

# 跨学科理念下小学语文红色经典项目化学习的实践

刘芳

江西省上饶市信州区茅家岭中心小学

**摘要：**红色经典文化是以马克思主义为基础，在党的领导下的革命建设和改革中所形成的具有中国鲜明特色的文化形态。在小学语文教学中，学校应该着重培养小学生的爱国主义精神，在教学中与红色文化相结合，要注意的是不应当仅仅局限于语文教学，应当跨学科综合教育，全面培养学生的爱国主义精神。文章主要探究了在跨学科理念下小学语文红色经典项目化学习的实践。

**关键词：**跨学科；小学语文；红色经典项目化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.115

红色经典是中华民族优秀的文化，需要得到重视，得到传承和发扬。小学是学生生涯的第一站，小学教学中更应将红色经典项目化，将红色文化与语文教学相结合，多学科综合教学，首先需要教师对红色经典有正确的认知，在教学中将红色文化深入课堂，在符合课程标准的同时做出创新。小学生年纪小，自身的心智水平发展较低，容易受到外界影响，因此在小学阶段特别是一、二年级进行红色经典的学习实践效果更好，有助于学生树立正确的人生观价值观以及爱国主义精神。小学语文教材中的红色经典，主要包括革命战争、革命英雄事迹等内容，是一种良好的教育资源。首先，红色经典是汉语教育的优质资源，属于中华优秀传统文化的重要组成部分，其涵盖的中华民族精神特质超越时空的界限。学生从革命英雄的共产主义理想之中，感受到时代的活力及爱国的情怀。其次，红色经典符合素质教育的要求，能够为学生的思想道德水平、文化素养的提升创造条件，增强学生的民族文化自信心及自豪感。

## 一、小学语文红色经典项目化学习实践现状

### （一）学校对红色经典项目化学习的不重视

学校是学生接受德和智教育的地方，学生在拥有专业素质的老师的引领下可以接受到更好的德育教育，德育是素质教育的灵魂所在，但是学校在旧传统教育模式下，一直以学生的学习成绩作为教师教学水平的和学生核心素质好坏的标准，并没有深入贯彻落实素质教育的核心理念，因此学校应当把对学生的德育的教育放在首要位置。而红色经典文化则是德育教育中的主干部分，但是很多学校并没有正确认识到红色经典文化的重要性。特别是我国城乡教育发展不协调，一些偏远地区的教育水平非常落后，红色经典文化的教育更是滞后。虽然素质教育已经推行多年，但是应试教育的模式还是存在于大多数学校，只有一些发达城市的核心教育在有序推进。学生深受应试教育影响，把成绩当成自己学习的首要任务，只一味地追求成绩的提高，忽视自身品德的发展。

### （二）教师教学方法不当

部编版小学语文一年级下册《吃水不忘挖井人》、部编版小学语文二年级上册《八角楼上》等与红色经典有关的课文都是以记叙文的形式出现的，这类带有故事性的记叙文对小学生是具有一定的吸引力的，学生乐于接受，但是故事发生的年代比较久远，因此小学生在学习时很难产生共鸣，甚至无法理解里面的情怀和深意。在核心素质教育下，部分老师为了让学生能够深刻地感受到当时的革命情感并且提高学生的学习兴趣，会采用分小组，进行角色扮演等形式进行教学，这类教学方式是娱乐性教学，虽然提高了学生的学习兴趣，活跃了课堂氛围，但是小学生更容易把它当成一种游戏来进行，得到的只有愉快的体验，无法深刻体会到革命烈士的伟大和革命道路上的艰辛，不能深刻理解革命烈士的无私奉献和舍己为人的伟大精神。

