

“深度学习”视角下小学信息技术高效课堂的构建

文艳梅

南昌航空大学附属小学红谷滩分校

摘要：随着时代的变迁和科技的快速发展，信息技术已经深刻融入了我们的日常生活和教育领域。在“深度学习”的视角下，小学信息技术课堂的构建显得尤为重要。信息技术不仅是一门学科，更是一种技能和能力，它为小学生提供了与世界无限连接的机会，同时也需要构建高效的课堂来引导学生健康、全面地运用信息技术。本文将探讨如何以“深度学习”的理念构建小学信息技术高效课堂，促进学生综合素质的全面提升，为未来社会的挑战做好准备。

关键词：“深度学习”；小学信息技术；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.143

引言

“深度学习”作为当下教育领域的一个热门话题，强调通过引导学生建立深度理解和批判性思维来实现高效学习。在小学信息技术教育中，构建高效课堂至关重要，旨在激发学生的学习热情、提高信息技术水平、培养创新思维和解决问题能力。本文将以“深度学习”为视角，探讨如何构建启发式、互动性强、适应个体差异的小学信息技术高效课堂，以推动学生信息素养和综合能力的全面发展。

一、高效课堂的特点

（一）高效课堂的特点：目标明确

在一个高效的课堂中，教师应该清晰地阐明课程目标并精心规划所要达到的学习成果，以激发学生的求知欲和学习动力。这种做法不仅有助于增强学生对学习的积极投入和自我激励，还有助于他们理解学习的深层意义和目标。明确定义的学习目标可以有效地指导教学过程，使教学更具条理、有针对性，进而提升学生的学习效率。清晰的学习目标还有助于学生自我评估学习情况，协助他们更全面地把握自身的学习需求，促进个性化学习的实施。明确的目标是高效课堂的重要特征之一，对于学生成长和学业发展具有重要意义。在实际教学中，教师可以通过灵活多样的教学方法，结合学生的兴趣特点，巧妙地体现课程目标，激发学生的学习热情，使教学过程更加生动有趣。总之，目标明确性对于塑造富有成效的学习环境至关重要，这将使教与学更加有效，推动教育事业蓬勃发展。

（二）高效课堂的特点：多元化的教学方法

在一个高效的课堂中，教师应该根据各学科的特点和学生个体差异，灵活运用多样化的教学方法和策略，激发学生的学习热情和积极性，使教学更加生动和丰富。通过丰富多彩的教学方法，可以更好地点燃学生的求知欲，培养学生的综合能力，促进学生的自主学习和

问题解决能力。多种教学方法也更好地顾及了学生的个体差异，更有利于满足不同学生的学习需求，提高教学的灵活性和针对性。这样才能真正达到教学目标，让每位学生都能有所收获，潜移默化地爱上学习。

（三）高效课堂的特点：反馈及时

在教育的道路上，构建一个高效教学的课堂至关重要。教师的反馈起着至关重要的作用，它不仅需要及时，更需要精准而有针对性。学生收到积极的鼓励、具体的评价和建设性的指导后，会更清晰地认识到自身的学习状态，找到薄弱之处并发挥优势，从而调整学习方法，提升学习成效。及时的反馈也有助于培养学生正确的学习态度和价值观，激发学习动力。通过口头反馈、书面评语等多种方式，教师可以对学生的学习过程进行引导、监督和激励，促进学生提高学业水平，树立自信心。教育不仅仅是知识传授，更是引导学生建立正确的学习观念和自我认知。有效的反馈不仅指引学生在学业上不断进步，更影响其未来的发展道路。在高效课堂中，给予学生准确、及时的反馈是实现教学目标的关键一环，它承载着教师的期许和学生的成长。不遗余力地为学生成长助力，方能开启教育的新篇章。

二、小学信息技术构建高效课堂的价值

（一）小学信息技术构建高效课堂的价值：提高课堂教学效率

小学信息技术的应用对课堂教学效率有着极大的提升作用。信息技术设备和软件工具的利用使得教师能够更加迅速、生动地呈现教学内容，同时也提供了更丰富多样的教学资源，减少了传统课堂上制作和展示教学素材的繁琐步骤。使用电子白板可以实时书写和图像展示，数字化课件则可以直观地展示抽象概念，这些方式都能使教学内容更生动形象，从而提高学生的学习效率和理解速度。信息技术还可以为教师提供更方便的教学管理和评价工具，帮助他们追踪学生学习情况并及时调

