

基于生活经验的小学数学说理课堂

崔慈彬

宁德市蕉城区第二中心小学

摘要：数学教育应当紧密结合生活经验，使学生能够将数学知识与实际生活相联系，培养创新意识与实践能力。本文旨在探讨基于生活经验的小学数学说理课堂模式，从数学与生活的紧密联系、传统数学教学存在的问题、创新意识与创造技能的培养、数学知识与生活体验的融合以及数学素养的全面提升等方面展开论述。通过理论分析与实践案例的展示，提出了将生活经验引入数学教学的策略与方法，旨在促进小学生数学素养的全面提升。

关键词：数学教育；生活经验；小学数学；说理课堂；实践能力；数学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.197

引言

数学是一门抽象而又实用的学科，它贯穿于我们日常生活的方方面面。然而，传统的数学教育往往将数学知识与实际生活割裂开来，导致学生对数学的兴趣不高，学习动力不足。因此，将生活经验引入数学教学，使数学知识与实际生活相联系，成为提高学生学习兴趣、激发创新意识与实践能力的有效途径。本文将从数学与生活的紧密联系、传统数学教学存在的问题、创新意识与创造技能的培养、数学知识与生活体验的融合以及数学素养的全面提升等方面进行探讨，旨在为小学数学教育提供新的思路与方法。

一、小学数学与生活的紧密联系

小学数学作为一门学科，其本质和定义涵盖了对数量、结构、变化等方面的研究。在小学数学的基础框架中，包括了数字、运算、几何和数据统计等不同的分支，这些分支构成了数学的核心体系。然而，小学数学不仅仅是一种抽象的学科，它也深深扎根于我们的日常生活之中。从最简单的数数算术开始，到生活中的各种实践问题，数学贯穿了我们的生活始终。在生活中，小学数学应用场景无处不在。我们可以从日常生活中找到大量的数学应用，例如购物结账、时间管理、空间布局等等。当我们去超市购物时，计算商品的价格、找零的过程涉及了简单的加减乘除运算，这是数学的基础运用。

这种实践中的数学知识不仅仅是为了解决具体的问题，更重要的是它们背后所蕴含的思维方式和方法论。小学数学教给我们的不仅仅是如何做数学题，更重要的是如何通过抽象思维和逻辑推理解决现实生活中的各种复杂问题。数学知识的实践意义在于培养学生的逻辑思维能力、问题解决能力和创新意识，这些能力是他们未来发展的重要基石。因此，我们不能简单地将数学知识局限在课堂中的教学范畴中，而应该将其与日常生活相

结合，让学生在实践中感受数学的魅力，理解数学与生活的紧密联系。通过将数学知识应用于实际场景中，不仅可以增强学生对数学的兴趣和学习动力，还能够培养他们的实践能力和创造力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

二、传统数学教学存在的问题

传统的数学教学模式存在着一些局限性，这些问题不仅影响了学生的学习效果，也制约了数学教育的发展，教学模式的局限性表现在教师主导、学生被动的特点上。在传统的数学课堂中，教师通常扮演着知识传授者的角色，他们通过讲解、示范等方式向学生灌输知识，而学生则被动接受，缺乏主动参与的机会。这种单向的教学模式容易导致学生对数学的兴趣丧失，而且无法激发他们的学习动力。传统数学教学中存在着学生学习动机不足的问题。在传统的数学课堂上，教师通常只注重学生的学习成绩，而忽视了他们的学习动机和兴趣。学生可能会因为应试压力而去学习数学，而非真正对数学知识产生浓厚的兴趣。这种应试导向的学习方式容易造成学生的焦虑和厌学情绪，长期下去，可能会影响他们对数学的学习效果和学习态度。

传统数学教学中常见的一个问题是知识与生活脱节的现象。在传统的数学课堂上，教师通常只注重数学知识本身的传授，而忽视了数学与生活的联系。学生学习了大量的数学知识，却不知道如何将这些知识应用到实际生活中去解决问题。这导致了学生对数学的认知局限于课本知识，而无法将其运用到实际生活中去解决问题，从而降低了数学知识的实用性和生活性。因此，我们需要重新审视传统数学教学中存在的这些问题，并积极探索改革的途径。通过改变教学模式，提升学生学习动机，加强数学知识与生活的联系，可以有效地提高数学教育的质量和效果，培养学生的数学素养和实践能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

