

深挖思政教育元素 强化阅读育人功能

王国山

天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学

摘要：语文是义务教育阶段主要课程，是基础的基础。不仅肩负着发展学生核心素养的任务，更承担着培根铸魂、立德树人的重要使命。当前形势下，语文课程的育人价值凸显，其阅读教材中的“思政教育”元素就显得尤为重要，已然上升到为党育人，为国育才的高度。因此，只有树立“课程思政”与小学语文阅读教学有效融合意识，深挖教材内涵，才能不断提升学生的核心素养，落实“立德树人”根本任务。

关键词：课程思政；思政元素；阅读教学；培根铸魂；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.218

引言

教育应全面落实立德树人根本任务^[1]。《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，义务教育语文课程的出发点和落脚点，是培养有理想、有本领、有担当的时代新人^[2]。语文课程是义务教育阶段的首选主科之一，是以文化人的重要载体，不仅肩负着发展学生核心素养的任务，更承担着培根铸魂、立德树人的重要使命。所谓“育人之本，在于立德铸魂”就是其核心要义。因此，教师只有全面把握语文课程的育人价值，通过深挖语文阅读文本中的“思政教育”元素，才能将“课程思政”与小学语文阅读教学有效融合起来，达到提升学生的核心素养，践行“立德树人”育人目标的目的。围绕这一宗旨和原则，聚焦阅读教学实践，笔者拟从教材分析、课堂实践、课外阅读三个方面阐述“课程思政”与小学语文阅读教学相融合的实践路径。

一、分析语篇，在阅读教材中挖掘“思政元素”

毋庸置疑，小学语文课程在培育新时代接班人，实现中国梦等方面其优势是不可替代的，并且在推广普通话、增强民众凝聚力、建立文化自信、铸牢中华民族共同体意识方面优势更是得天独厚的。因为它同时兼具文以载道、以文化人的育人导向和重任，这无疑也是加强语文课程思政建设的优势。为此，只有遵循青少年学生身心发展规律，以生活为基础、以学习主题为引领、以学习任务为载体，按照核心素养形成的内在逻辑，将思政教育元素有机融入语文实践活动之中，才是实现为国育才的不二法门。

众所周知，部编小学语文教材所遴选的语篇都是健康、积极向上具有正能量育人价值的，其正向主题教育意义鲜明，内容是十分丰富的。教材是“课程思政”实施的主要载体，而分析解读语篇则是实现“课程思政”

的前提。因此，教师要从语篇的主题、内容、语言等维度深入挖掘语篇的内涵，在主题意义的引领下找准“思政教育”的切入点，从“思政”的视角思考和解释，引领学生自然而然的接受教材所构建的价值观，实现课程育人目标。

例如部编版小学语文六年级下册第四单元由《古诗三首》《十六年前的回忆》《为人民服务》《董存瑞舍身炸暗堡》四篇课文和以“奋斗的历程”命名的综合性学习主题活动组成。并且教材还提示了三个综合性学习活动：“开展阅读分享会”“制作小诗集”“写一写自己的心愿”。文后附有《毛主席在花山》《十里长街送总理》《飞夺泸定桥》《狱中联欢》《伟大的友谊》《囚歌》《春天的故事》等7篇阅读材料。除三首古诗外，整个单元的10篇课文内容十分丰富，有老一辈无产阶级革命家和革命英雄人物的代表作，有记录他们生平事迹的传记、故事和文学作品，这从不同革命历史时期和角度充分展现了他们的崇高品质，歌颂了先烈们英勇无畏的牺牲精神。基于单元课程内容的编排，我们教师可以将四篇课文的学习融入“奋斗的历程”综合性学习活动，以“理想信念”为学习主题，激发学生传承革命精神、树立崇高理想的革命意识。

因此，在语篇分析时，教师要加强自身“课程思政”意识，聚焦课程育人目标，深入挖掘语篇背后蕴含的“思政元素”，妥善处理“思政元素”与语篇的逻辑关系，并融合于阅读教学的各个环节，通过有效的活动设计对学生进行潜移默化的教育，实现“课程思政”与语文阅读教学的有机融合，真正做到教学与育人同频共振。

二、聚焦课堂，在阅读活动中融入“思政元素”

阅读教学要强化立德树人的课程育人观，课堂则是

课程育人的主阵地，在课堂阅读教学实践中，教师要围绕教学目标，有意识地巧妙设计多维“思政元素”有机融入阅读理解教学活动之中，在培养学生核心素养的基础上，营造良好的育人氛围，潜移默化润物无声地帮助学生形成正确的人生观和价值观。