整教学策略，进而提高教学效果，促进学生成绩的提升。小学信息技术的应用不仅有助于提高课堂教学的效率，还为教师和学生创造了更优质的教学环境，推动教育进步。

（二）小学信息技术构建高效课堂的价值：激发学生学习的兴趣

小学信息技术的引入不仅可以激发学生对知识的好奇心和求知欲，更能有效增加课堂的活跃度和趣味性。信息技术为教学提供了更加多元化和丰富的教学手段和资源，例如数字化课件、互动软件和教学游戏等，这些无疑会使课堂更具吸引力和互动性。通过信息技术的应用，教师可以设计更加生动有趣的教学活动和任务，从而激发学生的学习热情，培养他们的探究精神和创造力。以利用多媒体资源展示丰富的知识内容、进行虚拟实验和模拟操作为例，可以极大地激发学生对知识的兴趣。教师还可以设计各种数字化游戏和交互式学习环节，让学生在轻松愉快的氛围中享受学习的乐趣。小学信息技术的应用有助于激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力，提高整体学习效果，助力他们更好地迎接未来的挑战。

（三）小学信息技术构建高效课堂的价值：提高学生综合素养

小学生应用信息技术，不仅可以提高他们的学习综合素养，还可以在多个方面产生显著的积极影响。信息技术的引入，使得学生能够熟练运用计算机软件和网络资源，从而培养他们获取、处理和表达信息的能力，进而提升整体信息素养水平。信息技术也有助于激发学生的创新思维和解决问题的能力，通过多媒体工具展示自己的想法，有效锻炼学生的创造力。在多媒体制作和团队合作项目中，学生将加强合作和沟通能力，养成团队合作精神。所有这些方面共同构成了信息技术对学生综合素养提升的重要作用。通过信息技术的运用，小学生不仅仅可以提高学科知识水平，更能够全面培养自己的综合素养，为未来的学习和成长打下坚实基础。信息技术不仅仅是一门工具，更是学生发展中不可或缺的一部分，它的作用不仅局限于提升学习能力，更在于塑造学生的综合素质和未来发展所需的综合技能。尽早引入信息技术教育，对学生具有长远且深远的意义，早日掌握信息技术，将有助于他们更好地适应未来社会的发展需求。

三、小学信息技术构建高效课堂的基本要点

（一）小学信息技术构建高效课堂的基本要点：选用合适的教学工具和资源

要构建一个高效的信息技术课堂，选用合适的教学工具和资源尤为关键。教师需要根据具体的教学内容和

教学目标，选择适合的教学工具，并熟练掌握其操作技能，以便灵活运用于课堂教学中。丰富的教学资源也是构建高效课堂的重要组成部分，这些资源可以生动直观地展示教学内容，激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解抽象概念，增强记忆和理解。相关的在线学习平台、教学应用程序也可以为教学提供更多元、丰富的支持，例如在线作业、互动课堂软件等，有利于教师更好地进行课后反馈、学业管理等。选用合适的教学工具和资源对于构建高效的小学信息技术课堂至关重要。

（二）小学信息技术构建高效课堂的基本要点：注重学生的参与和互动

在信息技术课堂中，教师应该创造条件让学生参与到课堂教学活动中来，引导他们积极主动地学习。教师可以通过设计富有互动性的教学活动，鼓励学生表达自己的观点、提出问题、展示作品，从而促进学生思维的活跃和交流。利用信息技术工具还可以进行学生之间的互动，例如使用在线投票系统、互动答题器等，搜集学生意见和反馈，帮助教师了解学生的学习情况，调整教学步骤和策略。借助信息技术还可以促进学生之间的协作和合作，如小组合作制作多媒体作品、共同参与网络课题调研等，培养学生的团队合作和合作能力。注重学生的参与和互动对于构建高效课堂具有重要意义。

（三）小学信息技术构建高效课堂的基本要点：针对不同学生的学习需求进行个性化教学

针对不同学生的学习需求进行个性化教学也是构建高效课堂的基本要点。信息技术为教师提供了更多元化的教学方式和教学资源，可以更好地满足不同学生的学习需求。教师可以根据学生的兴趣爱好、学习特点、学习差异等特征，设计差异化的教学活动，提供适合不同学生的学习任务和资源，使每位学生都能够发挥潜能，取得更好的学习效果。通过信息技术的应用，教师可以为学生提供个性化的学习计划、指导和反馈，帮助他们更好地充分发展自身潜能。针对不同学生的学习需求进行个性化教学是构建高效信息技术课堂的关键要点之一。

四、小学信息技术构建高效课堂的策略

（一）注重多样化教学方法，让学生在“玩中学”

在创建小学信息技术高效课堂的过程中，关键的一点是采用多样化的教学方法，让学生在“玩中学”。通过多种不同的教学方式，例如讲故事、角色扮演、学习游戏以及虚拟实验等，可以激发学生的好奇心和学习兴趣，使整个学习过程更加生动有趣。举例来说，在信息技术课堂上，老师可以设计趣味盎然的编程游戏和数字化制作活动，让学生在解决问题和完成任务的同时掌握知识和技能。透过“玩中学”，学生不仅可以增进对信