三、说理课堂中创新意识与创造技能的培养

(一) 生活经验对创新思维的启发

生活经验是学生创新思维的重要来源之一。在日常生活中，我们会面临各种各样的问题和挑战，需要通过创新的方式来解决。例如，在家庭生活中，家长可能会遇到如何合理安排家务时间、如何规划家庭预算等问题；在社交交往中，人们可能会遇到如何有效沟通、如何处理人际关系等挑战。这些问题都需要我们不断地思考和探索，从而培养了我们的创新意识和解决问题的能力。将这些生活经验引入数学教学中，可以帮助学生更好地理解数学知识的实际应用，并激发他们的创新思维。例如，教师可以设计一些与学生生活相关的数学问题，让他们通过数学方法来解决实际生活中的问题，如利用代数知识解决家庭预算问题、利用几何知识规划家庭装修等。通过这种方式，学生不仅可以加深对数学知识的理解，还能够培养创新思维和解决问题的能力。

比如，学生在学习《元角分》这一课的内容中，教师可以结合生活型的教学案例，融入“货币找零”这项案例，假如在一次购物中现在我有10元钱，要买一个标价为3元8角的玩具汽车，要找回多少钱呢？十元减去三元八角很好计算，但是多出来的八角钱要如何计算？这是可以融入小技巧“角不够就拆元”从10元里拆出1元，换成10角，10角减8角等于2角；剩下的9元减3元等于6元，6元和2角合起来是6元2角。最后教师要进行课堂教学总结，每当进行购物时，同学们要谨记购物小口诀：“角不够就拆元，元和元相减，角和角相减，找零错不了”。从案例中总结教学规律，能带领学生将知识与生活进行联系，更好的感受到知识的应用性。

(二) 数学实践与问题解决能力的培养

在实际生活中，我们会遇到各种各样的问题，而数学恰恰提供了一种系统的、科学的解决问题的方法。通过数学实践，学生可以学会运用数学知识和方法来分析和解决实际问题，提高他们的问题解决能力。在数学教学中，教师可以通过设计一些开放性、探究性的问题，引导学生进行数学实践。例如，教师可以给学生提供一组数据，让他们通过统计学方法进行分析，从中发现规律、提出假设，并通过数学推理来验证假设的正确性。通过这样的实践活动，学生不仅可以提高对数学知识的理解和掌握，还能够培养解决问题的能力 and 创新思维。

例如，以小学数学教学内容《有趣的七巧板》为例，教师可以融入历史故事，相传宋朝有一个人在请客吃饭时因为餐桌座位问题，对唐朝的“燕几图”进行

了改进，灵活的运用长方形进行拼凑，制成了“七星桌”。随着时间的推移，现在在拼凑七巧板的过程中常使用正方形、平行四边形和三角形，教师可以提出问题：“如何通过七巧板中的图形拼成正方形？”教师可以给学生发放一些七巧板，要求他们利用七巧板的不同形状和大小，拼凑出各种图案。学生在实践中可以发现：三块三角形可以拼成正方形、两个三角形，一个平行四边形可以拼成正方形、还可以利用四块图形、五块图形和六块图形拼成长方形，完成课堂学习目标。

(三) 学生自主学习与探究的推动

在传统的数学教学中，教师通常扮演着知识传授者的角色，而学生则被动接受知识，缺乏主动参与的机会。然而，要培养学生的创新意识和创造技能，就需要给予他们更多的自主学习和探究的空间。教师可以通过引导学生参与数学建模、课外研究等活动，鼓励他们自主提出问题、寻找解决方法，并将所学的数学知识应用到实际问题中去解决。在这个过程中，学生将扮演主动者的角色，他们需要积极思考、勇于探索，从而培养了他们的创新意识和创造技能。

例如，在常见的竖式计算中，“ 12×4 ”积的8为什么写在个位上？4为什么要写在十位上？这个问题可以将乘法进行拆分，融入加减算法进行说理，即 12×4 表示四个12相加，再借助小棒进行习题分析，12里面有1个十和2个一，先摆1捆小棒表示1个十，再摆2根小棒表示2个一。而在进行乘法计算时先算个位上 $2 \times 4 = 8$ ，这里的8表示8根小棒，也就是8个一，所以8要写在个位上。再算十位上 $1 \times 4 = 4$ 有40根小棒，因此4要写在十位上。依此类推，如果乘以200？ $2 \times 4 = 8$ ，这时八要写在百位数，层层递进式的教学案例能提升学生的知识总结能力，得到乘法竖式计算和口算道理一样，要注意数在不同的数位上表示的数值不一样，因此乘得的积要想清楚表示多少个计数单位。

四、数学知识与生活体验的融合

实践案例的展示与分析是将数学知识与生活体验融合的关键环节之一。通过真实的生活案例，可以帮助学生更直观地感受数学在实际生活中的应用。教师可以选择一些与学生生活密切相关的案例。

例如，生活中我们吃的披萨，一个12寸披萨和两个分别8寸和4寸的披萨一样大吗？这个时候可能会想到 $8+4=12$ ，是一样大的。对于圆柱型的披萨来说，在厚度相同的情况下，体积与底面积成正比，体积之比等于底面积之比，这个时候就运用到了我们之前学过

