

# 通过多渠道促进留守儿童语言发展的探索研究

郭静

广西壮族自治区 环江毛南族自治县第四幼儿园

**摘要：**本研究旨在探索多渠道策略促进留守幼儿语言发展，聚焦生活活动、集体活动、绘本活动、游戏活动以及主题活动五大领域。在生活活动中，研究强调创设语言丰富的环境，激发幼儿的语言表达兴趣。集体活动方面，通过组织有目的的交流，促进幼儿之间的互动，增强语言使用。绘本活动探索如何利用故事情节和角色扮演激发幼儿的语言表达，同时培养阅读兴趣。游戏活动中，研究指出通过角色游戏和规则游戏促进语言能力的提升。最后，主题活动通过跨领域的整合，提供丰富语言学习的情境，综合提高幼儿的语言表达能力。这些多渠道策略为留守幼儿提供了全面、多元的语言发展支持，旨在为他们的全面发展奠定坚实的语言基础。

**关键词：**生活活动；集体活动；绘本活动；游戏活动；主题活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.042

## 一、引言

为了促进留守儿童的健康成长，近年来国家出台了許多政策法规。但是，留守儿童的发展问题仍然是一个严重的社会问题。因此，如何促进留守幼儿的语言发展，使其获得更好的教育，是我们需要思考的问题。在留守儿童中，语言发展是一个不容忽视的重要方面，对他们未来的学习和生活具有重要影响。

## 二、生活活动中促进幼儿语言表达能力的策略

### （一）提供良好的语言环境

对于留守儿童，教师要积极为他们提供良好的语言环境，提高其语言表达能力。在幼儿园的生活活动中，教师要给孩子们讲一些故事、歌曲等，激发他们的学习兴趣，在讲故事的过程中，让幼儿理解故事情节，明白故事所表达的意思。比如在讲《狼和小羊》这个故事时，教师可以让幼儿先听一遍这个故事，然后提问：

“小羊们都离开了家，他们会去哪里？你能帮他们想想办法吗？”等幼儿思考后，教师再接着问：“狼想吃小羊怎么办呢？”然后教师就可以通过提问和启发等方式帮助幼儿提高他们的语言表达能力。在幼儿园的生活活动中，教师要为留守儿童提供良好的语言环境，积极为他们创造与同伴交流的机会，同时也要关注留守儿童在生活活动中的表现，积极鼓励他们进行交流，引导他们向同伴提问，提高他们的语言表达能力<sup>1</sup>。除了教室内的语言环境外，幼儿园还应创设一个语言丰富的生活环境。这包括设置语言学习角、展示区等，展示幼儿的作品，如自己画的画、制作的手工等，鼓励幼儿之间相互分享、讨论，通过这样的交流，不仅能增强幼儿的语言表达能力，还能提高他们的社交技巧和团队合作能力。教师还可以定期组织家长会，鼓励家长在家中也创造一个良好的语言环境，比如通过共读图书、讲述一天中发生的有趣事情等方式，使家庭成为幼儿语言学习的又一

重要场所。

### （二）将生活中的小事做好

日常生活中的小事就是幼儿学习语言的良好素材，幼儿每天都会接触到周围的事物，只要教师引导得当，幼儿就能从小事中学会一些简单的语言，为今后的学习打下坚实的基础。例如：教师可以通过带领幼儿进行手工制作，为幼儿提供更多表达自己想法的机会。

例如，教师可以在每天的早晨组织“今日新闻”活动，让幼儿轮流讲述自己昨天遇到的有趣事情或新学的知识点，这样不仅能培养幼儿的观察力和记忆力，还能提高他们的语言组织能力和表达能力。同样，在进行户外活动时，教师可以引导幼儿注意观察周围的环境，比如天气变化、植物生长的情况等，并鼓励幼儿用自己的话语来描述这些变化，从而在实际操作中学习和应用语言。

