

小学英语课堂中个性化教学法的实践与评估

刘舒珊

江西省赣州市瑞金市井冈山小学

摘要：本文探讨了个性化教学在小学英语课堂中的应用，从理论基础、实践策略到评估方法进行了综合讨论。在理论基础方面，涵盖了建构主义、认知心理学和差异化教育理论。在实践策略方面，提出了分组教学、基于学习习惯的任务设计、基于兴趣的任务设计以及基于自主学习的任务设计等策略。评估方法包括学习成果评估、学习过程评估、兴趣爱好评估以及反馈与调整。这些方法能够全面地评估个性化教学效果，为提高教学质量提供有效依据。

关键词：个性化教学法；小学英语；实践；评估；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.149

引言

随着教育理念的不断更新和教育技术的不断发展，个性化教学逐渐成为教育领域的热门话题。在小学英语教育中，如何更好地运用个性化教学法，满足学生不同的学习需求，提高教学效果，是当前需要解决的重要问题。本文将从个性化教学的理论基础出发，结合小学英语课堂的实际情况，探讨个性化教学法在小学英语课堂中的实践与评估。

一、个性化教学法的理论基础

个性化教学法作为一种教学模式，其实践需要建立在坚实的理论基础之上。本节将从建构主义理论、认知心理学理论和差异化教育理论等方面探讨个性化教学法的理论基础，并详细阐述其在教学实践中的应用。

（一）建构主义理论

建构主义理论强调学习者通过与周围环境的互动，主动建构新知识和理解。在个性化教学中，教师应该充分考虑学生的个体差异，根据学生的不同特点和学习风格，提供多样化的学习体验和资源，以促进学生的自主学习和知识建构过程。

个性化教学法在建构主义理论的指导下，强调学生作为学习的主体，应该扮演积极的角色。教师在教学中应该为学生创设多样化的学习环境，包括多媒体资源、小组合作、实践活动等，以激发学生的学习兴趣和主动性。例如，在英语课堂中，教师可以通过游戏、角色扮演等形式，让学生在轻松愉快的氛围中参与到语言学习中去，从而提高学习效果。

此外，建构主义理论还强调学习的社会性和文化性。在个性化教学中，教师应该尊重学生的文化背景和社会环境，结合学生的实际情况设计教学内容，使之更具针对性和可操作性。通过与学生的互动和交流，教师可以更好地了解学生的学习需求，有针对性地调整教学策略，提高教学效果。

（二）认知心理学理论

认知心理学理论关注个体在认知过程中的心理活动，强调个体的思维、记忆、学习和解决问题的能力。在个性化教学中，教师应该根据学生的认知水平和学习能力，采用不同的教学策略和方法，以便更好地满足学

生的学习需求，促进其认知发展。

个性化教学法在认知心理学理论的指导下，注重对学生的个体差异进行差异化教学。教师应该根据学生的学习风格和认知特点，设计个性化的学习任务和活动。例如，对于喜欢图像记忆的学生，可以通过图片教学法来进行教学；对于偏好逻辑思维的学生，可以通过案例分析或问题解决来进行教学。这样一来，学生在学习过程中更容易理解和接受知识，提高学习效果。

此外，认知心理学理论还强调学习的积极性和目标导向性。在个性化教学中，教师应该为学生设定明确的学习目标，并给予适当的激励和反馈，以激发学生的学习动机和自信心。通过及时的反馈和调整，教师可以帮助学生更好地掌握知识，提高学习效率。

（三）差异化教育理论

差异化教育理论认为每个学生都是独特的个体，具有不同的学习风格、兴趣和能力。因此，教育应该根据学生的个体差异，量身定制教学内容和方法，以最大限度地满足每个学生的学习需求。在个性化教学中，差异化教育理论为教师提供了重要的指导，使其能够更好地应对学生的多样性和个性化需求。

个性化教学法在差异化教育理论的指导下，注重充分考虑学生的个体差异，并为学生提供个性化的学习支持和帮助。教师应该根据学生的学习水平和兴趣爱好，设计差异化的教学内容和活动，以激发学生的学习兴趣和动力。例如，对于对英语感兴趣的学生，可以提供更加丰富多样的学习资源和活动，如英语角、英语电影欣赏等，以激发其学习的热情和积极性。

二、小学英语课堂中个性化教学法的实践策略

针对小学五年级上册《Unit 6 In a nature park》单元的英语教学，我们将以对话学习为主，主要开展听说训练，并辅以读写练习以及拓展性交流活动。本单元是前后知识融会贯通的载体，内容承上启下，通过对话学习，学生将更好地理解和运用所学知识。

（一）分组教学与学生学情异质化的考量

在进行英语教学时，学生的英语水平、学习风格以及兴趣爱好等因素可能存在差异，因此采用分组教学是个性化教学的一种重要策略。通过分组，我们可以更好

地满足学生的个性化需求，提高教学效果。

1. 分组依据

在进行分组时，我们可以根据以下几个方面的因素进行考量：

(1) 英语水平：将学生按照英语水平的高低进行分组，使每个小组的成员在语言能力上更为接近，有利于提高学习效率。

(2) 学习风格：学生的学习风格各不相同，有的喜欢听力训练，有的喜欢口语表达，有的更适应阅读理解。根据学生的学习风格，可以将他们分成不同的小组，采用更加贴近他们学习习惯的教学方法。

