

# 基于故事为主题的小学英语教学应用策略研究

马琼

宁夏回族自治区中卫市海原县郑旗乡中心小学

**摘要:**在小学英语教学中,教师通过给学生讲解各种各样有趣的故事能够将学生英语学习兴趣更好地激发出来,使学生在英语课堂上充分地集中自己的注意力,有效强化了对英语单词与句子的理解,增强了学生的英语学习质量,建立了有趣欢乐的英语课堂。基于此,本文首先论述了小学英语教学中以故事为主题的重要意义,提出了小学英语教学中应用各种故事的措施,希望可以更好的促进学生的全面综合发展,让英语课堂富有成效。

**关键词:**故事; 小学英语; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.072

目前,我国教育事业正在进行改革与创新,小学英语教学也发生了非常大的变化。与传统的教学相比,不仅出现了更多新的英语教学模式,而且还给教师的教学提出了更高的要求。因此,小学英语教师在教学时必须及时转变自身的教学理念,积极接触或学习一些新的教学方式,了解这些新型教学方式的要点,从而将其有效地应用在英语课堂中。故事教学法主要是指教师在课堂上给学生讲解各种各样有趣的故事,让学生可以对英语词汇进行更好地理解,进一步提高了学生的英语学习效果。

## 一、在小学英语教学中以故事为主题的重要性

随着我国社会经济的迅速发展,我国的英语教学逐渐向着低年级的学生发展,甚至部分学校从小学一年级就开始设置英语课程,对英语教学呈现出非常重视的态势。而在小学英语教学中,通过给学生讲解各种各样的故事,将教材中的重点知识以比较自然的方式重复展现出来,使学生对这些知识的印象更加深刻,进一步引导学生攻克了语言难题。在给小学生讲解各种故事时,教师可以选择一些比较新颖的题材,也可以选择学生比较有趣的题材,使学生能够迅速理解所学的知识。而且有趣的故事还能够让学生把自己的精力和注意力都放在课堂中,更好地调动起学生的英语学习热情,使学生所掌握的知识点更加全面。小学英语教师在挑选故事内容时,尽量选择符合学生年龄特点的素材,虽然会给学生的英语学习带来一定的困难,但可以迅速点燃学生的英语学习兴趣。因为符合学生年龄特点的这些故事素材大部分都与学生的现实生活有关,学生想要了解这些故事内容就必须从自己的现实生活出发,自然就能调动起学生的英语学习兴趣。教师还可以把学生比较熟悉的一些

故事引入到英语课堂中,方便学生理解故事内容。例如,教师可以根据学生感兴趣的动画片进行故事改编,并将其讲述给学生,从而调动起学生的英语学习内驱力。也可以给学生播放一些他们喜欢的动画片,在不知不觉中小学生的英语语感得到了有效的强化,保障了学生英语核心素养的发展。

## 二、基于故事为主题的小学英语教学具体应用策略

### (一) 利用故事提升学生的英语学习兴趣

新课标实施以后,教师在教学过程中越来越重视学生的主体性,教学也不再局限于教材内容,而是通过不断地引导学生,让学生自己掌握学习进度,自行推动学习向好发展。不仅如此,还有一部分教师在教学中站在了学生的角度上思考如何进行英语教学,如何强化学生的英语学习能力。因此,小学英语教师在将故事渗透在课堂中时,要充分尊重学生的主体地位,采取学生喜欢的方式给学生讲解各种有趣的故事,以此来提升学生的英语学习兴趣。

例如,在外研版三年级下册第二单元Unit1 “There are monkeys.”的教学中,教师就可以利用故事来提高学生的英语兴趣。本单元的内容与各种动物有关,教师可以先在网络上搜集一些与各种动物有关的视频或故事,然后在课堂上将这些故事讲解给学生,还可以通过播放视频给学生创设相应的学习情境,让学生积极学习教材知识。如教师可以给学生播放《疯狂动物城》的一些片段,并引导学生认识这些片段中都涉及了哪些动物,让学生尝试用英语将其表述出来。

### (二) 细致研究故事,提高语言运用能力

小学英语教师通过给学生讲解丰富有趣的故事,可以有效地培养学生的语言运用能力,使学生能够更加透

彻地理解自己所掌握英语知识的含义,并且在不同的场合中将所掌握的知识应用出来,此时学生语言能力的体现着重表现在理解与表达方面。因此,小学英语教师可以把绘本故事引入进来,利用其中图文并茂的知识来提高学生的英语理解水平,让学生可以根据图片就能够推测英语语句的大概内容,并且分析这些英语知识可以应用在哪些场合中,然后再根据学生所掌握的知识鼓励他们进行故事创编,提高学生语言运用能力的同时还能够促进学生创新思维的发展。

