主体验中明是非、辨真伪、知善恶、识美丑，形成积极的思想品德，提升思辨能力和法治意识，调动了学生的学习热情，增强了课堂教学的时效性，实现教育目标内化于心，外化于行。

例如，《放学路上》这一课的教学目标是让学生遵

守交通规则，树立自身安全意识，熟悉常见交通标志，养成自觉遵守交通规则的习惯。我们可以创设情境，利用希沃白板播放生活中常见的交通违法现象，如行人闯红灯、不走斑马线、翻越栏杆等，让学生分辨这些行为的错对与否，并发表自己的看法和见解，培养了学生的思辨能力。然后通过音像视频播放不遵守交通规则导致惨案发生的真实案例，让学生在直观的情景呈现过程中，认识到遵守交规的重要性，学会自觉地运用法律意识约束自己的行为，教育学生从小做一个知法、懂法、守法的小公民。

又比如，在《学会尊重》这个单元中，我从抖音视频、百度视频，还有国家及各级教育类节目中，搜集相关的视频案例，让学生在课堂观看，并讨论交流，哪些行为正确？哪些行为不对？哪些人的做法值得我们学习？哪些人的行为值得所有人唾弃避之？通过看一看、议一议、辨一辨，让学生在真实的生活情境中，学会明辨是与非，知晓善与恶，识别美与丑，学会尊重他人，学会反思自身不良习惯并加以改正，进而帮助学生形成良好的品德修养，促进学生身心健康成长。

### 二、活用信息技术，丰富教学内容

信息化教学为小学道德与法治教育带来了极大地便利。学生们更容易接触到各种各样的信息，通过网络和社交媒体了解到丰富的社会信息，这也为道德与法治教育提供了更广泛的素材。对于教师来说，

结合教材内容，通过信息技术提供更多元、更具启发性的教学方法，拓展教学内容，丰富学生知识，拓展学生视野，使学生了解多姿多彩的社会风情，感受世界

各地的人文差异，全方位、多角度的去感知社会，增强了新时代少年对祖国、对人民的家国情怀。

如在教学六年级《科技改变世界》时，教材通过蒸汽机、有轨电车、原子能等科技来展开介绍，但学生对这些知识比较陌生，为了能够更加贴近生活，使学生真正能学有所思、学有所得，在第二课时给学生播放了电影《厉害了，我的国》，让学生真真切切地领略了中国桥、中国路、中国车、中国港、中国网，人类最大的射电望远镜FAST、全球最大的海上钻井平台“蓝鲸2号”、磁悬浮列车的研发、“神州系列”的飞天成功、5G技术等一个个举世瞩目的超级工程，无一不让学生们对祖国的飞速发展和繁荣富强感到骄傲和自豪。学生在丰富的影像资源中感受直观的情感体验，焕发爱国热情，同时，也增强了孩子们作为新时代少年的使命感，从而达到了实现教育目标内化的目的。

在教学《弘扬优秀家风》一课时，旨在教育学生明白：优秀家风是一种无形的力量、一种无言的教育、一部无字的典籍，它潜移默化地影响着我们的的心灵，塑造着我们的人格。传承优秀家风，有助于我们凝聚情感、涵养德行、砥砺成才。所以，课堂教学中，我展示了《朱子家训》，让学生摘抄印象最深刻的一句名言作为自己的言行导向；展示教学楼道“修身立志”的名言警句，让学生分享自己的感悟理解；展示三封“最让人感动的家书”，让学生体会先辈们牺牲个人、献身革命的家国情怀；课后，让学生对长辈做一次访谈，零距离感受中华民族的传统美德；并在全班发起了“做优秀家风的宣传使者”活动，号召同学们开展有创意的家风宣传活动。课内外结合，让学生从小事做起，从自身做起，传播优秀家风，向社会传递正能量，引领良好社会风气，建设家庭文明新风尚。

### 三、善用信息技术，优化呈现形式

深度挖掘教材内容，合理运用信息技术，科学整合课程资源，将教学内容通过语言、文字、图片、PPT、抖音、视频等多元化的方式呈现给学生，将道理和事实相结合，因地制宜，因时制宜，因材施教，把真善美的

种子植根于孩子们幼小的心灵，润物无声，生根发芽。丰富了教学内容，增强了学生的思维感受能力，激发了学习兴趣。

在教学《风俗就在我身边》时，先由“十二生肖”的歌曲导入新课，激发学生的学习兴趣。再通过视频播放让学生了解了“十二生肖”和“十二时辰”的渊源，并交流分享了自己的生肖有关的美妙故事和神奇传说。接着，借助希沃展台同学们将自己从出生送喜蛋、满月剃胎发、生日吃蛋糕等照片在全班展示，给所有人分享了那一刻家人的喜悦以及对自己的美好祝愿。最后，视频展示的“舌尖上的中国——寿宴”让学生感受中国传统民间艺人的高超技艺和祝寿礼仪的深刻内涵，从而明白节日的意义在于弘扬我们中华民族尊老爱幼的传统美德。课后，在诵读经典中将思想落实到行动上，使学生在动手制作书签“风俗卡”活动中，进一步感受风俗中蕴含的寓意，帮助学生形成良好的行为规范，做一个尊老敬老、保护幼小的新时代好少年。

