

探讨核心素养视角下小学语文写作教学方法

谭福莹

广西河池市都安瑶族自治县澄江镇六里小学

摘要：写作教学作为小学语文教学体系的重要组成部分，是培养学生综合能力素养的主要途径，教师在教学过程中，需要遵循新课标对语文教学的要求，将发展学生核心素养放在首位，采取有效的教学模式，提升写作教学质量。本文主要分析核心素养视角下，小学语文写作教学方法，希望可以为写作教学提供一些参考建议。

关键词：核心素养；小学语文；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.033

在教学改革的背景下，教师需要在语文教学中聚焦核心素养，不仅需要注重学生语言知识和技能的发展，更要关注学生的思维品质、审美情趣、个性品格等方面的全面发展。小学语文写作作为语文教学的重要组成部分，是培养学生语言综合运用能力的重要途径，传统的写作教学方法更注重技巧的训练，忽视了对学生核心素养的培养。教师需要结合具体的教学内容以及学生学习的实际需求，采取有效的教学方法，促进学生写作能力和核心素养的发展。

一、小学语文核心素养概述

核心素养是学生在长期学习过程中逐渐形成的关键能力和必备品格，对学生的个人发展具有重要意义，小学语文核心素养包括语言建构与运用、思维提升与发展、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个部分。其中语言建构与运用是指学生在语言实践活动中，对基础知识内容进行整合，使其形成学生个人的语言经验，具备语言文字应用的能力。思维提升与发展要求在语文教学中，注重对学生思维能力的锻炼和提升，引导学生独立思考、分析问题、解决问题，培养学生的创新思维和批判性思维，审美鉴赏与创造是指学生通过语文学欣赏文学作品的美，理解其中的情感和思想，培养自己的审美能力和审美品位。文化传承与理解要求在教学中渗透传统文化的内容，强化学生的文化自信，使其对文化内容产生认同感。

二、核心素养视角下开展小学语文写作教学的意义

基于核心素养开展小学语文写作教学需要教师关注学生的能力发展情况，核心素养视角下开展小学语文写作的意义主要体现在以下几个方面。

1. 推动语文课程改革

在核心素养的视角下开展小学语文写作教学有助于推动语文课程改革，传统的语文教学模式过于注重知识的传授和应试技巧的训练，忽视了学生能力的培养和全面发展，而基于核心素养的写作教学则强调学生在写作

过程中的主体性和实践性，注重培养学生的思维能力、创新能力等，符合语文课程改革的要求。在实际教学中，核心素养的体现需要教师积极转变传统的教学观念，注重学生的个体差异和实际需求，关注学生的情感体验和认知发展，可以提高学生的学习效果和学习质量，从而推动语文课程改革的实施^[1]。

2. 培养学生语文能力

培养学生语文综合能力是开展写作教学的主要目标，写作能力也是核心素养的重要组成部分，在核心素养的视角下开展小学语文写作教学，可以促进学生语文能力的发展，在实际教学中，学生可以通过仿写、句式训练等方式，学习语言表达技巧和方法，提升自己的语言表达能力。

3. 促进教师能力发展

教师的教学能力直接关系到写作教学的开展质量，教师从核心素养的角度出发设计教学过程，有助于促进教师自身能力的发展。基于核心素养的写作教学要求教师具备更高的专业素养和教学能力，教师需要深入研究核心素养的内涵与要求，掌握先进的教学理念和方法，以便更好地指导学生进行写作训练，在此过程中，教师需要不断更新自己的知识体系和教学技能，以适应教学改革的需要。此外，教师具备更强的创新能力和实践能力，需要不断探索和创新教学方法和手段，以满足学生的个性化需求和发展特点^[2]。

三、核心素养视角下小学语文写作教学方法分析

结合现阶段小学语文写作教学开展的实际情况，教师需要深入分析核心素养的教学要求，积极探索有效的写作教学方法，促进学生写作能力的发展。

1. 明确写作教学目标

在核心素养的视角下，小学语文写作教学的首要任务是明确教学目标，教学目标作为教学活动的重要导向，可以为教师的教学以及学生的学习提供指导，在设计教学目标时，教师需要充分考虑到核心素养的内涵与

要求，保证教学目标与核心素养的培养目标一致。一是教师需要在教学目标中体现出语文能力方面的素养，通过目标引导学生积累语言材料、掌握语言表达技巧，通过写作训练，使学生能够运用所学的语言知识表达自己的思想和情感，实现有效的沟通与交流。二是在教学目标中需要重点关注学生的思维发展和提升，在写作中需要进行深入思考，完成作文内容的构思，因此，教学目标中应明确提出培养学生思维能力的要求，并设计相应的写作任务来促进学生的思维发展^[3]。以“写人”的写作教学为例，整体课程目标：借助典型事例反映人物的突出特点，通过细节描写强化人物特点，掌握人物描写的基本方法，根据学生语文能力的发展规律，教师也可以在课程整体目标的基础上对目标内容进行详细的细分，例如，对于中年级的写作教学，教师可以要求学生以“印象深刻的教师”为主题，让学生联系生活实际进行写作，对于高年级的学生，教师可以让学生描写“自己崇拜的人”，并在写作的过程中运用外貌、动作、语言以及神态描写展现人物的特点，并借助具体的事例，展现人物的品质。