### （三）家庭对于红色文化教育的缺失

随着时代进步，家长们社会压力很大，对孩子的期望也越来越大。很多学生从幼儿时期就进行各种技能培养，被家长送进各类课外班，无法享受快乐的幼儿时光，因为家长将自己未完成的梦想都寄托在孩子身上，希望孩子不要输在起跑线上。小学时期学生也需要上奥数、英语等课外辅导班以及各类特长班，加重小学生的负担。家长往往会在智育方面投入过多的时间和精力，从而忽视孩子的品德教育，更别提红色教育的培养。在社会风气影响下，孩子也会在家长言传身教的影响下崇尚功利，容易变得自私自利，很难树立正确的人生观价值观。家长是孩子的第一任教师，学生在家的時候，家长就是孩子的教师，因此家庭教育也是至关重要的。但是仅仅依靠学校和教师的教育是不够的，家长需要在生活中配合学校和老师的工作，言传身教，联系生活实际对学生进行全方位的素质教育，不能仅仅把目光局限在成绩的提高上。

### （四）低俗文化的影响

网络时代快速发展，智能手机随处可见。很多小学

生在幼儿时期便拥有了属于自己的手机，甚至在很多应用上比很多家长还熟练，网络时代的快速发展有利有弊，方便了人们生活的同时也在影响人们的价值观。学生在小学阶段，正是学习的阶段，接触新鲜事物时无法判别好坏，没有自己的判断力，很容易受到低俗文化的影响。现代社会，风气过于浮躁，纸质书籍更是无人问津，大部分人愿意接受电子版，快速阅读和碎片化阅读已经成为人们的惯用阅读方式，很少有人能够静下心来品味书籍，感悟人生。各类短视频软件不仅使学生无法静心阅读，还容易影响学生的价值观。例如：《闪闪的红星之潘冬子参赛记》这个短视频，在视频里将潘冬子这位小英雄恶搞成一位三观不正的“富二代”，篡改恶搞经典革命故事，丑化我们的革命英雄，这种行为是低俗可耻的。可是如果这种低俗文化一旦影响到小学生，很容易误导小学生思想，对于学生自身发展是极其不利的。

## 二、跨学科理念下小学语文红色经典项目化学习实践具体措施

### （一）激发学生阅读兴趣，培养阅读习惯

小学语文课本中包含的红色故事细读开来有很多深刻的人生哲理，如果仅仅停留在表面阅读无法深入理解其中蕴含的精神，然而很多学生在教师的带领下学完课文后并不会课后深入思考其中的道理，长此以往学生学习的效果并不佳，与新课程标准下培养学生的核心素养这一宗旨不符。小学教师特别是小学一、二年级教师应该从学生为主体的角度出发，改变授课方式，引领学生深度思考，激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。如部编版小学语文一年级下册《吃水不忘挖井人》，作者用最朴实最容易理解却饱含深情和敬意的文字向我们讲述了毛泽东主席在江西领导革命时，在沙洲坝带领人民深挖水井的故事，文章表达了对前辈们的感激与敬佩之情。教师可以在教学之前让学生在家自主预习，通过多种手段了解文章背景以及主要人物，在课上以竞答的方式了解学生的预习情况，赏罚分明，提升学生的竞争意识，最大限度地激发学生的阅读兴趣；然后从文章本身出发，将红色经典项目化，由内而外引申，向同学们讲述那个年代的背景是怎样的，鼓励学生自主阅读。

### （二）与老区红色文化结合

课本上的课文的篇幅是有限的，作者一般是用最简洁明了的语言最大可能地还原故事，把知识只局限在课本是不够的，因为生活中红色文化的素材并不少见。艺术源于生活，那么红色文化也离不开革命烈士们的艰苦奋斗。例如：部编版小学语文二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文，课文是一首歌颂雷锋的诗歌，

里面包含了雷锋做的几件耳熟能详的好事。在这篇课文中，教师可以提前准备，补充课文材料，搜集雷锋做的其他的好事案例来加深同学们对雷锋这个人物的了解，雷锋是哪个时代的人？雷锋做这些好事体现了什么精神？教师应将课本与老区红色文化相结合，通过课本深入引领同学们了解革命烈士的光荣事迹，满足同学们的好奇心和求知欲，不仅如此同学们也可以在现实生活中感受到红色文化所带来的影响，进行继承和发扬，这才是红色经典文化走入课堂的真正目的。