### （三）丰富幼儿生活经验，提高幼儿语言表达能力

为了进一步提高留守幼儿的语言表达能力，关键之一是丰富他们的生活经验。生活经验的丰富性直接影响幼儿的观察力、思考力和表达力。通过组织多样化的活动，可以有效拓宽幼儿的生活视野，提供丰富的语言学习材料。例如，组织幼儿参加自然观察活动，如春游、秋游等，让幼儿在自然中观察植物的生长、动物的习性，回园后鼓励幼儿分享他们的观察体会和感受。在这一过程中，教师可以引导幼儿使用准确的语言描述他们所见所闻，可以激发幼儿的表达欲望和语言表达能力。

此外，教师还可以利用节日、传统文化活动等机会，让幼儿体验不同的文化习俗，通过讲故事、表演戏剧等方式，让幼儿在活动中学习和使用语言。比如，在春节前夕组织幼儿制作灯笼、剪纸等传统手工艺活动，通过讲解和展示中国传统节日的由来和习俗，不仅能增加幼儿的文化自豪感，同时也能在活

动中自然地学习和运用语言。教师还应该鼓励幼儿积极参与集体活动，如角色扮演、小组讨论等，这些活动能有效促进幼儿之间的语言交流和社交互动。通过上述活动的组织和实施，可以有效地丰富留守幼儿的生活经验，拓展他们的知识面，提高他们的语言表达能力。

### 三、集体活动中促进幼儿语言表达能力的策略

(一) 加强交流，在集体活动中促进幼儿的语言表达

集体活动是幼儿语言发展的重要途径，教师要善于在活动中观察幼儿，善于发现幼儿的需要，及时给予帮助。首先，教师要设计好集体活动，并为幼儿创设良好的语言环境，通过开展各种形式的游戏、故事、音乐等活动来培养幼儿的语言表达能力。其次，教师要加强与家长之间的交流，为幼儿提供更多锻炼语言能力的机会。教师可以通过家园联系栏、电话、短信等方式与家长交流孩子在园的情况，向家长反馈幼儿在园的表现。

(二) 运用多媒体技术，激发幼儿的表达欲望

在幼儿园教学过程中，多媒体技术可以发挥着很大的作用，同时也是促进幼儿语言发展的一项重要措施。在教学过程中，教师可以结合多媒体技术，创设相应的情境，帮助幼儿理解和记忆所学的知识，激发幼儿学习兴趣。

例如，在幼儿“我是一只小蜜蜂”的教学活动中，教师可以先播放《小蜜蜂采蜜》这首儿歌，让幼儿在听音乐的同时还可以帮助他们理解歌词内容。然后教师可以通过多媒体技术向幼儿展示蜜蜂采蜜的图片，并在图片中指出蜜蜂采蜜时需要采集哪些植物，让幼儿模仿小蜜蜂采蜜的动作，让他们用自己的语言讲述自己是怎样采集到花朵和树叶的。这样，教师就可以根据幼儿的讲述，帮助他们理解和掌握小蜜蜂采蜜的过程。最后，教师再播放《小蜜蜂采蜜过程》的视频，让幼儿用自己的语言讲述小蜜蜂采蜜的过程。这样，就可以提高幼儿的语言表达能力。

(三) 利用集体活动让幼儿学会倾听

在幼儿园中，集体活动不仅为孩子们提供了学习和玩耍的机会，更是培养他们倾听和表达能力的重要场所。通过精心设计的集体活动，教师可以有效地引导幼儿学习如何倾听他人，理解信息，并在适当的时候，用恰当的方式表达自己的思想和感受。这样的活动策略不仅促进了幼儿语言能力的发展，还有助于培养他们的社交技能和团队精神。

首先，通过组织角色扮演游戏，孩子们可以在模拟的情境中扮演不同的角色。这种活动要求幼儿既要表达

自己的角色思想，也要倾听并理解其他角色的表达，从而提高了他们的倾听理解能力。例如，在扮演家庭生活场景时，孩子们需要相互交流，协调各自的角色和行动，这种交流过程中的倾听和反馈是提高语言能力的关键环节。