例如,在外研版三年级上册第十单元Unit1 “This is my head”的教学中,教师就可以选择一本与教材内容相对应的绘本故事进行教学,如《From head to toe.》。在正式的课程中,教师可以先让学生阅读教材内容以及绘本,并鼓励学生运用自己所学的知识尝试分析教材内容。教材中的大部分对话都是使用“What’s……”“This is……”这样的句式来询问身体的各个部位。而绘本所讲解的故事与教材内容基本上都一致,都与身体部位有关。当学生完成这一项任务以后,教师就可以引导学生对教材中的句式进行分析,让学生了解这些句式是否可以应用在其他场合之中。此时教师就需要把绘本内容引入进来,让学生根据自己所掌握的知识对绘本内容进行分析。最后,教师需要给学生讲解绘本中的故事,然后鼓励学生利用自己所掌握的英语知识对绘本内容进行创编,从而提高学生的语言表达能力和思维创新能力。小学英语教师通过将绘本故事引入到英语教学中,提高了学生的英语学习效果,而且还启发了学生发散性思维,强化学生英语语言应用水平的同时保障学生多维思维的发展。

### (三) 感悟故事内容, 培养学生的文化意识

为了更好地提高学生的英语学习效果,让学生对英语知识以及英语文本掌握得更加透彻,也为了让学生认识到英语语言的本质特征,就必须提高学生对于英语文化的认同度。因此,小学英语教师需要开展一些文化活动,提高学生文化意识的同时也使学生形成较强的跨文化认知水平。为了达到这一目的,小学英语教师就可以借助各种故事来开展英语阅读活动,从而使学生对英语文化进行深入的探究,并对比中西文化之间的差异,不仅有助于提升学生的文化感悟能力,而且还能够实现具

备良好的文化意识,更好地提高了学生的英语学习质量。

例如,在外研版四年级上册第四单元Unit1 “Do you want some rice?”的教学中,本章节与各种食物有关,那么英语教师就可以引入一些与饮食文化有关的故事。本单元的重点内容是为了让学生掌握“Do you want some rice? Yes, please, /no, thank you. Here are noodles with tomato and egg, and noodles with meat and potato. What do you want?”,并从食物引申到中西方饮食文化的差异。本单元的知识点与学生的生活紧密相关,能够提高学生的学习兴趣。首先,教师需要给学生讲解本单元的重点知识。其次,通过给学生展示一些与食物有关的图片,让学生快速地辨别出哪些是中国的传统食物,哪些是西方食物,并且让学生对比中餐与西餐之间的不同之处。再次,通过给学生讲解一些与中西方关于饮食的故事。如关于中国传统食物,教师可以给学生讲解“神厨小福贵”的故事,关于西方饮食教师可以给学生讲解一些西餐礼仪,让学生了解更多的西方文化。通过引导学生对故事内容进行感悟,不仅能够使学生的知识储备链得到极大的拓展,掌握更多有用的中西方文化知识,还能够让学生具备良好的文化意义,有效提升了学生的跨文化认知水平,有助于提高学生的英语学习兴趣,强化英语学习效果与质量。

### (四) 结合生活经验, 讨论故事内容

为了更好地将故事融入小学英语教学中,教师需要给学生创设各种各样有趣的阅读活动。让学生通过阅读各种各样有趣的故事,并通过对他人进行探讨与分析,从而掌握更多的英语知识,这样可以有效地提高学生的思维运用能力和语言组织能力,既提高了学生的英语阅读效果,又丰富了学生的知识储备。为了更好地调动学生英语故事的兴趣,也为了让学生对英语学习产生浓厚的探究欲望,教师可以利用现实生活中的元素来引导学生对故事内容进行探讨。教师可以先利用一些有趣的绘本来吸引学生阅读的注意力,当他们对绘本故事有了较大的好奇心以后,教师就可以让学生阅读一些全部都是英语文字的故事,而且要鼓励学生在阅读时与他人展开积极的互动。不仅如此,在此过程中,教师也要积极地加入其中,将自身生活经验展现在学生面前,让学生通