（一）读前“思政”引领要有深度

教师在设计读前活动时，应以文本为依托，以学生生活为背景，深入挖掘文本中的“思政”成分和深层“思政”意义，设计具有深度的“思政”引领活动。例如：围绕“奋斗的历程”，教师可以先组织学生提出想要探究的问题，如：谁在奋斗，为什么奋斗、是在什么时期奋斗的、是怎样奋斗的……然后，将问题进行归纳整理，梳理出问题的探究顺序，形成四个探究性学习活动。采用课内外同步阅读、课下查阅资料、课上分享交流相结合的方式开展活动，这样既能保证综合性学习活动的落实，又能在学习主题上与阅读教学彼此相互支撑、相互促进。

（二）读中“思政”活动要有梯度

无论选取什么“思政”教育点，读中环节涉及什么“思政”教育活动或问题，教师都需要将“思政元素”贯穿在一条逻辑线中，有层次、有梯度的开展活动，对接学生情感、关联生命体验，形成育人大格局，例如：

活动一，围绕“谁在什么时期奋斗”这一问题，教师引导学生通读单元课文和阅读材料，用表格、时间轴等方式梳理出不同发展阶段涌现出的革命英雄人物。

活动二，引导学生在精读课文过程中，为解决“他们是怎样奋斗的”问题，可从分析人物的外貌、神态、言行等描写中，从把握关键词、查阅相关资料中加深对文本的理解，问题解决的过程也是学生一次次感受英雄人物品质和英雄气概的过程。

活动三，研讨“先烈们为什么能舍‘小我’为‘大我’为国家为民族而献身？其信仰是什么？”引导学生的问题思辨中立足生活，通过拓展延伸阅读，进一步丰富学生的情感认知，在比较、讨论中逐步形成正确的价值观。

活动四，以写心愿的方式，侧重引导学生将对革命英雄人物的崇敬之情转化为自己对美好生活的向往、并为之奋斗的志向。

每一阶段的探究活动，由浅入深的引导学生在丰富的阅读活动中体会、感受革命者艰苦卓绝的奋斗精神，

再通过表达与交流，将自己感受到的革命领袖、革命先烈伟大的精神世界和人格力量，通过思维重构、逻辑表达内化为对革命英雄的崇敬之情。教师在单元整体的教学活动设计中，使学生对国家热爱的情感得以激发，不是靠教师的说教，而是融合在语文实践活动中，以探究式沉浸体验，内化于心，外表于言，化于行。

课堂是育人的主渠道。在课堂学习中，教师要关注学生思想情感在语言实践活动中的生成与升华，如：精读《十六年前的回忆》，学生在了解了这篇课文的主要内容之后，我们还可以设计这样两个问题，引导学生在课堂上进行小组合作探究：

（一）李大钊在当时是怎样同敌人进行斗争的？从文中举例来说明。

（二）李大钊为什么在危险来临的时候不肯离开北京？从文中找出依据说明。

第一个问题，驱动学生关注文中描写李大钊外貌、神态和言行的语句，结合场景和细节的描写，通过联想和想象李大钊同敌人斗争的情形，体会李大钊的精神品质。通过分析与归纳，采用事情发展的线段图形象的呈现出“被捕前、被捕时、被捕后”发生的事件，在研讨中，学生不仅有思维的碰撞，还有对革命先驱的情感认知交流。

第二个问题，驱动学生进一步深入读文，“这里的工作多么重要，我哪能离开呢？”学生经过讨论认识到：斗争这么危险，李大钊还不停的工作，不断壮大革命队伍。如果此时李大钊撤退，会让很多人对革命失去信心。所以，李大钊选择留下就等于选择了一一用牺牲自己来换取大众对革命的信心。在“学习运用语言文字”的实践活动中。学生运用讲述、评析等方式交流自己的情感体验，使“理想信念”“顽强斗争”“无私奉献”等革命传统精神濡染学生心灵，就很大程度上凸显了语文实践活动育人的价值所在。

（三）读后“思政”环节要有效度

学生可以通过读后活动来实现思维的发展和道德修养的提升，但是读后“思政”教学环节设计要避免贴标签儿、形式化、喊口号，要精心设计有效度的活动，让学生在行、思、悟中受到真正的教育。

因此，立足语文课程本位，坚持语文课程综合性、实践性的特点，把对革命精神的启蒙教育渗透在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的实践活动之中，思政