2. 优化写作教学内容

在核心素养的背景下，为提升小学写作教学的质量，教师需要针对教学内容进行优化。一是教学内容应贴近学生的生活实际，小学生正处于认知发展的关键阶段，对周围的世界充满好奇和探究欲望，在选择写作教学内容时，教师应充分考虑学生的兴趣和需求，选择与学生生活密切相关的话题和素材，可以引导学生观察身边的事物、记录生活中的点滴感受，既可以实现对写作素材的积累，同时也可以强化学生的情感体验，更有助于学生在写作中情感的抒发。例如，在五年级上册“习作：我想对您说”中，作文的主题是“父母之爱”，在实际教学中，教师可以为学生提供日常生活中，孩子与父母相处的案例材料，让学生在阅读后表达自己的看法，分析材料中父母的爱是如何展现的，之后再让学生结合自己的生活经历进行写作，可以在作文中加入自己的亲身经历，更有助于学生情感的表达^[4]。二是写作教学内容应体现层次性和梯度性，小学学生的写作能力存在着明显的个体差异，教师在设计教学内容时应注重因材施教，根据学生的实际情况进行差异化教学，可以通过设置不同难度的写作任务、提供不同层次的写作指导，以此满足不同学生的需求，写作教学内容还应具有一定的梯度性，逐步提升学生的写作难度和要求，引导学生不断提高写作的深度。

3. 创新写作教学方法

在核心素养的视角下，教师需要针对写作教学方法进行创新，传统的写作教学中，个别教师更倾向于讲解写作的基本知识和技巧，并为学生提供一定的写作模板，该种教学模式并不利于学生思维能力的发展，忽视了学生在写作教学中的主体性和创造性，因此教师需要转变传统的教学观念，积极探索并应用新的写作教学模式，从而促进学生语文核心素养的发展。一是教师可以将情境教学法应用在写作教学中，通过为学生构建良好的写作环境，激发学生的写作兴趣，例如，教师可以利用多媒体手段展示自然风景的视频或图片信息，让学生观察并描述图中的景色，然后引导学生想象自己置身于这片美景之中，写下自己的感受和体验，该种教学方法可以实现培养学生的观察能力和想象能力，并让学生在写作中表达出真情实感^[5]。二是教师在写作教学中可以应用项目式学习法，该种学习方法强调以学生为主体，注重学生综合能力素养的发展，在实际教学中，教师可以布置项目任务，引导学生积累写作素材，并完成写作任务，例如，在学习六年级上第一单元时，写作教学的主题是“家乡的习俗”，教师可以采取项目式学习法，设置以下学习任务：1) 借助互联网或采取实地调查的方式，了解家乡的传统节日和习俗，2) 结合现有材料使用思维导图绘制写作的基本框架，3) 根据写作框架整理写作素材，完成写作任务。三是在教学过程中，教师还需要利用读写结合的教学方法，促进学生核心素养的发展，学生通过阅读可以积累语言材料和写作经验，通过写作进一步加深对阅读材料的理解和感悟，教师可以引导学生多读优秀的文学作品，学习其中的写作技巧和表达方式，然后鼓励学生仿写或续写作品，以此来提高学生的写作水平，教师还可以利用教材中的阅读材料，设计相关的写作训练题目，让学生在阅读后进行有针对性的写作练习^[6]。例如，在学习《海上日出》一课时，在阅读教学中，教师可以让学生重点分析课文中描写太阳升起时的颜色变化的词汇和语句，并要求学生谈谈自己在阅读中的感受，完成阅读学习后，教师可以让学生模仿课文中的表达方式进行写作。

4. 完善写作教学过程

基于核心素养发展的写作教学，教师需要明确具体的教学步骤，通过对教学过程的优化，实现学生对知识内容的深度学习。在具体的教学过程中，教师首先需要指导学生进行审题，明确写作内容的立意，通过审题，可以让学生了解本次写作的意图，例如，在“写人”的写作教学中，教师需要指导学生思考想要描写怎样一个人，他具有什么特点，哪些事例可以体现出这些特

