

# 农村小学家校合作中班主任工作困境及对策

蓝甜

广西南宁市马山县马山电白小学

**摘要：**农村小学是我国基础教育的重要组成部分，家校合作在当前教育理念下对提升农村小学的教育质量具有重要影响。然而，当前农村小学班主任在家校合作中面临诸多困境。本研究主要通过问卷调查和访谈的方式，对农村小学班主任面临的工作困境进行了详细的剖析。研究发现，班主任在家校合作中困境主要表现为：家长教育观念落后，缺乏合作意识；家校交流信息的渠道不畅；班主任家校合作能力不足；以及农村特殊环境对班主任工作的影响等。针对这些困境，本研究提出了相应的对策：提高家长教育质量，加强家校沟通渠道的建设，改进班主任的合作技能和策略，充分利用农村的环境优势来推动家校合作。研究结果对于解决农村小学班主任在家校合作中的困境，提高农村小学的教育质量提供了实际的建议和参考。

**关键词：**农村小学；家校合作；班主任工作困境；教育质量；合作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.028

## 引言

我国的基础教育以农村小学为基石。在现代的教育理论中，家校合作被誉为促进学校教育质量的重要方式，更是在农村小学教育中起到至关重要的作用。然而，在这个过程中，班主任作为家庭与学校之间的桥梁，却常常处于一种困境之中。如何解决这些困境，提升农村小学的教育质量，是教育工作者共同关注的课题。

家长的教育观念普遍行后，家校合作的意识淡薄，家校交流的渠道狭窄，以及班主任家校合作能力不足，被列为四大困境，对农村小学的教育质量造成严重影响。

## 一、农村小学家校合作的现状及重要性

### 1. 农村小学基础教育的地位

农村小学教育在中国基础教育体系中担任着重要的角色<sup>[1]</sup>。这是因为它在推动农村地区教育普及、提升农村儿童素质、推进农村整体发展等方面起到了关键的作用。农村小学教育关乎农村儿童的当下和未来，直接影响到农村的社会稳定和经济发展速度。

农村小学教育在推进农村教育普及方面做出了巨大的贡献<sup>[2]</sup>。由于农村地区的特点——人均教育资源相对较少，地理环境相对复杂，农村小学的存在使得农村儿童也能接受初等教育。在农村小学，孩子们可以接触到基础的读、写、算教育，并且在这个过程中，成长和学习。农村小学的扩大和推广，也大大提高了农村地区的文化程度，改变了农村地区教育资源匮乏的状况。

农村小学教育对于提升农村儿童的整体素质具有重要的作用。农村小学在进行初等教育的也加强了对学生品德教育的重视，不仅提供知识技能教育，更提供品德教育，使得学生在掌握知识的也能够健全人格，形成正确的价值观和世界观。这样的教育对于农村儿童的人格

塑造和价值观树立，有着十分重要的意义。

农村小学教育对于农村的整体发展也有着深远影响。一个国家的发展离不开全民教育的普及和提高，更离不开农村的发展。农村小学教育的提升，对于农村地区的社会稳定和经济发展具有益处。在农村小学所提供的教育中，学生的思维和眼界得到拓展，未来他们在社会发展过程中能够更好地贡献自己的力量。同样，从长远来看，农村小学教育也有助于农村地区人才的储备和发展<sup>[3]</sup>。

总而言之，农村小学教育在我国基础教育体系中处于重要的地位，对于推动农村教育普及、提升农村儿童素质、推进农村地区整体发展等方面都起到了巨大的作用。农村小学教育无疑是我国基础教育体系的重要一环，是促进我国农村发展，实现乡村振兴战略的关键。

### 2. 家校合作在农村小学教育中的重要性

家校合作在农村小学教育中扮演着至关重要的角色。农村家庭的经济条件和教育水平较低，家校合作可以弥补家庭对学生教育的影响，提供一个全面的教育环境。家校合作可以促进学校和家庭之间的良好合作关系，加强对孩子教育的共同认知，提高孩子的学业成绩和综合素质，培养他们健康的人格和品质。家校合作也可以促进教师和家长之间的互动，加强两者之间的信任和理解，形成合力，共同关注孩子的成长。

### 3. 当前农村小学班主任家校合作中的困境分析

在农村小学班主任家校合作中存在着一些困境。农村家长的教育观念相对滞后，对合作意识缺乏认知，无法有效地参与到家校合作中来<sup>[4]</sup>。农村小学家校沟通的渠道相对不畅，信息传递的效率较低，很难及时掌握学生在学校中的情况，影响了家校合作的实施。农村小学班主任在家校合作中也存在能力不足的问题，缺乏有效的策略和技巧，很难有效地引导家长参与到教育教学中。

以上就是关于农村小学家校合作的现状及重要性的论述。将上述内容作为该论文第一章的开篇，可以为的论文内容提供一个基础和背景。

## 二、农村小学班主任家校合作困境的主要表现及原因

### 1. 家长教育观念落后与合作意识缺乏

农村小学的家长大多源于传统教育环境，其教育观念可能与现代教育理念有所间隔，这在一定程度上影响了家校合作的推进。许多农村家长把学习成绩视为衡量孩子教育质量的唯一标准，忽视了学生的素质教育和全人发展需求。这种过于重视学业成绩而忽视孩子身心健康的教育观念不仅不利于孩子的健康发展，也让班主任在家校合作中感到压力。

