

小学语文大单元背景下的教学内容整合与教学实践

李秀金

平果市第六小学

摘要：随着教育理念的不断更新，小学语文教学正逐步从传统的以教师为中心的教学模式，转向更加注重学生主体性和综合素质培养的教育模式。在这一转变过程中，大单元教学作为一种新兴的教学组织形式，其在小学语文教学中的应用受到了广泛关注。然而，如何在小学语文教学中有效实施大单元教学，使之与教学内容的整合和教学实践相得益彰，仍是一个亟待解决的问题。本研究旨在探讨小学语文大单元教学模式下，如何有效整合教学内容，并在实际教学中进行有效实践，旨在为小学语文教学质量提供理论支持和实践指导。

关键词：小学语文；大单元教学；内容整合；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.053

在当今教育改革的背景下，小学语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。随着新课程标准的实施，教学内容的整合与教学实践的创新成为提升教学质量的关键。大单元教学模式是一种全面、系统的教学模式，它不仅关注知识的传授，更注重学生能力的培养和素质的提升。这种模式有助于学生在全球化和信息化的背景下，更好地适应社会的发展，成为具有创新精神和实践能力的人才。

一、大单元教学模式概述

大单元教学模式是一种革新的教育理念，它突破了传统教育中以单一学科知识点为核心进行教学的局限性。在这种模式下，教师的角色和教学方法都发生了显著的变化。教师不再只是单纯地传授知识，而是成了学生学习过程中的引导者和协助者。他们需要将教学内容进行重新整合，把相关的知识点、技能以及情感态度等融合在一起，构建成一个涵盖广泛领域的综合性学习单元。

这种教学模式强调的是跨学科的知识整合，鼓励学生在更加宽广的知识背景下进行学习和思考。这不仅仅有助于学生更深入地理解各个学科之间的联系，还能够帮助他们在实际生活中更好地应用所学知识。例如，一个大单元可能会围绕“可持续发展”这一主题，整合地理、生物、历史、经济等多个学科的相关知识，让学生从多角度理解和探讨这一概念。

大单元教学模式还注重学生的主体性，鼓励学生主动参与到学习过程中来^[1]。在这种模式下，学生不再是被动接受知识的容器，而是变成了积极的探索者和实践者。他们可以通过项目式学习、小组合作、实地考察等多种方式，亲身体验和实践，从而更好地掌握知识和技能。

此外，大单元教学模式还有助于学生构建系统的知识体系。在这种模式下，学生不再是孤立地记忆知识

点，而是能够在不同的情境中灵活运用所学知识，形成网络化的知识结构。这有助于培养他们的批判性思维能力，使他们能够独立分析和解决问题。

大单元教学模式还强调学习的趣味性和实用性。通过将学习与学生的日常生活紧密联系起来，学生可以更加直观地感受到学习的实际应用价值，从而提高他们的学习兴趣和动力。同时，这种模式也有助于培养学生的创新能力和解决问题的能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、教学内容整合对小学语文教学中的重要性

（一）促进知识系统化

在传统的教学模式中，知识点往往是孤立地呈现给学生，这可能导致学生对知识的理解和记忆都停留在表面。而通过整合教学内容，教师可以将相关的知识点串联起来，帮助学生构建起完整的知识体系^[2]。这种系统性的知识不仅更便于学生理解和记忆，还能帮助他们看到知识之间的联系，从而提升学生的学习效率和深度。

（二）增强学科内联系

语文学科是一个综合性很强的学科，它包括阅读、写作、听说等多个方面。如果这些内容被孤立地教授，学生可能会觉得学习是零散的、没有联系的。而整合教学内容可以加强这些不同板块之间的联系，使学生能够在不同的语文学习活动中灵活运用所学知识，提高综合运用语言的能力。

（三）激发学习兴趣

对于小学生来说，兴趣是学习的最佳动力。整合后的教学内容往往更加贴近学生的生活实际，能够引起学生的共鸣，激发他们的学习兴趣。当学生对学习产生兴趣时，他们的学习主动性和积极性都会大大提高，这对他们的学习效果是非常有利的。

（四）培养跨学科思维

在现代教育中，跨学科的学习方式越来越受到重

视。将语文教学内容与其他学科内容进行有机整合，可以帮助学生建立跨学科的联系，培养学生的综合思维能力。这种跨学科的学习方式不仅有助于学生全面发展，还能为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（五）适应新课程标准

当前的教育改革强调素质教育，要求学生不仅要掌握知识，还要学会应用。教学内容的整合恰好符合这一要求，它鼓励学生将知识应用于实践中，提高了学习的实效性。这种整合方式使得学生在学习过程中更加注重实际应用，而不是单纯地追求分数。