息技术知识的理解和记忆，还能够培养创造力和解决问题的能力。教师还可以结合课程内容设计有趣的互动环节，鼓励学生积极参与和自主探索，从而激发他们的学习热情和动力。注重多样化的教学方法，让学生在“玩中学”是构建高效信息技术课堂的重要策略之一。

（二）注重实践性和应用性，让学生在“做中悟”

信息技术作为一门实践性极强的学科，强调学生通过实际操作和应用来巩固和深化所学知识。教师有必要设计各种实践型任务和项目，鼓励学生亲自动手操作、参与设计，并运用信息技术工具解决问题和展示成果。举例来说，可以让学生着手设计和制作个人网页、编写简单程序、编辑数字化作品等，通过实际操作中的挑战和解决难题，提升信息技术应用能力。教师还应引导学生综合课堂内所学知识，开展本地社区调查和应用技术解决实际问题，培养学生的实践能力和创新意识。通过“亲力亲为”，学生将更深入地领悟信息技术的实际应用和意义，从而为未来的学习和工作打下坚实的基础。这样的教学模式有助于学生加深对信息技术实际应用的理解，同时也有助于培养其解决问题的能力 and 创造性思维。

（三）注重互动性和反馈性，让学生在“评中思”

在信息技术的学习环境中，教师有着重要的责任去促进学生的互动和参与。为了营造一个积极的氛围，教师应该鼓励学生们勇于发表观点，提出问题，并且给予及时的反馈和引导。通过师生之间以及生生之间的互动交流，学生们能够更好地展示自己的想法，学会尊重不同观点，培养合作能力和沟通技巧。教师可以借助信息技术工具收集学生的反馈意见，了解他们的学习状态和存在的困惑，从而有针对性地调整教学内容和方向。教师还可以设计多样化的评价方式，如同学互评、自我评价以及教师评价等，帮助学生全面认识自己的学习状况，找出不足之处并制定提升计划，推动学生的成长和进步。通过“评中思”这一过程，学生们能够进行反思总结，调整学习策略，培养批判性思维和解决问题的能力，从而提高信息技术课堂学习的效果。

（四）以学生为主体，调动课堂气氛

创设轻松自由的学习氛围。教师可以通过幽默风趣的语言、轻松活泼的态度、温馨友好的关系等方式，营造一个充满活力和快乐的课堂氛围。让学生感受到教师的关怀和尊重，自信心得到提升，更愿意积极参与课堂活动。注重充分沟通和互动。教师应该不仅仅是知识的传授者，更要做学生的导师和伙伴，在教学过程中与学生保持密切的互动。鼓励学生提问、发表观点，促进师生之间的交流和互动，让学生感到自己是学习过程的

主角。也可以设计小组合作活动、角色扮演、情景模拟等形式，促进学生之间的互动合作，培养团队精神。注重激发学生的兴趣和探究欲望。根据学生的兴趣爱好和能力特点，设计多样化的教学内容和活动，引导学生自主选择学习内容，激发他们的好奇心和求知欲。利用信息技术工具和资源，展示富有视觉冲击力和趣味性的内容，吸引学生的注意力，增加学习的趣味性和吸引力。注重正向激励和及时反馈。在学生表现出色、积极参与时，要及时给予肯定和鼓励，激发他们的学习动力。也要对学生的表现进行适当评价和反馈，指出改进方向和问题，帮助学生不断提高。在课堂中设立奖励机制、学习星级等激励措施，让学生充分感受到学习的成就感和幸福感，从而激发积极性和主动性。

结束语

深度学习视角下小学信息技术高效课堂的构建旨在培养学生的深度学习广度和自主学习能力、批判思考和创新实践的能力。希望教育者能够在构建高效课堂的过程中注重个性化教学、探索性学习和跨学科整合，引领学生积极面对未来社会的挑战，成为具有创造力和适应力的终身学习者。小学信息技术高效课堂的构建不仅是教育革新的需要，更是为了让每个学生在数字化时代中始终保持竞争力与创新力的重要保障。

参考文献

- [1]石雪玉.“深度学习”视角下小学信息技术高效课堂的构建[J].小学生(下旬刊),2023,(01):61-63.
- [2]伊宪花.小学信息技术高效课堂的构建策略探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(11):116-119.
- [3]陈卫.试论小学信息技术高效课堂的构建[J].安徽教育科研,2023,(07):60-62.
- [4]符晓蕾.小学信息技术高效课堂模式探微[J].文理导航(下旬),2023,(02):43-45.
- [5]林静.小学信息技术高效课堂构建策略分析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(十二).菏泽市定陶区第三实验小学,2023:5.
- [6]倪晨娇.小学信息技术高效课堂的路径分析[J].小学生(下旬刊),2023,(01):88-90.
- [7]陈曦.小学信息技术高效课堂模式探微[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二).新疆和田市伊里其乡小学,2023:3.