(3) 兴趣爱好：学生对不同主题和内容可能存在着不同的兴趣。通过考虑学生的兴趣爱好，可以使分组更具针对性，激发学生的学习兴趣，增强他们的参与度。

2. 分组实施

在实施分组教学时，可以采用以下方法：

(1) 角色分配：将对话中的角色分配给不同的小组成员，让每个小组负责一部分对话内容。例如，将一个小组的成员扮演Miss White，另一个小组的成员扮演Zhang Peng，通过角色扮演的形式进行对话练习，增强学生的英语口语表达能力。

(2) 兴趣小组：根据学生的兴趣爱好将他们分成不同的小组，让他们在感兴趣的主题上展开讨论和学习。例如，如果有学生对自然公园特别感兴趣，可以将他们分在同一个小组，让他们一起探讨自然公园的相关话题，增强学习的趣味性和参与度。

(3) 能力匹配：将学生按照英语水平进行匹配，确保每个小组的成员在语言能力上相对均衡。这样可以避免出现差距过大的情况，有利于小组成员之间的互相学习和交流。

通过以上的分组实施，我们可以更好地考虑到学生的个体差异，为他们提供更加个性化和有效的英语教学服务。分组教学不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，还可以促进他们在英语学习中取得更好的成绩。

(二) 基于学习习惯的任务设计

针对学生的学习习惯和兴趣，我们可以设计多样化的任务，以提高他们的学习效果和参与度。通过充分考虑学生的学习喜好和个体差异，我们可以为他们量身定制适合的任务，从而更好地促进他们的英语学习。

1. 视觉学习者任务设计

对于喜欢视觉学习的学生，我们可以设计以下任务：

(1) 图片理解任务：提供与对话内容相关的图片资源，让学生通过观察图片来理解对话的情境和内容。例如，针对自然公园这一话题，可以准备自然公园的图片，让学生根据图片内容推测对话内容，并回答相关问题。

(2) 图片故事编排：提供一系列图片，让学生根据这些图片编排对话内容，从而培养他们的逻辑思维和创造能力。学生可以根据图片中的场景和人物，想象并

编写与之相关的对话内容，进而展示给同学们分享。

2. 听力学习者任务设计

对于喜欢听力学习的学生，我们可以设计以下任务：

(1) 听力材料理解训练：提供听力材料，让学生通过听力训练来理解对话内容。可以选择录制自然公园相关场景的对话，要求学生仔细听取对话内容，并根据听力材料回答问题，从而提高他们的听力水平和语音表达能力。

(2) 听力练习：提供一些听力练习题目，让学生在听力训练中逐步提升自己的听力技能。例如，播放一段与自然公园相关的录音，要求学生听取关键信息并做出正确的判断或回答问题，以检验他们的听力理解能力。

(三) 基于兴趣的任务设计

针对学生对自然公园话题的兴趣，我们可以设计一些与自然公园相关的任务，使学习内容更贴近学生的生活和实际情境，从而增强他们的学习积极性和参与度。通过实地考察，学生能够亲身体验自然环境，深入了解自然公园的特点和生态环境，从而更加直观地理解课程内容，并将所学知识与实际情境相联系。

(1) 任务设计

教师提前与学校或当地自然公园协商，确定考察日期和行程安排。在考察前，向学生介绍自然公园的基本情况和注意事项，让他们做好准备。然后，带领学生前往自然公园进行实地考察活动。在自然公园中，教师可以组织学生进行观察、收集资料、记录笔记等活动，让他们全面了解自然公园的植被、动物、地理地貌等情况。

学生在实地考察中不仅能够学到书本上没有的知识，还能够感受大自然的美好和神奇，增强对自然环境的保护意识和责任感。考察结束后，组织学生进行分享交流活动。可以让学生展示自己的发现和收获，分享考察过程中的感想和体会，促进他们之间的互动和交流。

(2) 教学意义

自然公园实地考察活动不仅可以使学生学到知识，还可以培养其观察力、思维能力和团队合作精神。同时，通过与自然环境的亲密接触，学生还能够增强对自然保护的意识和认识，培养保护环境的责任感和行动意识。

(四) 基于自主学习的任务设计

在教学过程中，培养学生的自主学习能力至关重要。通过自主学习，学生可以主动获取知识、探索学习，从而提高他们的学习动机和学习效果。

1. 任务设计

教师提供多样的学习主题，涵盖自然公园的生态环境、动植物种类、保护意义等方面。学生根据自己的兴趣和需求，选择感兴趣的主题进行自主学习。学生利用图书馆、互联网等资源，查找相关资料，并进行阅读和收集信息。教师可以提供一些指导性的网站或图书，帮