（六）优化教学资源配置

合理的教学内容整合可以使得教学资源得到更有效的利用。例如，通过整合，教师可以设计出更符合学生需求的的教学活动，选择更适合学生的教学材料，从而提高教学质量。这不仅可以提高教学效果，还可以节省教学资源，使得教学更加高效。

三、小学语文教学的现状及问题

（一）教学内容的碎片化

在当前的小学语文教学中，教材内容往往被分割成许多细小的知识点和技能训练。这种现象使得学生对语文学习的整体性和连贯性认识不足，导致他们可能会掌握大量的字词、句型和语法规则，但却缺乏对文章整体结构和深层意义的理解。这种碎片化的学习方式不仅不利于学生形成系统的知识结构，还会影响他们综合运用语言的能力。因此，我们需要重新审视教学内容的安排，注重培养学生对语文知识的整体把握和理解能力。

（二）过于注重知识和技能的训练

在应试教育的影响下，小学语文教学往往过分强调基础知识和基本技能的训练，如拼写、造句、阅读理解等。虽然这些知识和技能是语文学习的基础，但如果过分强调，就可能导致忽视了语文学科的人文性和创造性。学生可能会变得机械地应对考试，而不是真正享受阅读和写作的过程，从而失去了学习语文的兴趣和动力。因此，我们需要在教学中注重培养学生的阅读兴趣和写作能力，让他们真正体会到语文学习的乐趣^[3]。

（三）忽视情感和价值观的培养

语文教学不仅仅是知识和技能的传授，更重要的是通过文学作品的阅读和欣赏，培养学生的情感和价值观。然而，在实际教学中，由于课时紧张和教学目标的限制，教师往往没有足够的时间和空间引导学生深入体验文本中的情感世界，进行道德和审美的教育。这种忽视情感和价值观培养的教学方式，不利于学生形成健全的人格和积极的生活态度。因此，我们需要在教学中注重培养学生的情感和价值观，让他们在学习语文的过程

中得到全面的成长。

（四）忽视学生个体差异

在大班额的教学环境下，教师很难关注到每个学生的个别差异和特殊需求。这可能导致一些学生在学习上遇到困难而得不到及时的帮助，或者一些学生的特殊才能得不到充分的发挥。个性化教学的实施不足，影响了学生潜能的开发和个性的发展。因此，我们需要关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在语文学习中得到充分的发展。

四、小学语文大单元教学内容的整合策略

（一）教材分析与核心素养定位

在开展小学语文的教学活动之前，教师需要对所使用的教材进行深入细致的分析。这一过程包括识别教材中的重点和难点，梳理出各个知识点和技能点，比如汉字的认读、书写，词语的理解和应用，句子的理解和造句，段落的理解以及篇章的阅读理解等。通过这样的分析，教师能够清晰地了解教材的结构框架，进而根据这些内容确定教学的核心素养目标。核心素养目标是指学生在学习过程中应当达到的关键能力和素质，如语言表达能力、文学鉴赏能力、逻辑思维能力等。

在人教版小学语文中，每个单元都有其主题和目标。例如，某一年级的某一单元可能专注于自然景观的描述。教师需要分析这一单元中的每篇文本，确定其重点和难点，如某些生字、词语或句型。然后，根据这些内容，确定该单元的核心素养目标，如描述技巧的培养、自然美的鉴赏能力等。比如在学习关于“春天”的单元时，教师可以确定核心素养目标为培养学生的观察力和描述能力。通过学习相关的课文，学生学会如何用细腻的语言描述春天的景象。

（二）知识与技能的整合路径

在教学过程中，为了帮助学生形成系统的知识结构，教师需要设计一条整合知识和技能的学习路径。这意味着，教师要将相关的知识点和技能点联系起来，让学生在学新知识的同时，能够不断复习和巩固旧知识，实现知识的纵向深入和横向拓展。例如，在学习新的词汇时，可以联系之前学过的相似词汇，比较它们的异同，或者在实际语境中运用这些词汇，以此来加强记忆和理解。通过这样的整合，学生能够在不断的实践中掌握语文知识和技能，提高语文综合运用能力。

在人教版小学语文中，每个单元的内容都是相互关联的。教师可以利用这一特点，设计整合知识和技能的学习路径。比如在学习“动物”的单元时，教师可以让学生回顾之前学过的关于动物的词汇，并引导他们进行分类和总结，如家畜、野生动物等。同时，教师还可以

