

# 小学数学能力培养与家庭教育的关联性研究

杨艳霞

山东省惠民县第一实验学校

**摘要：**在素质教育和新课标改革的背景下，教育界和社会各界对小学生的教育关注度持续升高，这也对小学教育提出了更高的要求：不仅要让学生掌握教材上的知识，还要能够将知识运用到实际生活当中，做到“学以致用”，并提升学生的学科核心素养。但对于小学生的教育，是需要多方参与的，不仅需要学校提供良好的硬件设施、老师提供良好的课堂氛围，也需要家庭的参与，这样才能够使得家校合作更加密切，对于学生的教育越来越全面和完善。家庭教育对于小学生来说是非常重要的，家庭是学生的第一个“学校”，而父母是孩子的第一任“教师”，所以家庭对于学生的教育必不可少。同时，数学是小学阶段中最为基础和最为重要的学科，他能够为后续的学习打下坚实的基础，培养逻辑思维能力和其他综合能力，在小学课程当中的重要性可见一斑。所以，本文就小学数学能力的培养与家庭教育的关联性研究，对于家庭教育在小学数学能力培养中体现的重要性、利用小学数学能力培养和家庭教育的关联性提升学生数学能力的实施方案建议做出重点阐述，旨在促进家校两方对于学生数学能力的培养，提升学生的数学核心素养、逻辑思维能力和综合素质。

**关键词：**家庭教育；小学数学；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.089

## 引言

社会的快速发展也一定程度上提高了对学生的能力要求，所以，能力的培养尤为重要。小学生的逻辑思维能力、理解能力较差，对于一些知识还没有能够完全掌握的能力。在能力培养和能力提升的过程当中，学校教师的教学固然重要，但是家庭的教育也必不可少，因为家庭是与学生接触时间最长的，也是最贴近学生生活的，很多数学知识的运用需要和实际生活相结合，这也就需要家庭的引导，而家庭的教育往往也起着非常大的作用，能够促进学生数学能力的培养和提升。

### 一、家庭教育在小学数学能力培养中体现的重要性

#### （一）打破家校限制，扩展学习范围

数学理论知识具有抽象性，在课堂当中，学生对于这些复杂的知识往往不能够全部吸收和理解，而小学数学教师如果只停留在以教材为主讲授知识的层面上，就造成了知识的闭塞，由此可见，如果把课堂的范围扩大，将课堂延伸到家庭教育中去，将理论知识与实际生活联系起来，将复杂抽象的知识在学生的头脑当中具象化，就能够有效提升学生的数学学习效率、从而提升数学能力。在课堂上，教师先把本堂课的知识讲授一遍，然后可以布置家庭作业，一些能力的培养在家庭教育的辅助下，就能够将学生的学习范围扩大到家庭当中，打破家校之间的限制，为学生的数学学习提供更多的舞台、提升小学生的数学学习质量。

#### （二）为数学实践提供机会

在学校的课堂当中，教师的教学理论性较强，往往实践的机会较少，这样的局限性也造成了学生不能够学以致用、举一反三，所以，实践的重要性也体现出来了，并需要家庭教育的参与辅助课堂教学。作为学生的第一任“教师”，家长的处事方式、言谈举止都潜移默化地影响着学生，所以在日常生活当中，家长也要参与到学生的学习生活中去，搭建新的学习场所，为学生的实践提供舞台，从而培养数学能力。

### 二、利用小学数学能力培养和家庭教育的关联性提升学生数学能力的实施方案

小学生的各方面综合能力还较差，生活常识也相对较少，所以在小学数学教材当中，知识的难度并不大，编者反而更加注重学生的生活常识提升、数学能力的培养。但小学数学课堂往往具有一定的局限性，不能很好的帮助理解当堂课的内容、提升数学能力。通过研究发现，家庭教育在小学数学课堂当中占有着重要地位，发挥着重要的、不可替代的作用。而良好的家庭教育能够在学生与父母的友好互动当中，建立和睦家庭环境的同时，在数学理论知识的探讨下，不断提升数学能力，加强理论与实际生活的联系，从而融入社会。在家庭教育的熏陶下，家长能够起到榜样作用，带领学生在数学领域不断遨游探索，达到能力培养的目的。由此可见，家庭教育在客观层面上就能够发挥重要作用。

学生与家庭的关联性较强，家庭与社会的关联性较强，而学生在学校的学习和沉淀都是为了更好地适应社

会生活，家长在学校和社会之间建立了一座桥梁，能够帮助学生积累数学学习素材、提供实践平台，并在这一过程当中潜移默化地培养数学能力和学科核心素养。下面对利用小学数学能力培养和家庭教育的关联性提升学生数学能力的实施方案进行具体阐述。