再者，有些农村家长的合作意识不强，他们可能认为把孩子送到学校就是完成了自己的教育任务，忽视了家庭教育和学校教育的结合。在他们看来，教育主要是学校的职责，与自己关系不大，更别说积极地与班主任工作进行合作了。这种教育观念导致家校合作在实施过程中受到阻碍，班主任在解决学生问题、推动学生发展方面望而却步。

### 2. 家校交流信息的渠道不畅

在农村小学班主任家校合作中，信息交流渠道和途径相对有限。一方面，由于农村地区的交通和通信设施相对落后，很多家长无法及时获取到学校发布的信息，例如校园通告、家长会通知、学生的学业情况等。另一方面，学校和班主任在与家长交流中，缺乏科学、高效的沟通方式和渠道，如微信、网上家校平台等，并且缺乏针对性的信息反馈，无法及时了解孩子在家庭环境下的学习和成长情况。这使得班主任与家长之间的交流受到了阻碍，限制了双方合作的有效性。

### 3. 班主任家校合作能力不足

农村小学班主任家校合作中存在一些困境，其中之一是班主任自身的合作能力不足。在学校教育中，班主任不仅仅要承担教学任务，还要负责学生的管理、协调和家校之间的沟通等方面工作。由于缺乏相应的培训和指导，一些班主任在家校合作的实践中缺乏经验和技巧，无法应对家长关注的具体问题或挑战。一些班主任在家校合作中缺乏积极主动的主动性和沟通能力，无法有效调动家长参与学生的教育工作，使得家庭教育和学校教育之间缺乏良性互动。

农村小学班主任家校合作中的困境主要体现在家长教育观念落后与合作意识缺乏、家校交流信息的渠道不畅以及班主任家校合作能力不足等方面。针对这些问题，下一章将提出农村小学班主任家校合作的对策和建议，以提高其合作的效果和成效。

## 三、农村小学班主任家校合作的对策及建议

### 1. 提高家长教育质量和合作意识

在农村小学的家校合作中，家长的教育质量和合作意识的提升是一个重要的环节。家长的教育观念和态度不仅对孩子的成长发展有着直接影响，而且是实现家校有效合作的基础。但在实际工作中，由于种种原因，农村家长对教育的理解和接受程度普遍较低。往往存在教育观念落后，合作意识缺乏等问题。这既影响了家校合作的深度和广度，也无法发挥家校教育的双向效果。

为提高家长的教育质量和合作意识，需要从以下几方面入手：一是通过合理的宣导，引导和培训等方式，改变家长的教育观念，提升其教育意识。特别是要让家长认识到家校合作对孩子成长的积极影响，理解并接受现代教育理念。

二是学校要定期开展家长学校，通过专题讲座，家长座谈会等形式，提供家长教育、家庭教育知识等关于教育的信息和指导，提高家长的教育质量。这样，家长不仅能更好地协助学校进行教育，也能更有效地为孩子创造良好的家庭学习环境。

三是在合作中注重家长的参与感和成就感，有效地调动家长的积极性和主动性。学校可以采取更灵活、更包容的方式与家长沟通，让家长感受到他们在教育中的重要性和价值，从而更愿意参与到家校合作中来<sup>[5]</sup>。

四是学校应建立健全家校合作的机制和制度，从制度层面保障和推动家长的教育质量和合作意识的提高。例如，学校可以制定相关的政策和规则，提供家长参与决策，关注孩子，支持学校教育等多样化的渠道和方式。

改善农村小学家校合作中的困境，提高家长的教育质量和合作意识，是一项系统而复杂的工程。它需要学校、家长以及社会的共同努力。通过综合不同的措施和方法，相信可以逐步推动农村小学家校合作的深度和广度，从而进一步推动农村小学教育的健康发展。

### 2. 加强家校沟通渠道的建设和优化

加强农村小学班主任与家长间的沟通渠道的建设和优化，正在日益被认识到其重要性。为了有效推进农村小学的家校合作，必须获取家长的全力支持，而这就需要有效的信息传递和交流。当前的沟通渠道往往存在过于狭窄、功能单一、使用率低等问题，严重制约了农村小学的家校合作的发展。

为此，建设多元化的沟通渠道应被提上日程。结合农村家庭的实际情况以及家校交流的需要，可以考虑构建以下几种类型的沟通渠道：一是面对面的交流渠道，如定期的家长会，班主任家访等，可以直接听到家长的声音，理解家长的需求，提供班级情况的实时反馈。二

是远程的交流渠道，尤其是当今信息技术的快速发展，已经使得该方案越来越便利，如电话、社交应用软件、网络平台等，方便了家长与班主任的随时交流。三是书面的交流渠道，如家校联络本，可以记录和跟踪学生的在校表现以及家长的反馈。

