

# 激发小学生阅读积累兴趣的策略研究

李进

陕西省安康市汉滨区流水镇学坊埡小学

**摘要：**语文教师作为学生阅读道路上的引领者，在激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力方面起着举足轻重的作用。因此，本文从教师的角度出发，以小学阅读教学为背景，深入分析小学语文阅读积累的重要作用，而且针对当今阅读教学中存在的问题进行了探讨。同时，通过运用多元方法，激发学生的阅读兴趣；推荐阅读书籍，拓展学生阅读积累；引导阅读积累，注重学生的阅读实效；开展阅读活动，拓宽学生的阅读视野。

**关键词：**小学；阅读；兴趣；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.170

## 引言

阅读教学是小学语文教学中的重要内容，阅读能力的形成和发展，对学生今后的学习和生活具有重要影响。而兴趣是激发学生阅读的内在动力，它可以激发学生的求知欲，推动他们去探究和学习，进而提升阅读能力。然而，在传统语文阅读教学中，教师更加侧重知识内容的传授，忽视了对学生阅读兴趣的培养，学生长期处于被动接受知识的状态，当阅读遇到困难时就会产生抵抗情绪，长此以往，学生的阅读主动性、阅读能力都会逐渐下降。因此，在教育改革深入发展的形式下，教师要转变固有教学观念，鼓励学生积极阅读，培养学生阅读兴趣，健全学生的知识体系，促进学生的全面发展。

## 一、小学生语文阅读积累的重要作用

### （一）有利于提升小学生的写作水平

阅读与写作是语文学习中重要的内容，二者之间相互作用，丰富的阅读可以为小学生的写作积累大量的素材，能够使学生在写作的过程中具备词语使用的技巧，并且在写作过程中能够灵活运用多种修辞手法与写作技巧，对提升学生作文内容的观赏性具有重要的作用。不仅如此，学生通过大量的阅读可以拓展学生的思维，并且能够帮助学生形成思维的逻辑性，这样可以使学生在写作的过程中能够突破思维束缚，并充分发挥自身的想象力与创作力，促使写作内容具有独特性与创新性的同时，且更加具有逻辑性与观赏性，这对提升学生的写作水平具有重要的作用。

### （二）有利于提升小学生的学习能力

在语文学习中阅读占据着重要的地位，而阅读积累是一个长期的过程中。小学生通过大量的阅读可以培养学生的语感，使学生在阅读过程中掌握阅读的方法，并

能够形成关于阅读的知识体系。另外，大量的阅读可以使学生的听、说、写的的能力得到提升，有利于提升学生的语言表达能力与运用能力。同时，大量的阅读可以拓展学生的视野，拓宽学生思维的深度与广度，对培养学生的逻辑思维具有重要的作用。不仅如此，大量的阅读能够促使学生在学习的过程中，能够理性分析问题，并能够具备解决问题的能力，促使学生在语文学习中能够掌握语文知识的规律性，并形成完善的语文知识体系，对提升学生的语文学习能力具有重要的作用。

## 二、制约小学生阅读积累能力培养的因素

### （一）教师受传统阅读观念的影响较深

在当今的小学语文阅读教学中，大部分教师由于受传统观念的影响较深，容易忽视阅读积累的作用，导致其缺乏对学生阅读积累能力的培养。同时，教师的教学中侧重教学任务的完成效果，以及学生对于教材中的文本掌握情况。这就导致学生的语文学习局限于教材文本内容的掌握程度，却使其忽视课外阅读的重要性，最终导致学生的阅读范围有限，阅读素材积累较少，不利于其思维与视野的拓展与延伸，对提升学生的阅读能力与写作效果具有一定的阻碍作用，从而影响学生的语文学习效率。

### （二）缺乏对学生开展阅读积累兴趣的培养

兴趣是学生学习知识的重要动力，也是学生阅读积累的重要前提。而在当今的小学生语文阅读读物中，学生缺乏自主选择权，大部分的读物都是教师与家长给予安排的，这样容易导致学生的阅读兴趣不高。长此以往，会造成学生的阅读更加流于表面形式，只是为了完成教师与家长的阅读任务，最终无法形成阅读积累的作用。同时，这样的阅读模式会导致学生的阅读更加具有功利性，容易使学生忽视对文本中词语的使用技巧，以