教育才有生机与活力。由上在完成单元整体教学设计的前三个探究活动基础上,教师可用“写心愿”的方式,引导学生立足“自我”,完成由“他”到“我”的情感转换。学生通过阅读、讲述革命领袖、革命英雄的故事,跟随革命先辈奋斗的历程,感受先辈的革命精神,就有了一定的情感积累,此时再引导学生在“写心愿”活动中表达对革命先辈的敬仰,表达自己所受到的精神洗礼和感召而产生的美好心愿就水到渠成了。

由感悟革命领袖和革命英雄人物的高尚品质到表达自己的心愿,这实际是学生将感悟内化于心,提升自我认识,进行自省,丰富自己思想,将理想信念内化于心的过程,这难道不就是语文课程的育人功能有效彰显吗?

三、拓宽渠道,在课外阅读上强化“思政元素”

课外阅读校本课程建设不但是语文教学的有效补充和有益延伸,更是落实学科育人目标的重要载体。语文整本书阅读课程的开发在拓展语文教学的深度和广度,培养学生核心素养,发挥语文课程育人功能,落实立德树人目标上发挥着越来越重要的作用。因此,在阅读书籍的选择上,教师要充分考虑“思政元素”,将社会主义核心价值观教育素材作为首选阅读语篇。我们可以从以下几个方面着手:

(一) 关注学生精神成长,选准“思政教育”的落点

整本书阅读要从关注学生精神成长的角度选取材料,让学生通过阅读活动能够引发对英雄人物精神品质的深入思考和积极行动。例如部编版小学语文四年级上册第四单元共安排了《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》四篇神话故事。本单元以“神话,恒久的魅力,人类童年飞翔的幻想”为主题,分别介绍了为开天辟地而勇于献身的盘古,具有坚韧不拔意志的精灵鸟,造福于人民、不畏强暴、坚强不屈的普罗米修斯,不畏艰险、甘于奉献的女娲。这些人物身上的优秀品质都是学生学习的榜样,单纯的说教只能流于表面,触及不到学生的灵魂深处。因此,教师除了运用常规的教学方法外,还可以利用网络资源,引导学生认识故事发生的时代背景,了解中西文化的差异。推荐阅读《山海经》《希腊神话》等书籍。感受故事的魅力,培养阅读习惯,把语文学习由课内延伸到课外。弘扬正能量,给学生一个“看得见”的榜样,心动——动心,才能使他们行有方向。

(二) 关注社会主义核心价值观,找准“思政教育”的方向

社会主义核心价值观是“思政教育”的方向标,也是立德树人根本任务的一个落脚点。学生可以通过一系列阅读增强对社会主义核心价值观的认同。例如部编教材《搭石》《梅花魂》《我不能失信》《小岛》《梅兰芳蓄须》《清贫》《灯光》《金色的鱼钩》等课文,又如课文《军神》文后链接的《丰碑》,教学时需聚焦主旨和关键点——“言意共生”,引导学生快速略读提取信息,点面结合,夯实语文要素。同时聚焦学习军需处长一心为公、毫不利己的胸怀,激发学生对英雄的敬仰之情,激励他们刻苦学习,长大后建功立业,树立人生的丰碑。

(三) 关注新时代中国特色社会主义思想,定准“思政教育”总基调

在每周日的升旗仪式,学生齐声诵读“爱国,是人间最深层、最持久的情感”“人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起”等金句,成为我们师生开启一周学习生活的美妙序曲。2021年秋季开学,《读本》在全国中小学投入使用,旨在用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,铸魂育人,落实立德树人根本任务,帮助学生扣好人生第一粒扣子^[3]。

结语

综上,育人为本,德育先行,教师要将“思政教育”有机融入语文课内外阅读的各个环节,坚持立德树人、铸魂育人,才能成为塑造学生品格的“大先生”。我们只有引导学生认识、理解正确的价值观念,在教材中深挖课程思政教育元素,在教学中更新课程思政教育内涵,在活动中丰厚课程思政教育效果,并在实际生活中成为自觉行为,采取无痕滴灌式的濡染,才能摒弃大水漫灌式的说教,使“思政教育”与语文学科阅读教学有机融合的教学方式,在落实核心素养的同时,更好的实现立德树人的课程育人目标。

参考文献

- [1] 教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》[Z],教基二[2014]4号.
- [2] 中华人民共和国教育部,义务教育语文课程标准(2022年版)[S]北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 董筱婷.立德树人课 铸魂育人心[J].人民教育,中国教育报刊社,2022第13-14期: 11.