### （三）增加课外实践

红色经典是中华优秀传统文化的重要组成部分，占有不容忽视的地位，仅靠课本里的文章使学生更好地感受和理解红色精神是不够的，教师应当注重学生的核心素质的培养，在教学过程中重视课外实践的重要性。

### （四）重视家庭教育

父母是孩子最好的老师，因为孩子一生当中最信任最亲近的人就是父母，从孩子出生开始，父母的一举一动就深深地影响着孩子的行为，孩子会不自觉地去模仿父母的行为。因此，父母需要在孩子面前树立良好的形象，以身作则，注意言谈举止。家长在家庭教育中，更要注意孩子的品德的教育，这就需要家长对孩子多一些关心和陪伴，及时发现问题并且解决问题。家长应当多联系生活实际，给孩子多讲讲革命故事，休闲的时候看些纪录片或者参观革命纪念馆，陪伴孩子的同时提高孩子的爱国精神。空闲时间，可以带孩子去革命圣地旅游，如延安、井冈山等等，去体会革命烈士们的艰苦生活，深刻领悟革命情感，明白如今的幸福生活是许许多多革命前辈们用鲜血换来的，珍惜幸福生活，寓教于乐，培养孩子的吃苦耐劳精神和无私奉献精神。不仅如此，家长还需要配合学校的教育，在家中陪伴孩子阅读红色经典，培养良好的阅读习惯，深刻领悟其中的精髓，全面发展。

### （五）跨学科进行红色经典项目化学习实践

红色经典不仅仅局限于语文教学，也不只是语文教师的责任，是全体学科教师的任务，红色经典作为中国优秀文化的一部分，需要所有人对学生进行培育。如果所有人都认为只是小学语文教师的责任，那么学生的素养得不到全面提升和发展。所谓“项目化教学”是指师生通过共同实施一个完整的项目而进行的教学活动，其具有自主性，发展性，综合性和开放性，其中综合性是具有学科交叉性和综合能力的运用的特点。

### （六）结合现实生活

讲好教材中的红色经典就要加强其内容与现实生活的密切联系，运用学生感兴趣的教学方式，帮助学生进一步体会文本所蕴含的思想情感。尤其是对于红色经典

事件的讲解，教师要将其中的人物形象、伟人事迹放在历史背景之中，深化学生感悟，理解其精神内涵。比如部编版一年级下册语文教材中《吃水不忘挖井人》一课，主要是让学生体会沙洲坝人们缺水的困难及生活的艰辛，感受毛主席为人民着想、为人民服务的革命品质。为此，教师可以借助多媒体设备，为学生呈现当时沙洲坝的地理环境以及“红井”的图片，增强课堂的直观性及生动性，帮助学生更为深刻地理解“红井”的历史意义，领悟人们对毛主席的感激之情。

### （七）开展主题活动

讲好红色经典，就要为学生营造浓厚的红色文化氛围，比如，开展主题活动，包括演讲比赛、辩论赛、讲革命故事、观看红色电影、参观红色教育基地等，让学生真正领会红色精神，获得心灵的净化和思想的启迪。

再比如，开展“红色精神进心田”主题活动，引导学生查找相关的红色资料，了解革命英雄的感人事迹，鼓励学生将资料转化为自己的语言，生动讲述革命故事、英雄事迹；或者组织“革命诗词朗诵”活动，让学生根据语文教材中收录的红色经典文本摘抄红色革命诗词，鼓励学生通过朗诵的方式进一步感知诗词的创作背景及相关红色事件，以此增强学生的阅读理解能力及诗词鉴赏能力，丰富学生的思想情感。

