

浅谈在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化

龚婷

长春市朝阳区宽平小学校

摘要：对于义务教育阶段的学生而言，小学语文学科不仅仅是工具性的学科，而且是人文性的学科，因此，语文学科的学习有着重要的意义。伴随着核心素养的基本要求深入实践在教育领域，学科教师越来越关注学生的综合能力和素养的提升，而且，在语文学科教学中，也更加关注中华优秀传统文化的不断渗透以促使学生正确的三观树立打下坚实的基础。基于此，本文研究以小学语文学科教学为研究对象，重点对语文学科教学中如何融入和渗透中华优秀传统文化进行了分析，期望对语文学科教学的有效性提升有积极的意义。

关键词：小学语文；学科教学；中华优秀传统文化；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.005

引言

作为我国重要的非物质文化遗产，中华优秀传统文化是我国悠久历史文化的浓缩结晶，对当今时代的文化传承有着极为重要的现实意义。而在课程教学中，语文教学可视为传承中华优秀传统文化的重要载体，通过对学生的课堂教学，既能增长学生的文学知识，也能推动其思想道德等多个方面的全面发展。小学阶段的语文教学对传承中华优秀传统文化意义重大，且有助于在立足时代环境的基础上推动新时期的文化创新。本文主要以小学语文教学中渗透中华优秀传统文化为切入，综合分析将中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值，同时分析当前这方面教学存在的一些不足，以期能够为该类教学模式的科学发展提供一定的参考。

一、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的重要价值

（一）促使学生更加深入的理解中华优秀传统文化的内涵

将中华优秀传统文化融入小学语文教学中，就客观层面来看，能够促使学生更为系统地掌握相关的文化知识，且有助于其深层次地认识我国先辈们留下来的精神遗产，对其形成正确的思想道德价值观意义重大。另外，学生在学习的过程中还能充分地感受祖国悠久的历史，多个民族的文化特色，在感叹我国宏伟历史的同时产生对祖国和历史的深深崇敬感。

（二）促使学生养成良好的学习习惯以及行为习惯

一定程度上来看，人的习惯养成对其整个人生的发展是极为重要的。我国古代伟大的教育家孔子曾谈到天性和习惯：“少成若天性，习惯成自然。”小学阶段，人的天性需要对其进行习惯性的引导，使其向着良性的方向发展。由此可见，将中华优秀传统文化引入到小学语文教学中是极为可行的，既能切实推动学生良好行为习惯的养成，也能助其树立正确的人生观和价值观。而

我国的文化建设也能从教育层面得到稳固的夯实，未来全国性的文化传承和文化创新也会具有更为强劲的动力和活力。

（三）促使小学语文学科的教育教学改革得到有效推进

作为一门基础性的学科，小学语文的教学要充分关注基础性的知识讲解，以稳固的基础知识打底开展多样化的教学。而当前，传统形式的教学模式已经难以保障现实性的教学需要。为此，推动中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入就显得极为必要。

二、小学语文教学中渗透中国优秀传统文化过程中存在的主要问题

（一）教育教学活动中缺乏明确的目标

当前我国教育部门在推进小学教学的过程中存在着一些不足，例如不重视传统文化的教学和活动组织，教学上也没有针对优秀传统文化设定特定的目标或计划。小学语文课文中涉及较多的含有中国优秀传统文化的文章，显然如果只是讲解其中的字词或是文章，而不去探究其中的文化要素，那么就会使学生很难理解其中的文化意义以及一些特有的表达，也很难使学生从情感层面产生极大的触动。教师未能对这些文化要素进行分类整理，就会使得学生很难了解到文章背后的文化内涵，久而久之就会被这些枯燥的教学所厌恶，渐渐地也就失去了学习的主动性。为此，小学教师要高度重视对小学语文课文中传统文化要素的挖掘，基于此与学生建立一种良性的沟通关系，带动学生主动地去探究文章背后的文化要素，使其深刻了解这些优秀的传统文化。另外，教师还要定期更新相关的教学内容，基于学生实际和学生兴趣爱好或是时事热点，使学生能够亲切地接触到我国优秀的传统文化，促使其深层次地感受这些传统文化。

（二）教育教学的方法没有与时俱进

当前的小学语文教学，大多数的教师仍旧采用的是

以往传统的教学模式，受制于传统教学思维的影响，其教学多以讲授法为主，课堂教学氛围比较沉闷。教师在整个课堂教学中起着绝对的主动作用，学生的兴趣点被严重忽视，这就很难调动起学生的积极性。因此，教师应积极地转变教学观念，以学生为中心开展教学。例如，在教授《郑成功》这篇课文时，教师就可以立足于学生主体，首先由学生自主朗读课文，然后由教师带领学生去分析课文，重点关注文章背后的思想情感和文化要素。而最为重要的是，是基于此促使学生自主培养人文素养。显然，这是传统教学所欠缺的。在传统教学中，教师关注更多的是文章的知识点。例如，对《桃花源记》课文的学习，教师将教学的重点放在了字词和句型，其他的则是对故事的了解，并未就其背后深层次的文化内涵进行解读。这就很难使学生认识到文章所产生的历史文化影响，而基于此推动文化传承也就难以达成。