优化家校沟通渠道的需要充分挖掘每种渠道的特性和潜力。面对面交流可以增强表达的准确性和及时性，远程交流可以突破时间和空间的限制，书面交流可以实现信息的持久保存和跟踪。在构建和优化沟通渠道时，需要注意以下几点：一是要根据农村家长的特点进行针对性的设计，比如针对部分农村家长访问网络不便，也许可以设置更多的面对面交流机会。二是要注重沟通质量，不仅要传递信息，还要解释、给出建议，并听取家长的意见，形成良好的互动交流。三是要定期评估沟通渠道的效果，根据反馈的信息进行及时优化<sup>[6]</sup>。

家校沟通渠道的建设和优化不是一次性的工作，而需要不断投入精力进行维护和改善。班主任需要定期非正式的与家长交流，了解他们的需求，发现并解决可能出现的困难和问题，进一步提高家校合作的效果。教育部门也应定期对班主任的家校交流工作进行评估和指导，为其提供专业的支持和帮助。

总的来说，构建和优化农村小学的家校交流渠道具有重要的理论和实践意义。通过加强家校沟通，不仅可以提高家长的教育意识和参与程度，还可以帮助班主任更好地了解学生的实际情况，实施更加精确和个性化的教育，从而有效推进农村小学的教学质量和家校合作的水平。

### 3. 提升班主任的家校合作技能和策略

在讨论如何提升农村小学班主任的家校合作技能和策略之前，必须理解，家校合作不仅仅只是学校教育的补充，而是教育工作中的一个重要组成部分。班主任作为家校合作的主要联系人，他们的角色、能力、技巧和策略显得尤为重要。

班主任需要深入理解并接纳家校合作的重要性。这需要其中全面理解教育的社会性和多元性，意识到家庭教育与学校教育的关系是互补的，而不是相冲突的。理解这一点是提升班主任家校合作技能的基础，并且将指导他们在日常工作中更加重视家长的参与，鼓励并引导家长参与孩子的学习生涯。

班主任需要具备良好的亲子沟通技巧，不仅包括掌握一些基础的情感表达和理解技能，还包括能够有效解决矛盾、处理冲突的能力。这不仅需要教师在理论上有深入的理解，也需要在实践中不断摸索和提高。通过有效的家校沟通，班主任可以了解学生在家庭中的生活状况，理解家长的教育需求和期望，这将有助于他们制定更符合个体学生需求的教育计划和策略。

再者，班主任还需要具备优秀的组织协调能力。在家校合作中，班主任除了需要处理与家长之间的关系，还需要调动学校内部和班级内的各种资源，转译并传递家长的需求和意愿，调解和协调可能出现的矛盾和冲突。这就需要班主任具备一定的领导力和协调力，能够巧妙地处理各种家校合作中可能出现的问题。

班主任在实施家校合作策略时，需要将家校合作视为一个持续的过程，而不是一次性的项目。他们需要在长期的实践中不断反思和总结，根据实际情况和效果调整策略，持续地提升家校合作的水平和效果。

总的来说，提升农村小学班主任的家校合作技能和策略，会需要他们不仅在理念上对家校合作有深入的理解和接纳，还需要具备良好的沟通技巧、组织协调能力，并视家校合作为一个持续的过程来进行。这样，班主任才能更好地建立与家长的合作关系，从而有效地促进学生的全面发展和成长。

### 结束语

本研究对农村小学班主任在家校合作中的困境进行了深入分析，同时也针对这些困境提出了一系列的解决对策，为改进农村小学班主任的工作环境和提升农村小学的教育质量提供了理论支撑和实践指导。然而，值得注意的是，农村小学班主任在家校合作中的困境及其解决对策不仅受到教育环境和教育政策的影响，也会受到社会经济乃至社会文化等多重因素的影响，因此，在设计 and 实施解决对策时，必须兼顾这些影响因素，注重具体情境和本土文化的特色。未来的研究可以深入探讨这些影响因素对农村小学班主任工作困境的具体影响，同时也可以研究其他涉及农村小学的问题，如农村小学的师资力量建设、农村小学的教育资源配置等。通过多角度、多层次的研究，期待对农村小学教育的健康发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 杨树中, 孔晓妹. 班主任在家校合作中的主体地位及其实现路径[J]. 教育研究, 2020, (07): 75-80.
- [2] 邓丽娟, 张红, 邓淑莲. 农村小学家校合作中的问题及策略[J]. 基础教育, 2019, (24): 54-56.
- [3] 安琪, 陈瑞芳. 农村小学班主任面临的家校合作困境及其对策研究[J]. 小学教学理论与实践, 2023, (05): 28-32.
- [4] 孟庆, 吴宇. 农村班主任工作的困境及对策[J]. 国际教育研究, 2014, (06): 40-44.
- [5] 乔红笛, 杨红. 班主任家校合作的困境分析及策略[J]. 教育创新, 2012, 32(01): 112-115.
- [6] 张鹏, 孔丽华. 家长教育观念对家校合作的影响研究[J]. 新课程研究, 2021, (07): 112-116.