## 三、跨学科理念下小学语文红色经典项目化学习实践意义

### （一）促进学生形成积极的人生态度和正确的价值观

小学阶段是学生正式系统化接受教育的阶段，特别是小学一、二年级，更是学生学习的启蒙阶段，学生的人生态度和价值观还没有完善，学生的人生理想和目标将在这个阶段建立，因此教师的引领是尤为重要的。红色经典项目化学习对于学生形成积极的人生态度和树立正确的价值观是具有非常重要的意义的。比如《雷锋叔叔，你在哪里》讲述了雷锋叔叔做好事不留名的事迹，有助于培养学生无私奉献的精神；《八角楼上》用最简朴的语言描述了毛泽东主席当时的工作状态和内心活动，学生可以在教师的点拨下，深刻了解革命胜利的不易，革命烈士们的勇敢和奉献，进而明白如今的幸福生活是许许多多前辈的鲜血换来的，从而帮助学生学会珍惜当下，形成坚定的信念。学生耳濡目染，在红色经典的熏陶下，帮助小学生形成积极的人生态度和正确的人生观。

### （二）培养学生形成优良的道德品质

我们知道，道德品质是一个长期的过程，循序渐进形成的。学生在上小学之前更多的是受家庭的影响形成的品德，现如今家长们的压力越来越大，很少有时间陪

伴孩子，因此小学阶段成为学生形成优良道德品质的第一阶段，也是最为重要的发展阶段。学生在小学阶段，学习能力强，模仿能力强，很容易受到外界的影响，自身对于是非的判断力差，见识较少知识面也不广，所接收的信息基本来自家庭和学校，因此小学生的道德品质的培养在小学阶段非常重要。在课堂上融入红色经典项目化学习，使同学们学习和弘扬无产阶级在革命斗争中所凝结的革命精神、优良的传统和高尚的道德情操，人生百年，立于幼学。小学生可能无法深刻地明白红色经典文化是我们宝贵的精神财富，但是他们可以在一点一滴中继承和弘扬优秀的道德品质，这对小学的学生未来的发展至关重要。

### （三）提高学生爱国主义精神

爱国主义是中华民族的精神内容中的核心内容，是每个人和每个集体对国家积极支持的表现。在全球经济一体化发展的同时，我国国内的各民族文化融合也更渗透，在互联网高速发展的条件下，很多多元文化产生激烈的碰撞，甚至国外不同的体制的观念也开始在国内肆意传播，这就导致我国国人接受的思想多元化。对于成年人来说有明辨是非的能力，对于刚步入校园的小学生来说，他们的性格正处于发展阶段，容易被外界的思想所影响，因此，民族精神和爱国主义情怀必须在每个人身上得到进一步地加深与巩固。教师可以在课堂上，利用多媒体技术结合课内文章，引领同学们深刻领悟红色经典中的爱国主义情怀，让学生感受到身为中国人的自豪和骄傲，加强他们阅读中的内心感受，长此以往，学生自然而然就会形成一种稳定、不可动摇的爱国主义精神，这是红色经典项目化学习的根本目的。

## 四、结语

小学语文红色经典项目化学习在跨学科理念下，深入学习研究有利于小学生深刻认知革命前辈的伟大，在学习中形成优良的品德和爱国主义精神，养成健全的人格。教师在教学过程中，要注意教学方式，最大限度地激发学生的阅读兴趣，注重学生的主体地位，师生共同努力，对红色经典进行项目化教学，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 拾景玉. 意义·意趣·意境: 小学语文主问题教学设计取向[J]. 中小学教师培训. 2022, (3).
- [2] 张淑琴, 赵文文. 留住红色经典课文的“语文味”——以小学语文统编教材五年级下册《青山处处埋忠骨》为例[J]. 基础教育课程. 2022, (14). 39-42.
- [3] 管贤强, 吕煜琳, 蒋帅. 核心素养背景下小学语文教学观的三大转变[J]. 语文建设. 2022, (10).