### （一）注重课前预习指导

在小学数学阶段，对于课程的提前预习必不可少，其重要性也不言而喻。课前预习能够帮助学生对接下来要学的知识进行一个大致的了解，并进行简单的思考，在家长的引导下对自己所遇到的问题进行总结，并在教师讲授内容的时候集中注意力，对于不懂的问题着重进行听讲并提升课堂学习效率。而课前预习一般是在课堂之前进行的，所以家长对于课前预习的引导作用非常重要。首先，家长应该明确课前预习的重要性，在学生进行课前预习的过程当中，家长对于学生所遇到的问题进行耐心的解答，并纠正学生的错误看法。其次，家长应在课前预习的过程当中适当的对学生提出一些简单的问题，让学生加以思考，主动探究问题，并对学生得出的答案进行分析，旨在提高学生们的自主学习能力。最后，家长也应注意在课前预习的过程当中要保持耐心，以鼓励为主，提升学生们的数学学习信心，为数学科目的学习打下基础。

例如，在学习《时、分、秒的认识》这一部分内容时，该内容与生活的联系比较密切，但也可能会出现一些问题，在出现问题时，家长应及时对这些问题进行解答，其次，家长也可以提出一些问题，让学生自己去思考，比如3:50，再过一个小时是几点？并在学生得出答案之后对该答案进行分析，如果学生答错了也没有关系，家长要注重培养学生的数学学习信心，用耐心的方式去引导学生解出正确答案，从而提升数学能力。

### （二）注重搭建实践舞台

在小学数学课堂当中，教师的讲授往往更注重理论，而缺少一些实际性的实践内容。课堂也比较局限，对于一些实际知识的运用达不到要求，这个时候家庭教育就显得十分重要了。家庭能够为学生提供实践的舞台，在实践的过程当中，学生能够对课本上的理论知识进行更深刻的理解，促进理论知识的学习，同时也在实践的过程当中提升知识的运用能力，从而举一反三，达到学以致用目的。

例如，在小学数学一年级下册所涉及的《小小存钱罐——人民币的认识》这一章节中，在课堂上，教师可

以通过多媒体展示纸币的面值、价值，让学生了解人民币的形态、颜色、构成，元、角、分，分别是代表什么、如何换算，使其对于人民币有一个初步的认识和大致的了解。人民币也是日常生活当中随处可见的物品，这就需要家庭教育的介入了。在家庭当中，可以通过超市购物，让学生对于人民币的面值、物价有一个具体的了解，比如，一袋鸡蛋、一瓶矿泉水、一袋大米的价值分别是多少，购买这些物品需要支付多少钱，又需要找回多少钱？这些操作就比较灵活了，在课堂当中可能无法实施，但在家长的带领下，就能够让学生走入超市，具体的进行实践，从而使理论知识与实际操作结合起来，在加深记忆的同时，也能够促进知识的理解、扩展学习的范围、打破地域限制，为数学实践提供机会。

### （三）注重习惯的培养

在数学学习和数学能力培养的过程当中，习惯的养成也必不可少。对于不良习惯的养成，家长要及时进行干预和引导，避免错误习惯对于数学能力提升的负面影响。比如学生不细节，做题马虎，不认真思考，这些不良习惯会严重影响学生的数学成绩和数学能力。在发现问题之后，家长要立刻指出问题所在，并告诉学生这样做的不良后果，并帮助学生养成正确的学习习惯。首先，在家庭教育的过程当中，家长应培养学生正确的习惯，对错误的习惯进行纠正。其次，要注重习惯的长期养成，一个习惯的养成是需要时间的不断堆积的，家长要时刻提醒学生，并让学生在潜移默化当中养成良好习惯。最后习惯的养成是要为数学成绩提升数学能力培养的，所以家长也要引导学生形成正确的习惯，从而提升数学成绩和数学能力。

比如在数学的学习当中认真审题、答题后进行细致检查都是很好的习惯，但这些习惯的养成也并非一天两天就能做到的。所以家长可以在学生完成作业的过程当中告诉他们先认真仔细审题，并监督他们完成这个步骤，在作业完成过后引导他们先对作业进行检查，发现错误后积极引导他们改正，在时间的推移当中，习惯就能得到很好的养成，提高学习效率。再比如，在答题或作业的过程当中保持书面的清洁也是一个好习惯，书面的整洁能够使学生的思路保持清晰，有助于他们提升写作业或答题的效率。由此可见好习惯的养成对于数学学习效率的提升和数学能力的培养非常重要，需要家长在日常学习和家庭教育的过程当中潜移默化的进行培养。