助学生找到合适的资料。同时,学生根据选择的主题,制定学习任务,例如整理资料、撰写报告、设计海报等。任务可以包括了解自然公园的特点、介绍其中的动植物、探讨保护环境的意义等方面。最终,学生完成任务后,可以在课堂上进行成果展示。他们可以通过口头报告、展示海报、制作PPT等形式,与同学分享自己的学习成果和心得体会。

2. 教学意义

(1) 培养自主学习能力:自主学习任务设计让学生能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容,从而培养其自主学习的能力和自主解决问题的能力。

(2) 提高学习动机:学生通过选择感兴趣的主题进行学习,可以增强他们的学习动机和学习兴趣,激发他们的学习热情。

(3) 促进合作与分享:在成果展示环节,学生可以与同学分享自己的学习成果,相互交流、学习,促进彼此之间的合作与分享。

(4) 拓展思维视野:自主学习任务设计能够激发学生的思维,拓展他们的思维视野,培养其创造性思维和批判性思维能力。

通过以上基于自主学习的任务设计,我们能够培养学生的自主学习能力,激发其学习潜能,实现个性化教学的目标。

通过以上个性化教学策略的实施,我们可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习兴趣和参与度,促进他们在英语学习中取得更好的成绩。同时,也能够培养学生的综合能力和创新意识,为其未来的学习和发展打下良好的基础。

三、小学英语课堂中个性化教学法的评估方法

个性化教学法的评估是确保教学效果和学生发展的关键一环。在评估过程中,需要综合考虑学生的学习水平、兴趣特点以及个体差异,以便更好地调整教学策略,促进每个学生的全面发展。

(一) 学习成果评估

在学习成果评估方面,口头表达评估通过观察学生在角色扮演、小组讨论等活动中的表现,着重评价英语口语的流利度、语法准确性以及语音语调。而针对自主学习任务设计的书面作业评估则侧重于学生的写作能力和语言表达能力。评估内容包括单词拼写、语法运用以及文章结构等方面,从而全面地了解学生的英语写作水平和表达能力。

(二) 学习过程评估

教师通过观察学生在分组教学、合作探究等活动中的表现,记录学生的学习态度、参与程度以及合作能力等情况。这有助于及时发现学生的学习情况,从而调整教学策略以更好地促进他们的学习。另外,学习日志法也是一种有效的评估方法。教师鼓励学生每节课或每周记录自己的学习体会、收获和困惑,以评估他们的自主学习能力和反思能力。通过学习日志,学生可以更好地了解自己的学习过程,发现问题并寻找解决方法,从而提高学习效果。

(三) 兴趣爱好评估

通过设计针对学生兴趣爱好的问卷调查,可以了解他们对英语学习和自然公园话题的兴趣程度。这样的调查结果能够为后续教学设计提供重要参考,有助于教师更好地把握学生的兴趣点,设计更具吸引力和针对性的教学内容。另外,小组讨论评估也是一种有效的方法。通过观察学生在小组讨论活动中的表现,可以了解他们对话题的热情和参与程度,评价学生的团队合作能力和沟通能力。这有助于教师更好地了解学生的学习情况,进一步调整教学策略,促进学生的全面发展。

(四) 反馈与调整

教师可以定期与学生进行个别或小组反馈,指导他们发现问题、改进学习方法,以及及时调整教学策略,从而提高教学效果。此外,教学反思也是不可或缺的。教师应定期对课堂教学进行反思和总结,分析学生的学习情况和教学效果,以便发现问题并及时调整教学策略。通过反思,教师能更好地促进个性化教学的落实和提升教学质量,确保教学过程更加有效地满足学生的学习需求。

以上评估方法综合考虑了学生的学习成果、学习过程、兴趣爱好等方面,能够全面、准确地评价个性化教学效果,为进一步提高教学质量提供有效的参考依据。

总结

本文详细探讨了在小学英语课堂中运用个性化教学法的实践策略和评估方法。从理论基础出发,结合建构主义、认知心理学和差异化教育理论,提出了分组教学、基于学习习惯的任务设计、基于兴趣的任务设计和基于自主学习的任务设计等多种实践策略。评估方法方面,涵盖了学习成果评估、学习过程评估、兴趣爱好评估和反馈与调整。然而,本文在实践案例分析和评估方法的具体操作方面还有待加强。未来的研究可以深化理论与实践的结合,提供更具体、有效的实践指导,并关注教师专业发展和教育资源的优化,以推动个性化教学法在小学英语课堂中的更广泛应用,提高教学质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王敏. 小学英语个性化学习的实践探究 ——以重大版小学英语五年级下册Unit1 Story Corner为例[J]. 中国信息技术教育, 2021(24): 62-63.
- [2] 王景军. 核心素养视角下中小学英语课堂教学板书个性化设计与实践[J]. 新课程, 2021(48): 26.
- [3] 师林美. 浅谈核心素养下的小学英语个性化教学策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(9): 74-75.
- [4] 林敏. 个性化·趣味化·实践化: 小学英语作业设计优化策略[J]. 福建基础教育研究, 2021(6): 80-82.
- [5] 葛慧琪. 小学英语课堂多元化评价的实验研究[D]. 吉林: 延边大学, 2021.