（三）学生学习过程中没有养成良好的学习习惯

作为知识性学习的启蒙阶段，小学在人的一生中起着极为重要的作用。因此，相关的教学工作者务必要密切联系教学实际和学生具体情况，在结合时代发展形势的条件下推动更多优秀传统文化在教育教学中的融合。基于此，使学生在接受深层次情感价值教育的过程中培养良好的价值行为规范，为其全面发展打下良好的坚实基础。然而就当前教学的基本情况来看，其中所存在的问题依旧比较突出。例如，教师并未给学生创造出良好的学习环境，这就很难助力学生良好价值习惯的养成。对此，从事小学语文教学的工作者就要加强现实性的教学实践，探索出适合自身情况和满足学生需要的教学方式。另外，教师还要找到学生的兴趣点，带动其充分地参与到教学活动中，促使其快速地接受思想文化方面的教育。当然，在学习的过程中，还要引导学生自主进行价值分析和总结反思，以使其真正地认识到优秀传统文化的价值，并能够积极地推动文化传承。

（四）教学过程中的教学评价形式单一

我国小学语文教学所采用的教学方式相对比较单一，教师以及学校更为关注的是学生的文化课成绩，并将其作为唯一的判定学生学习成绩的标准。显然，这样的评价体系是偏执的，并不能代表学生的整体情况。例如，对中华优秀传统文化的教学，很多教师将这方面的知识性学习加入到考试评比中，这无疑会使学生产生逆反心理，行为习惯的养成以及人文素养的培养不能沦为应试教育的附庸，那样就丧失了现代文化传承的意义。因此，在教学评价方式上，新时期的语文教学要重点关注创新，切忌单一。

三、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的方法与策略

小学阶段在人的一生中有着重要的基础性作用，关系到学生价值行为习惯的养成以及思想道德品质的培养，同时也是学生学习能形成的关键时期。为此，教师应充分抓住阶段性教育，加强优秀传统文化在小学语文教学中的融合，以推动学生文化素养的不断提升。语文学科对于学生提高阅读能力极为重要，同时还有助于学生文化素养的培养，这就找到了学科与文化传承之间的连接点，通过语文教学推动中华优秀传统文化的传承。在教学活动开展的过程中，语文教师应积极推动优秀传统文化与学科教学的融合，基于优秀文学作品中优秀传统文化内涵的挖掘带动学生品鉴精神文化盛宴。而本文的侧重点，在于通过小学语文教学中优秀传统文化的渗透，探究相应的操作方法和实践模式，以为相关的教学实际提供一定的参考。

（一）基于教材挖掘传统文化相关素材，提升学生的学习兴趣

兴趣对于推动教学时极为有利的，而语文教学也要重视对学生兴趣点的挖掘和利用。语文课文中有着诸多比较丰富的文化要素，其中的文化知识有着很强的趣味性，这就可以作为学生兴趣点引导的着力点。例如，《观潮》《岳阳楼记》《我与地坛》等作品中，都有着比较明显的优秀传统文化的印记。而教师就可以此为切入点，在学习文化知识的过程中引导学生树立正确的人生观和价值观，促使学生自主培养高尚的人生节操，不断提升自己的学科核心素养。另外，还可在课堂教学中渗透这些优秀的传统文化，激发学生的兴趣点，推动高效教学。

（二）利用信息技术教学手段，营造浓厚的传统文化氛围

当前在互联网技术大量应用的条件下，小学教学有了更为便捷高效的操作方式，例如多媒体教学。实践证明，通过该类教学方式能够极大地活跃课堂氛围，一些文化环境的构建也会更为便捷，为现代教育理念与传统文化的融合提供了极为有利的条件，且能够为学生带来独特的课堂体验。例如对《黄河颂》这篇课文的学习，教师通过多媒体设备向学生展示黄河雄伟壮丽的视频影像，较之于教材中静态的插图，视觉上更能使学生产生深深的触动。有了多媒体设备，教师即可以为学生扩展更多教材以外的与黄河有关的知识，例如黄河在中国人民中的地位、起源等，使学生系统性地认识黄河在我国不同历史发展过程中的作用以及沿革发展情况。基于此，即能使学生深刻领会文化的内涵，使其产生对优