又比如，在学习《变废为宝有妙招》这一课时，我们的教学目标是让学生了解各种各样的垃圾对环境造成的危害、垃圾分类的意义以及做到变废为宝的再利用。教学时，利用信息技术手段呈现的方式，让学生从实际生活中感受到维持生态平衡、加强环境保护的重要意义。在课堂中，教给学生将废旧的矿泉水瓶、旧纸箱等有效再利用的制作方法；课后让学生在家长的帮助指导下，充分收集家中一切可以回收再利用的废旧物品，重新加工制作成能再次使用的物品，并把自己制作的过程录制成解说视频分享到班级群中资源共享，这不仅大大提升了废品回收率，更是激发了学生的想象力和动手操作能力，将知识延伸至课外，体现了信息技术与道德与法课程的深度融合，理论指导实践，丰富了学生的课余生活。

### 四、妙用信息技术，突破教学难点

道德与法治是小学教育中的一门重要课程，涉及的知识内容极为广泛，包括地理、历史以及法律法规等，内容跨度非常大。小学生年龄尚幼，当前仍处在形象思

维的基本阶段，认知范围有限。随着阅读理解难度的提高，学生在面临一些抽象的学习内容时，无法有效深入其中，学习兴趣低落，甚至对课程产生了厌学心理，从而影响了道德与法治教学质量。在这种形势下，我们的道德与法治老师要想改变这种现状，就必须充分利用信息技术的力量，梳理、融合各学科之间的知识联系，并恰当运用信息技术巧妙融入课堂教学，让学生充分感受到信息化带来的乐趣，对学生的视觉和听力都是一种有效的刺激，能成功激起孩子们的求知欲。同时，也使我们的道德与法治教学内容突破重难点，化难为易，入脑入心。

例如，教学五年级《骄人祖先，灿烂文化》时，为了把中华民族源远流长的精神文化酣畅淋漓地呈现给学生，可在网上查找到不同时代的文明象征图片，由远及近做成微课，展示从久远的三皇五帝到春秋战国、秦汉文明以及唐宋元明清等，梳理不同朝代的发展脉络和重大历史事变和人物事迹，感受中华传统文化的博大精深，在传承中不断发展。

又如，在讲授“百年追梦复兴中华”相关内容时，为了使学生能更好地了解“百年追梦梦想，振兴中华”这一主题，我通过多媒体向同学们讲述中国近代历史，学生们在观看视频的同时，教师可以适当提问：“革命先辈为我们今天的幸福生活都做了哪些事情？”让学生通过本节课的学习，感受到中华民族为实现繁荣富强而作出的巨大贡献，这种精神不仅能激发起学生的革命历史的探究兴趣，更能增强学生的民族自豪感，增强他们报国爱家的家国情怀，这对他们形成正确的人生观和价值观有着很好的促进作用，同时，也突破了本节课的教学重难点，化抽象文字为具体事例，学生易于接受，乐于接受，从中体验到道德与法治学科的乐趣。

### 五、善用信息技术，提升核心素养

随着我国信息化技术不断深入和推进，信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用越来越广泛，教师为了适应时代发展的需要，必须不断创新自身的教学思

路，通过对信息技术的合理运用，有效提升道德与法治课程的学习质量，让学生拥有良好的道德素养和法治观念。本着以“积极落实课改精神，创新信息技术赋能下的高效课堂”为目的，我们认真学习先进的教育教学理论，积极学习掌握希沃白板、班级管理大师等信息技术工具的特色功能，大胆创新，科学整合教学资源，积极探索、构建信息技术2.0赋能下的道德与法治课堂教学模式，提高课堂教学效果的方法策略和有效途径，有效促进学生道德与法治课堂兴趣的提升和教师专业化成长。

新课标明确提出强调，小学道德与法治要从传统的教学模式向信息化教学模式的全新体系转变。我们积极借助教育部组织制作的“思政课导学”课件、讲义、专题片等，使教师讲深、讲透、讲活、学好道德与法治课的重要意义。教学中，我积极围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源、重要节日纪念活动，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入小学各学段的道德与法治课中。

道德与法治课程在学生的成长过程中起着引导的重要作用。尤其是在信息技术2.0背景下，将信息技术与道德与法治课程深度融合是教育教学的发展趋势。为了使道德与法治学习达到让广大学生听起来能“解渴”，学起来引“共鸣”，品起来增“回味”的学习效果，我们的老师一定要在课堂教学上用点心思，下点功夫，巧妙、合理地将信息技术融入课堂教学，使我们的道德与法治教学真正体现立德树人、启智润心、明理导行的本质，为新时代少年打好精神底色，夯实人生根基，引导他们在人生道路上做一个有理想信念、有高尚情操，敢担当有作为的新时代好少年！

### 参考文献

[1] 刘金花. 浅谈信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2020(3): 1.