的圆面积公式 $S = \pi r^2$ ，12寸的底面积是： $(12 \div 2)^2 \pi = 36\pi$ ，8寸的底面积是： $(8 \div 2)^2 \pi = 16\pi$ ，4寸的底面积是： $(4 \div 2)^2 \pi = 4\pi$ ，通过计算我们可以得出 $16\pi + 4\pi < 36\pi$ ，一个8寸的披萨加一个4寸披萨小于12寸的披萨；也可以用画图的方式从多个角度得出答案，数和形结合起来，可以使复杂的问题简单化。

教师在数学知识与生活体验融合不仅要具备扎实的数学知识和丰富的教学经验，还需要具备良好的教学方法和教学态度。在教学过程中，教师应该充分发挥自己的主导作用，引导学生积极参与到实践案例的分析和讨论中去，激发他们的学习兴趣和创造力。同时，教师还应该不断地反思和改进自己的教学方法和教学策略。通过定期组织教学反思会议、邀请专家进行教学指导等方式，教师可以及时发现教学中存在的问题，并及时调整教学策略，提高教学效果，教师还可以积极参加教学培训和学术交流等活动，不断提升自己的教学水平和教学能力。

五、数学素养的全面提升

（一）数学学科素养的培养

数学学科素养是指学生在数学学科方面所具备的知识、技能、思维方法和态度等方面的综合能力。在数学教学中，除了传授数学知识和技能外，还应该注重培养学生的数学思维方式和数学解决问题的能力。这包括培养学生的逻辑思维能力、抽象思维能力、推理能力、问题解决能力等。通过探究式学习、问题解决式学习等教学方法，可以激发学生的思维活跃性，提高他们的数学学科素养。数学学科素养的培养还包括培养学生对数学学科的兴趣和热爱。教师可以通过设计生动有趣的数学教学内容，引导学生主动参与学习，从而增强他们对数学学科的兴趣和热情，教师还可以组织数学竞赛、数学游戏等活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。

（二）生活技能与实用知识的获取

在现实生活中，数学知识经常被应用于各种实际问题的解决中，因此学生需要具备一定的生活技能和实用知识，才能更好地应对各种生活挑战。在数学教学中，教师可以通过引入生活中的实际问题，培养学生的生活技能和实用知识。例如，在解决家庭预算问题时，学生不仅需要运用数学知识进行计算，还需要考虑到实际生活中的各种因素，如家庭收入、支出情况、生活费用等。通过这样的实践活动，学生不仅可以提高数学应用能力，还能够培养解决实际生活问题的能力，为他们未

来的生活打下坚实的基础。例如：在引导学生学习“百分数”相关的知识内容时，教师可以为学生讲述商场买东西的故事，引入具体的教学案例：妈妈带孩子去商场买衣服，一件衣服打九折和三件衣服打八折，让学生结合教师所给出的数据，对单件衣服打折和团体打折进行计算，促使学生认识到百分数的生活应用。

（三）学生综合素质的发展评价

除了学生的数学知识水平外，还应该综合考虑学生的思维能力、创新能力、解决问题的能力等方面的表现。在数学教学中，应该注重培养学生的综合素质，提高他们的综合素质水平。在评价学生综合素质发展的过程中，应该采用多种评价方法，如笔试、口试、实践操作、项目报告等，以全面了解学生的学习情况和综合素质发展情况。同时，还可以通过学生的参与度、学习态度、团队合作能力等方面的表现来评价他们的综合素质水平。通过综合评价，可以及时发现学生的不足之处，采取相应的措施加以改进，提高教学效果。

结语

本文通过对基于生活经验的小学数学说理课堂策略的探讨，发现将数学知识与实际生活紧密结合，可以有效地提高学生的学习兴趣和学习动力，培养他们的创新意识与实践能力。通过实践案例的展示与分析，我们发现学生在实际生活中应用数学知识的能力得到了有效提升，对数学学科的理解也更加深入。因此，将生活经验引入数学教学，不仅可以促进学生的综合素质发展，还可以为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。建议在今后的数学教育中，教师应更加注重将数学知识与实际生活相结合，创造出更多生动有趣的教学内容和方法，激发学生的学习兴趣 and 创造力，从而提高数学教育的质量和效果。

参考文献

- [1] 陈昌军. 基于生活经验的小学数学课堂教学模式探究[J]. 数学学习与研究, 2016(12): 1.
- [2] 吴小玲. 基于生活经验的小学数学教学[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(20): 1.
- [3] 顾明珠. 基于生活现实 把生活经验"数学化"[J]. 小学科学: 教师, 2014(12): 1.
- [4] 龚大勇. 基于生活经验的小学数学教学[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2016(11): 00030-00030.
- [5] 王娟. 生活经验下的小学数学课堂有效教学模式[J]. 数学大世界(下旬版), 2019(11): 64.