秀传统文化的传承兴趣。另外,教师还可将《弟子规》《三字经》等国学经典读物融入多媒体教学中,使学生深入了解我国古代的教育理念和思想文化,培养其良好的人文素养。

(三)深入挖掘传统文化内容,鼓励学生自主合作探究

我国文化博大精深,其中不乏丰富的人文精神,这些要素即可作为小学语文教学的重要素材。将我国优秀的传统文化融入小学语文教学的过程中,教师要做好其中文化要素的深入挖掘,引导学生自主地去发现和探究。首先,教师可以在课前布置给学生一些自主性的阅读任务,重点关注《论语》《孟子》《道德经》等国学经典的阅读学习,要求学生在阅读的过程写下阅读心得。其次,教师还可在课堂上开展一些与中华优秀传统文化相关的实践活动,例如手抄报或主题演讲等,充分激发学生的学习兴趣 and 探究积极性。最后,教师还可通过情境教学融入这些优秀的传统文化。例如,在学习《我与地坛》时,教师即可将作品的创作背景和作者人生经历等插入其中,带动学生去深入阅读文章,同时积极引导学生去提出问题:地坛是一座怎样的园子呢?促使学生自主探究和解决问题,从中挖掘文章中的优秀传统文化和高尚的道德情操。

(四)开展多样化的课外活动,激发学生对传统文化的兴趣

小学阶段相对来说学生有着更多课余时间,而这些课余时间,语文教师就可将其作为带动学生了解和学习中华优秀传统文化的重要途径,带动学生了解和学习这些优秀的传统文化,充分激发学生在这方面的兴趣和了解欲望,使其自觉地形成对文化的崇敬和对文化传承的责任感。在课余时间,小学语文教师应积极地带动学生去参与到各式各样的课外活动中。当然这些活动的开展,要由教师有目的地谋划,使学生在其中了解和学习优秀的传统文化、陶冶情操。例如,在国庆期间开展“我和祖国共成长”主题演讲比赛、“我爱祖国”手抄报比赛等各式各样的活动。此外,教师也可通过举办诗歌朗诵、书法比赛等活动使学生深入地了解我国的优秀传统文化,进而产生由衷的热爱。另外,在推动语文教学与优秀传统文化融合的过程中,还要加强学生之间的交流合作。常见的如学习小组,由学生自主组建小组、自主选择组长,由其各成员协商制定学习任务,在组内成员的交流协作中促进共同成长。

(五)结合教材内容,组织开展语文实践活动

语文教材中所涉及的中华优秀传统文化并不是单指某个领域、某个方面,覆盖面相对比较广泛。而教师在

开展语文实践教学的过程中,务必要立足于教材本身,不能脱离教材之外,那样会使学生难以理解或接受,反而会适得其反。例如,教师可通过一些国学知识竞赛和古诗朗诵比赛的活动,使学生在参与活动的过程中深入地了解优秀传统文化。与此同时,教师也可通过各类主题班会的开展带动学生去了解我国的传统节日,使其了解这些节日背后的文化意义。例如,在国庆节期间,教师可组织学生开展以“我与祖国共奋进”为主题的班会活动,通过带动学生分享与自身相关的爱国故事等形式,激发学生的爱国热情。另外,教师还可定期组织一些诸如“中华优秀传统文化手抄报比赛”的主题活动,带动学生积极参与,使其在参与的过程中深层次了解其中的文化内涵。基于这些与优秀传统文化相关活动的开展,即能切实提升学生对我国历史文化的认识,其胸中的民族自豪感和文化自信也会更为强大。

结语

综上所述,伴随着教育教学工作的持续改革,我国的教育教学事业也在不断发展创新。在双减背景下,小学语文学科教学越来越关注教学的有效性,关注学生综合素养的提升和综合能力的提升。在这一过程中中华优秀传统文化的有效融入和渗透式非常关键的,作为我国的巨大的精神财富和瑰宝,中华优秀传统文化中蕴含着千百年积累的文化、智慧,也包含了中国的传统文化与思想品德,这些对于小学生而言都是非常关键的,对于学生的三观确立以及综合素养和能力的提升都是非常关键的,所以,学科教师要结合学科的基本内容进行科学的设计,积极的引导,有效的开展教育工作,助力学生形成对中华民族优秀传统文化的认知,形成民族自信心和自豪感,从小学阶段就让学生的思想深处和内心拥有民族性的烙印。

参考文献

- [1]黎阔才.小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的思考[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(12):37-39.
- [2]钱忠岭.浅析在小学语文教学中融入中华优秀传统文化的策略[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1).兴化市林湖中心校,2023:3.
- [3]王铁虎.在小学语文教学中融入中华优秀传统文化的思考[J].基础教育论坛,2023,(17):57-58.
- [4]陈真真.小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的思考[J].当代家庭教育,2023,(17):177-179.