过故事内容和教材内容进行探讨。使学生真正地掌握了英语知识与现实生活之间的关系，进一步强化了学生的知识迁移能力，进一步增强了学生的英语阅读效果。

例如，在外研版六年级上册第二单元Unit1 “There is Chinese dancing.”的教学时，教师就可以设置英语阅读活动，并引导学生结合自身的生活经验，对英语故事内容进行探讨。本篇课文与中国的传统文化有着较大的关系，学生需要掌握“Miss、Sometimes、Restaurant、Really、Dancing”等单词。为了迅速地激发学生对本篇课文的学习兴趣，教师就可以给学生讲解一些与我国传统文化有关的故事。如给学生讲解年兽的来历、舞狮舞龙习俗等等，让学生对中国传统文化的好奇心充分调动起来，然后再引导学生根据自己的生活经验以及所学的英语知识对中国传统文化进行讨论与交流。教师还可以引导学生去阅读其他与中国传统文化有关的文章，并举行相关的交流活动，小学生通过相互沟通与讨论掌握自己所不知道的传统文化，提高学生英语知识应用能力的同时还强化了学生的思维迁移能力，这样实现了学生潜能激发，在饶有兴趣进行英语学习的同时，强化英语学习成效。

#### （五）开展小组合作，共同演绎故事情节

小学英语教师为了更好地帮助学生理解教材中的内容与知识，也为了进一步提升学生的阅读理解水平和表达创新能力，在课堂上给学生讲解各种有趣故事时，可以建立相应的情境，并鼓励学生对故事内容进行演绎，从而把学生的注意力充分地集中在课堂中，进一步提高英语教学效果。不仅如此，当引导学生对故事内容演绎完成以后，教师还可以让学生对教材内容进行创编，并且将其演绎出来，从而让学生对教材中的知识掌握得更加牢固，进一步提高了学生的英语学习质量。

例如，在外研版五年级下册第四单元Unit1 “Let’s make a home library”的教学时，教师就可以引导学生进行小组合作，将教材内容以及相关的共同演绎出来。首先，小组合作演绎故事内容。本篇课文主要是引导学生制作一个家庭图书馆，那么教师就可以给学生讲解一些与读书有关的故事，如鲁迅嚼辣椒驱寒、头悬梁锥刺股等等，并引导学生利用英语知识将这些故事演绎出来。如此一来，学生的注意力就被全部集中在了课堂

中。其次，引导学生创编教材内容。虽然本单元的内容是引导学生制作一个家庭图书馆，但是教师可以引导学生创编一些有趣的对话，并且将它们演绎出来，从而让学生将本节课的知识掌握得更加牢固，进一步提高了英语教学质量。

### 三、结语

综上所述，小学英语教师想要以故事为主题对学生展开英语教学，就必须对故事内容进行深入地分析，并且将生活经验也引入到课堂中，这样才能充分地激发学生对英语知识的学习热情，进而增强学生的英语学习效果。不仅如此，教师要充分认识到英语教学中融入故事对学生的重要意义，并借助故事将学生的英语学习热情激发出来，使其在课堂中保持良好的英语学习状态，从而强化学习质量，提高学习效率。

### 参考文献

- [1] 王凤玲. 小学英语教学中故事教学法的运用策略研究[J]. 名师在线, 2023(30): 80-82.
- [2] 王文静. 在小学英语课程中应用故事教学法的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(6): 77-78.
- [3] 汪海波. 基于英语学习活动观的小学英语故事教学活动设计——以Unit 2 Story time为例[J]. 英语教师, 2020, 20(20): 5.
- [4] 曹丽丽. 基于故事教学的有效教学策略研究——以小学英语为例[D]. 上海师范大学, 2016.
- [5] 于海波. 以故事为主题的小学英语教学方法应用研究[J]. 吉林教育: 综合, 2016(48): 1.
- [6] 应爱华. 基于英语学习活动观提升小学生英语会话能力的story time教学实践研究[J]. 校园英语, 2023(7): 9-12.
- [7] 万利萍. 让故事教学成为小学生英语学习的催化剂——小学英语故事教学的实践与思考[J]. 读与写: 下旬, 2021(4): 1.
- [8] 张丽峰. 基于主题意义的小学英语绘本阅读教学策略[J]. 吉林教育, 2023(3): 70-72.
- [9] 孙晶杨梅. ARCS动机模式在小学英语阅读教学中的运用——以人教版五年级上册Unit 3的Story time教学为例[J]. 安徽教育科研, 2022(26): 67-69.