点,在正式写作之前,教师可以让学生使用导图的方式明确写作的立意,学生可以以“特点鲜明的人”作为写作的中心主题,并将其基本特质罗列出来,从而确定写作的重点。二是教师应指导学生针对写作的具体内容进行构思,并完成作文选材,在核心素养的背景下,教师需要重点发展学生的逻辑思维能力,写作材料的选择可以作为一项思维活动,在此过程中强化学生分析和概括能力^[7]。例如,学生以“母亲”为主题进行写作时,教师可以要求学生使用表格的方式,将母亲身上的特性写出来,像母亲在生活中总是督促我完成学习任务,并在我学习时递上水果、母亲日常工作生活较为忙碌,下班后到家后需要立即进入厨房、母亲喜欢看书,并在阅读中记录一些内容、母亲脸上已经出现了皱纹等,学生需要在明确写作主题的基础上,对描写任务的有关信息进行梳理和归类,之后,教师需要指导学生对信息进行筛选,如果学生想要描写母亲在生活中的坚韧,可以去除非重点的人物特征,在写作时可以使得作文的重点更加突出,该种教学模式可以帮助学生梳理写作内容,确定写作的基本框架。

5. 开展写作教学评价

教学评价是小学语文教学中的关键环节,有效的评价方法不仅可以对学生的写作内容、写作能力的发展情况进行评价,同时也可以对现阶段教学过程的设计情况进行评价分析。在核心素养的视角下,教师需要通过对学生的评价,及时反馈学生的学习情况。一是写作教学评价应注重多元化,传统的写作评价更多是针对学生的作文质量,选择的评价方式多数是对作文的内容、质量进行简单的评语,虽然也会指出学生的不足,但无法全面反映出学生的写作能力发展情况以及核心素养,为此,教师转变传统的评价模式,保证评价的多元化,一方面,教师需要重点评价学生的写作内容,从核心素养的角度出发,分析作文中学生语文基础知识、语言技巧的运用情况、内容的创新性以及逻辑性、自身情感的表达等,明确指出学生作文的优秀之处和不足,如果是学生普遍存在的问题,教师可以在后续的教学教学中统一进行教学指导,如果是个别学生存在的问题,教师可以一对一的教学,为学生提供指导建议,写作教学评价还应注重学生的发展性,每个学生的写作能力和水平都有所不同,评价时应充分考虑学生的个体差异和发展需求,根据学生的实际情况制定个性化的评价标准,关注每个学生的进步和成长,鼓励学生发挥自己的特长和优势,不断提升自己的写作能力,另一方面,教师也需要关注学生在写作学习中的表现情况,采取过程性评价的方式,

观察学生的学习状态,针对学生的写作兴趣、学习积极性等方面进行评价,保证评价结果的全面性,可以真实反映出学生在写作教学中的学习情况。二是教师需要让学生也参与到教学评价中,例如,教师可以让学生对自己的作文进行自评,之后再在小内部进行互评,通过对作文内容的评价,学生可以更加了解自己在写作中存在的问题,同时教师也可以让学生对写作教学过程中发表自己的想法和建议,重点突出学生在写作教学中的主体地位^[8]。三是教师需要充分利用教学评价的结果,分析教学设计中存在的问题,判断教学方法以及教学过程是否满足学生写作学习的需求,是否可以促进学生核心素养的发展,通过教学的总结和反思,及时发现教学中存在的问题,并采取有效的优化措施,从而实现教学效果的提升。

结束语

总而言之,小学语文写作教学需要遵循新课标的要求,将发展学生的核心素养作为教学的首要任务,教师应深入分析语文学科核心素养的内涵,结合现阶段写作教学中存在的问题,积极探索有效的教学方法。教师需要明确写作教学目标,基于核心素养的内容,构建教学目标、选择合适的写作教学内容,积极转变教学观念,注重写作教学方法的创新,并对教学过程进行优化设计,构建科学的教学评价体系,实现写作教学质量的提升,促进学生核心素养的发展。

参考文献

- [1]张美云.基于核心素养的小学语文写作教学优化策略[J].华夏教师,2022(20):79-81.
- [2]王金耀.核心素养下的小学语文写作教学[J].课外语文(上),2022(1):131-133.
- [3]刘芳.核心素养在小学语文写作教学中的应用分析[J].读与写,2022(11):49-51.
- [4]李京佩.基于写作教学的小学语文学科核心素养培养策略[J].学周刊,2021(11):159-160.
- [5]李肖燕.注重素养培养,实现有效教学——核心素养背景下小学语文阅读写作教学方向探析[J].新课程,2021(5):15.
- [6]董君梅.核心素养视角下小学语文写作教学策略微探[J].文理导航·教育研究与实践,2021(7):52-53.
- [7]许颖.简析基于核心素养的小学语文写作教学策略[J].科普童话·新课堂(上),2022(11):18-19.
- [8]陆辉.基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J].中外交流,2021,28(2):758.