及写作手法的运用等方面的掌握，导致学生的阅读效果不够明显。

### 三、激发小学生阅读积累兴趣的策略

#### （一）运用多元方法，激发阅读兴趣

在小学语文阅读教学中，激发学生的阅读兴趣是学生阅读效率提升，培养学生自主阅读能力的重要环节。而激发学生的阅读兴趣，关键需要教师发挥其课堂教学的作用，并在设计教学内容时，应结合学生的身心发展特征，注重教学方法的运用。这样才能为学生的语文学习带来良好的氛围，促使学生自主进行阅读知识的探索，并享受阅读带来的乐趣。基于此，教师应积极转变教学观念，积极探索适合学生个性化需要的多元教学方法，同时，在阅读教学过程中，以学生为教学主体，充分激发学生的自主阅读兴趣，促使学生在教师的引导下，积极配合教师的教学活动，并能够挖掘自身的潜力，实现高效的学习效率。

例如，在开展《搭船的鸟》阅读教学时，在课前导入环节，教师将学生进行科学分组，并通过问题的方式，激发学生对文本的阅读兴趣。如鸟类一般都是在天空中飞舞，而本篇文章却写鸟会搭船，这是一只什么样的鸟？而这只鸟又为什么搭船呢？教师要求学生以小组合作的方式阅读教学内容，并从文中找出其中的答案。学生通过阅读全文，并通过小组探讨，确定文中描写的是一只翠鸟，搭船是为了捕鱼。学生通过初次阅读，对文本内容有了基本感知，教师再次要求学生以小组合作的方式阅读文本，并通过对文中描写翠鸟的外貌，结合所学美术知识，试着对翠鸟进行绘画，并运用彩笔根据文中对翠鸟的描述进行作品涂色，同时，将翠鸟在文中的各种动作进行简单的绘画。学生绘画完毕后，教师可以根据小组推荐的作品进行评选，评选最优的作品将获得教师给予一定的物质奖励。另外，教师可以通过视频的方式将文中所描写翠鸟的各种动作进行展示，这样可以使学生更直观地感受文中在描写翠鸟时所运用的写作技巧。教师通过运用多种教学方法，既活跃了课堂氛围，又激发学生对文本阅读的兴趣，从而提升了学生的学习效率与质量。

#### （二）推荐阅读书籍，拓展阅读积累

小学生正处于养成阅读习惯的初期，阅读兴趣的培养应该从他们最感兴趣的书籍入手。在阅读教学中，教师要结合学生的兴趣爱好，向学生推荐不同的阅读读

物。如女生喜欢看童话故事，男生喜欢看历史、科普类读物，教师要尊重学生的阅读选择，先让学生体会到阅读的乐趣，继而再依据其认知水平拓宽他们的阅读范围。小学生身心发育还不完全成熟，面对浩如烟海的阅读读物时，缺乏一定的鉴别能力。“读一本好书，如同像交了一个益友”，教师要重视书籍对学生的重要影响。阅读教学中，为提高学生的鉴赏能力，教师可以结合教学内容向学生推荐一些经典文学作品，以此丰富学生的人生经验，提高学生的阅读层次，进而达到课堂教学向外延伸的教育目标。

例如，在开展《卖火柴的小女孩》阅读教学时，教师可以通过多种方式激发学生对阅读童话故事的兴趣。比如，教师要求学生以小组合作的方式阅读全文，并要求学生小组根据文本故事，通过运用角色扮演的方式，将文中描写小女孩的五次幻想，通过形象的表演方式进行展示，如第一次幻想温暖大火炉；第二次幻想喷香的烤鹅；第三次幻想美丽的圣诞树；第四次幻想慈爱的奶奶；第五次幻想和奶奶一起飞走了。同时，要求学生通过自身对小女孩的内心解读，将小女孩在现实中的寒冷、饥饿、孤独等方面进行展示。这样，可以使学生在角色扮演中能够深刻感受到作者笔下小女孩的疾苦，并体会作者使用的对比手法，以及对人物形象进行具体刻画方法的效果。教师通过多元方式达到了激发学生阅读童话故事的目的，在安徒生笔下还有许多生动有趣的童话故事，教师鼓励学生利用课余时间进行自主阅读，同时，还可以向学生推荐经典童话书籍，如《格林童话》《伊索寓言》，通过优秀的文学作品点燃学生的阅读热情，达到拓展阅读的效果。

#### （三）引导阅读积累，注重阅读实效

教师在激发学生阅读兴趣的同时，也要注重学生阅读习惯的培养。良好的阅读习惯对学生来说是非常重要的，不仅可以提高学生的阅读效果，更能培养学生的语言表达能力和思维能力，使学生在阅读中获得极大的成就感，进而激发他们的阅读兴趣。在阅读教学中，读书笔记是培养学生良好阅读习惯的有效途径，它不但可以帮助学生积累素材，增长知识，有效提高读书效率，而且有利于学生发现新问题，产生自主探索的欲望。同时，教师在指导学生做读书笔记时，也要在趣味性和学生感兴趣方面进行探索，以引导和鼓励为主，帮助学生养成良好阅读积累习惯，进而提升学生的整体阅读素