其次，团队竞赛或合作游戏也是提高倾听能力的有效方式。在这类活动中，孩子们需要共同商讨策略，听取队友的意见，以达成共同的目标。这不仅要求孩子们表达自己的观点，更要求他们学会倾听，理解他人的观点，从而在团队中发挥作用。

最后，日常的集体讨论或分享会也是培养倾听能力的重要时刻。教师可以鼓励孩子们分享自己的经历或想法，同时要求其他孩子认真倾听，之后提出自己的问题或评论。这样的活动不仅提高了幼儿的语言表达能力，更加强了他们的倾听技巧和同理心。

通过这些集体活动的安排，幼儿不仅能在乐趣中学习，更能在相互尊重和倾听中成长，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。这些活动的设计和实施，需要教师的巧妙引导和支持，使每个孩子都能在集体中找到自己的位置，发挥自己的潜能。

### 四、绘本活动中促进幼儿语言表达能力的策略

(一) 寻找绘本中的切入点，引导幼儿用语言表达

绘本作为一种具有独特价值的图书形式，其题材广泛，内容丰富，图文并茂，语言简单易懂，极易吸引幼儿的阅读兴趣。教师要善于从幼儿的兴趣点出发，结合幼儿的年龄特点，有针对性地选择符合幼儿语言发展的绘本内容，并为幼儿创设一个良好的语言表达氛围，在活动中有效引导幼儿用语言表达，从而促进幼儿语言能力的发展。

(二) 抓住绘本的图画内容，启发幼儿想象表达

绘本是由一幅幅画面组成的，这些图画是通过文字来描绘的，图画中会有一些细节，这些细节也就是绘本中的秘密，也是绘本故事情节发展的线索。我们可以引导幼儿去观察这些细节，可以根据绘本中的画面进行想象，将自己的想法和感受用语言表达出来<sup>2</sup>。例如：在“神奇的口袋”这本绘本中，图画上有一个大口袋，里面装着一个人，我们可以引导幼儿观察这个口袋里面装着的是什么东西，把这个口袋想象成一个物体，让幼儿自己去说一说口袋里面装着的是什么东西。在绘本的故事情节中，我们还可以引导幼儿仔细观察图画中的细节。

(三) 根据绘本特点，开展多样活动

绘本是幼儿语言学习的宝贵资源，通过绘本活动，幼儿不仅能够学习新的词汇和语言结构，还能加深对故

事情的理解和情感的体验。为了更好地利用绘本的特点，开展多样化的活动显得尤为重要。在教学《好饿的毛毛虫》这类绘本时，教师可以设计一系列与绘本内容相关的活动，让幼儿在参与中增加对绘本的理解和兴趣。

首先，可以通过角色扮演来增强幼儿的体验。教师可以为幼儿准备毛毛虫、果实、叶子等道具，让孩子们扮演毛毛虫和它所吃的各种食物，通过角色扮演的方式，让幼儿亲身体验毛毛虫的成长过程，增强他们对故事的理解。绘画活动也是一个不错的选择。教师可以邀请幼儿根据自己对故事的理解画出自己心目中的毛毛虫或者变成蝴蝶后的样子。这种活动不仅能够激发幼儿的创造力，还能让他们通过绘画来表达对故事的理解和感受。

而制作主题墙也是一种很好的活动方式。教师可以指导幼儿制作关于《好饿的毛毛虫》的主题墙，包括绘制毛毛虫的成长过程、摄取的食物等。通过共同完成这一项目，不仅能够增强幼儿的团队协作能力，还能让幼儿在反复的讨论和制作过程中加深对绘本内容的理解。可以通过互动故事讲述来促进幼儿的语言表达。教师可以引导幼儿讲述自己对毛毛虫变成蝴蝶过程的理解，甚至鼓励孩子们自己尝试编织新的故事情节，增加故事的延伸。这样的活动不仅能够提升幼儿的语言表达能力，还能激发他们的想象力和创造力。