### （四）注重思维的养成

小学数学这一学科，是学生培养数学能力，逻辑能力，思维能力的重要课程之一。所以不管是学校中教师的教育，还是家庭中家长的教育，都应该注重思维的养成。对一些理论性的知识和公式，学生往往会觉得比较乏味，枯燥，甚至会产生抵触心理。但在实际教学的过程当中，教师和家长应让学生意识到这些繁杂的数学理论是从何而来的，让他们真正理解这些理论知识的内涵，了解解题思路，这样才能够促进思维的培养。同时对于不懂的问题，教师和家长应及时引导学生提出疑问，并积极进行思考，得到答案，之后再向家长或教师寻求解决办法和评价，这样能够帮助学生们发散思维，开动脑筋，养成自主思考的能力。

在完成作业，答题或考试的过程当中，题目往往不止一种解题方式，教师或家长可以试着引导学生用不同的方式解决同样的数学问题，让学生从多个角度进行思考和分析，发散他们的思维，开动他们的脑筋，从而使他们具备多种解决问题的能力，培养思维能力。比如在考试过后，家长可以帮助学生整理错题，让学生对自己的弱项和强项进行分析并查缺补漏，重点对弱项进行复习和巩固，引导学生对错题进行思考，从而培养思维能力。

#### （五）家长要及时监督学生的学习情况

小学生年龄尚小，缺少一定的时间观念和效率意识，并且缺乏一定的自律性。为此家长要积极发挥监督的作用，培养学生的时间观念和效率意识，提升他们的自律性，从而促进数学课程的学习。

首先，教师应让家长对学生的情况有一个细致的了解，比如课堂上学习了什么内容，课后留了什么作业，学生的学习情况如何等。在学生放学之后，家长应对学生的学习情况进行询问，包括收获了哪些知识，有哪些地方还不懂等，然后对于学生掌握的知识进行肯定，也对学生还未理解的知识进行二次讲解，打好他们的数学基础。在当天的内容学习完之后，由于小学生的理解能力和逻辑能力还较差，作业可能对他们来说有一定的难度，这个时候家长就要发挥充分的引导和监督作用，在作业完成的过程当中发现他们的不足，并纠正他们的错误学习习惯，提升学习的质量和效率。但监督并不意味着失去学生的学习主动性和积极性，同时家长也要注意把握好尺度，对于学生不理解的知识或问题，不采用直接告诉他们正确答案的做法，而是引导他们找到做题思路，通过自己的努力得到问题的答案，从而培养

学习的自主探究能力。要根据他们的性格特点和年龄特点提供方法上的帮助，并及时对孩子的学习情况进行科学评价，在监督的过程当中提升学生的数学能力。

#### （六）家长要以鼓励为主，建立学生学习信心

小学生年龄尚小，所以家长和学校对于这个年龄段的学生也要“对症下药”。针对小学生的心理特点和性格特点，我们可以知道他们往往对于家长和教师的夸奖和鼓励有很大的期待，在得到家长与老师的夸奖和鼓励之后，他们往往能够更大的提升学习的积极性和热情，更加努力地学习。所以家长和老师也要迎合学生们的心理，合理设置一些奖项或奖品，在学生取得进步的时候是以夸奖，也在学生对知识掌握情况不牢的情况下加以鼓励，告诉他们一定能够完成学习任务，提升他们的学习动力。

在进行学习任务之前，教师，家长，学生三方可以制定一些学习目标，比如达到什么样的分数，提升何种能力等，在完成目标的学习之后，教师和家长要中肯科学的对学生的学习成果进行评价，进行或是口头表扬，或是物质奖励的鼓舞，都能够让学生在激励的过程当中提升数学学习的信心，不断克服困难，取得进步，同时也提升对于数学学习的热情和积极主动性，保持学习兴趣。

### 三、结束语

在素质教育和新课标改革的背景下，对于小学数学课程不再只是要求对于教材知识的讲解，同时也更注意数学能力的培养和数学知识的实际运用。这也就需要学校与家庭联合起来，使教师和家长充分认识到家庭教育的重要性，并充分挖掘家庭教育资源并应用到实际教学当中。当然数学成绩的提升和数学能力的培养不是一蹴而就的，学校和家庭两方都应该充分认识到家庭教育和小学数学能力培养的关联性，并利用二者之间的关联性实施具体科学的教育措施，促进小学生数学能力的培养和数学学科核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 石光辉. 家庭教育在小学数学教学中的重要性[J]. 数学教学通讯, 2019(34): 72+74.
- [2] 荣建清. 家校互动 助力小学数学教学[J]. 求知导刊, 2019(32): 35-36.
- [3] 周翠萍. 如何培养小学生数学自主学习能力[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十三卷). 2020.