养。

例如，在开展《秋天的雨》阅读教学时，教师要求学生快速阅读全文，并对全文描写的内容进行整体感知。同时，要求学生阅读中产生的疑问，或者自身认为优美的句子，以及文中写作手法运用比较精美的地方，将其记录到阅读笔记之中。学生快速阅读完毕教材内容，并将阅读笔记完成后，教师选取其中的几位学生进行阅读笔记分享，并要求学生阐述所喜欢句子的原因。同时，针对学生在阅读中产生的疑问，教师在教学过程中将侧重讲解其中的内容。经过初次阅读学生对文中内容有了整体感知，教师可以针对具体内容，通过运用问题的方法要求学生精读文本，并将提出的问题与解答内容记录到阅读笔记之中。如本文以秋雨为出发点，写了秋天的什么样的景色？什么样的景象？以及深秋中对动物、植物的描写表达了作者怎样的情感？文中哪些地方运用了拟人手法？哪些句子运用了比喻手法？以及运用这些手法的好处是什么呢？教师通过这样的方式，可以指导学生阅读笔记的使用方法，并能够使学生在阅读中抓住文章的主旨，并具备自主分析问题的能力，这对培养学生的自主阅读能力，提升学生的阅读效率具有重要的作用。

#### （四）开展阅读活动，拓宽阅读视野

大量的阅读经历能够开阔学生眼界，拓宽学生的知识面。为培养学生阅读兴趣，教师要积极营造浓厚的阅读氛围，为学生创造展示机会和平台，唤醒学生的自主阅读欲望，让每位学生都能体会到阅读带来的愉悦感。语文教材中很多文章都是摘录于经典作品，结合教学内容，教师可以组织学生开展整本书阅读活动，鼓励学生自行阅读文学经典，并引导学生之间相互交流，这不仅能够拓宽学生的阅读范围，还能帮助学生提高阅读理解能力。教师还可以结合学生兴趣爱好，组织学生开展不同主题的阅读活动，丰富学生的业余生活的同时，也能扩大学生的阅读范围，提升学生的综合素养。

例如，在开展三年级（上）的第二单元教学时，整个单元的主题是“秋季”，教师可以结合单元内容，开展以“秋季”为主题的阅读活动。同时，在阅读过程中教师可以结合文中一到两篇内容进行重点讲解，并将阅读此类文章的方法进行传授，促使学生能够掌握阅读的方法，且能够自主进行其他文章内容的阅读与分析。对于文章的阅读方法分析，前面内容已经有所渗透，不做

过多阐述。以本单元的古诗《山行》为例，这首诗作者运用了寓情于景，借景抒情的表达方式，教师可以通过多种方式，引导学生学会分析此类古诗的主旨表达与写作手法。如教师要求学生运用分析文章的方式，快速通读全诗，并抓住古诗作者的情感表达。学生通过快速阅读，可以很容易地发现古诗的最后两句直接阐述了作者的情感，即表达作者对友人的激励与勉励。学生掌握古诗的主旨后，教师引导学生分析诗中景物描写的精妙之处，如前两句通过描写荷花与菊花的状态交代了时间，又通过荷花与菊花的对比，借菊花表达不畏艰难的精神。

学生掌握古诗词的阅读方法后，可以引导学生自主进行古诗词的阅读与分析，同时，学生在分析古诗词的过程中，能够激发其对传统文化热爱，在拓宽学生阅读视野的同时，提升学生的阅读素养。不仅如此，教师可以开展以传统节日为主题的阅读活动，或者“整本书”阅读活动，如“中秋节、端午节、春节”等节日，这样可以使学生在阅读过程中感受文字的魅力，并能够感受继承与发扬我国传统文化的重要性。

综上所述，小学阶段是激发学生阅读兴趣、习得阅读能力、沉淀阅读素养的关键时期。教师作为学生阅读的引领者，在教育改革的新时期，要摒弃以往陈旧枯燥的阅读教学模式，积极更新自身教学观念，不断创新阅读教学手段，使得阅读教学形式更加符合小学生的学习能力和兴趣爱好。并通过丰富有趣的教学活动，引导和鼓励中激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，有效提升学生阅读能力，进而体现语文阅读教学实效。

#### 参考文献

- [1] 欧惠燕. 激发小学生阅读兴趣的策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(14): 2.
- [2] 陈伟. 激发小学生阅读兴趣的策略浅谈[J]. 课程教育研究, 2020(5): 2.
- [3] 陈建新. 激发小学生阅读兴趣的有效策略研究[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2019.
- [4] 赵韵. 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(15): 1.
- [5] 叶玲. 由“阅读”变“悦读”——激发小学生语文阅读兴趣的有效策略研究[J]. 时代教育: 下旬, 2020(12): 0061-0061.