通过上述多样化的绘本活动，幼儿不仅能够在学习中获得乐趣，还能通过多种感官体验来加深对故事的理解，促进语言能力和创造力的发展，为幼儿的全面成长奠定坚实的基础。

### 五、游戏中促进幼儿语言表达能力的策略

#### （一）创设游戏情境，激发幼儿兴趣

教师通过在活动中创设一定的情境，激发幼儿参与活动的兴趣。幼儿在游戏中是以自我为中心的，因此教师要引导幼儿学会倾听、学会表达。首先，教师要创设一定的游戏情境，让幼儿参与到游戏中来，在游戏中学会倾听、学会表达。如，在进行“木头人”游戏时，教师可以让幼儿先在家中找一找，看谁坚持的时间最长，然后在幼儿园中和老师一起玩这个游戏，让幼儿感受到老师和小朋友的快乐，并且帮助幼儿把自己的想法告诉老师<sup>3</sup>。

#### （二）游戏中观察，促进幼儿语言发展

在游戏活动中，教师要注意观察幼儿的游戏行为，并给予相应的指导，以帮助幼儿提高语言表达能力。首先，在游戏前教师可以通过观察来判断幼儿的兴趣和能力，并有针对性地为幼儿准备合适的游戏材料。其次，

在游戏中教师要善于观察幼儿的游戏行为，及时了解他们的游戏状态和心理活动，以便对幼儿进行有针对性的指导。在游戏中，教师应及时提供帮助和指导，以鼓励、表扬、引导等方式促进幼儿语言表达能力的发展。例如，在“娃娃家”中，教师可以引导幼儿观察、交流自己的想法，鼓励他们用语言表达出来。

#### （三）鼓励大胆表演，让幼儿成为游戏的主人

幼儿在游戏中扮演着不同的角色，教师要引导幼儿在游戏中大胆表演，让他们成为游戏的主人。如：在“小超市”中，我们为孩子提供了各种各样的商品，让孩子自由地选择自己喜欢的商品进行表演。有的孩子扮演售货员，有的孩子扮演收银员……小朋友们纷纷拿出自己喜欢的商品进行表演，有的说：“我要买一瓶饮料……”有的说：“我要买一包小饼干……”有的说：“我要买一盒牛奶……”当孩子们表演完后，教师可以用简短的语言对幼儿进行指导，使幼儿知道自己该怎么做。这样幼儿就可以通过语言来表达自己的想法和情感了。

### 六、结论

本研究通过综合探索多渠道策略，旨在促进留守儿童的语言发展，涵盖生活活动、集体活动、绘本活动、游戏活动和主题活动等多个方面。研究表明，创设富有刺激性的语言环境、组织有目的的集体交流活动、利用绘本和游戏激发幼儿的语言兴趣和表达能力，以及通过主题活动整合跨领域知识，都对留守儿童的语言能力发展起到了积极作用。实践中，教师和家长需共同努力，通过日常生活和特定活动中的言语激励和互动，为留守儿童提供丰富的语言输入和表达机会。此外，适当运用多媒体技术也能有效增强幼儿的学习动力和语言表达欲望。总之，通过多渠道的综合策略，可以为留守儿童打造一个全面、多元的语言学习环境，有助于他们语言能力的全面发展，为其今后的学业和生活奠定坚实的语言基础。这些发现不仅为留守儿童的教育实践提供了有益的指导，也为后续相关研究提供了新的视角和思路。

#### 参考文献

- [1]肖立成.农村留守儿童语言能力均衡发展的培养对策[J].学园,2021,14(22):79-81.
- [2]肖文.影响留守幼儿认知发展的家庭语言环境因素研究综述[J].语言与文化论坛,2020,(01):15-22.

本文系广西教育科学规划2021年度“幼儿园课程改革与保教质量提升”专项课题《幼儿园留守儿童口语交际障碍的成因及对策的实践研究》批准文号:桂教科学(2021)15号,立项编号:2021ZJY590