让学生学习关于动物的相关知识，如动物的生活习性、保护动物的重要性等，从而提高学生的综合素养。

（三）情感态度与价值观的融入方式

语文教学不仅仅是知识的传授，更是情感教育和价值观教育的重要途径。教师需要在教学过程中融入对学生正确情感态度和价值观的培养。这可以通过选用具有教育意义的文本，引导学生体会文中人物的情感变化，理解作者的思想感情，从而培养学生的同情心、正义感等情感品质。

教师可以利用文本，引导学生体验和领悟其中的情感和价值观。例如，在学习关于“母爱”的课文时，教师可以引导学生深入体会文中母亲的深沉情感，培养他们的感恩之心。此外，教师还可以通过让学生参与课堂讨论、小组合作等形式，让他们在实践中感受到团队合作的重要性，培养他们的团队精神和责任感。

（四）教学方法与手段的创新

在小学语文教学中，为了激发学生的学习兴趣和提高他们的学习积极性，教师需要不断创新教学方法和手段，使教学内容更加生动、有趣且易于理解。

运用多媒体技术是现代教学中不可或缺的一部分。教师可以利用投影仪、电脑等设备，展示与课程内容相关的图片、视频或音频资料，使学生能够直观地感受到文字背后的世界。例如，在学习关于“植物生长”的课文时，教师可以播放一段植物生长的延时摄影视频，让学生直观地观察植物从发芽到开花的全过程，增强他们的学习体验。

游戏化教学是另一种有效的教学手段。通过设计一些与课程内容相关的游戏，如拼字游戏、记忆匹配游戏等，教师可以在轻松愉快的氛围中帮助学生巩固所学知识。游戏化教学不仅能够提高学生的学习动力，还能够帮助他们在实践中更好地理解和记忆新知识。

情境教学则是一种将学生置于特定情境中，让他们通过模拟、实践等方式进行学习的方法。例如，在学习关于“购物”的单元时，教师可以设置一个模拟商店的情境，让学生扮演顾客和店员的角色，通过实际的对话练习来学习相关的词汇和表达方式^[4]。

（五）文化传承与创新意识的培养

语文作为一门学科，不仅仅是学习语言文字的工具，更是文化传承的重要载体。在小学阶段，语文教学承担着向学生传递中华优秀传统文化的责任。为了让学生深刻理解中华文化的丰富性和深邃性，教师可以采取多种教学方法。教师应当鼓励学生发挥想象力和创造力，培养他们的创新意识和能力。在教学过程中，教师

可以设计一些创作活动，如让学生尝试绘制与所学文学作品相关的插画，或者编写以古代故事为背景的现代小故事，甚至组织戏剧表演，让学生在实践中学习和创新。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够锻炼他们的思维和表达能力^[5]。

以“传统节日”为主题的单元学习是一个很好的例子。教师可以向学生介绍春节、中秋节等传统节日的历史意义、习俗和文化内涵。同时，教师可以组织学生进行主题绘画，创作与节日相关的小故事，或者编排节日相关的短剧，让学生在实践中感受节日的乐趣，同时也锻炼了他们的创造力和实践能力。

通过这样的教学活动，学生不仅能够学习到语文知识，还能够成长为有文化底蕴、有创造力的现代小公民。他们能够更好地理解和欣赏中华文化的博大精深，同时也能够在未来的学习和生活中，运用所学知识和技能，创造出新的文化成果。

结束语

小学语文大单元背景下的教学内容整合与教学实践是一个值得深入研究的课题，通过对大单元教学理念的分析 and 实际教学案例的研究，我们发现教学内容整合对于提高学生的语文素养和综合能力具有重要意义。同时，我们也认识到，当前教学内容整合与教学实践仍存在一些问题和不足。我们相信，在广大教育工作者的共同努力下，小学语文教育将不断取得新的突破和成果，为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]何阳艳.试论语文课堂中情感教学的价值和应用[J].成才之路,2009,(20):22-23.
- [2]杨怡.从“深度学习”研究趋势探教学内容“深度整合”——以小学语文“深度教学”为例[C]//中国语文报刊协会,《语文报》社有限责任公司.第三届新时代语文教育学术展评活动论文集(学术论文).上海师范大学天华学院初等教育学院,2022:7.
- [3]张万意.大单元理念下小学语文习作单元的教学策略初探[J].新教育,2024,(S1):176-178.
- [4]张英.小学中高年级语文课堂中情境教学模式的实践运用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022教育教学探究网络论坛论文集(二).甘肃省兰州市城关区雁宁路小学,2022:2.
- [5]李方方.“项目导向、任务驱动、教学做一体”的教学模式的研究与应用[J].教育教学论坛,2017,(49):198-199.