

# 自主游戏下一对一倾听中促进中班幼儿语言发展策略探究

徐丽梅

新疆昌吉市第三幼儿园

**摘要：**“一对一倾听”是解读儿童、认识儿童、信任幼儿、理解幼儿并为幼儿学习和成长提供支持的一种重要方式，它能够唤醒老师的洞察能力与发现能力并有助于老师建立正确的幼儿观。4-5岁中班儿童正处于儿童认知、语言和社交各方面成长的黄金阶段，自主游戏中一对一倾听能促进儿童语言能力发展。鉴于此，文章主要对自主游戏背景下一对一倾听促进中班儿童语言发展的有效途径进行探析。

**关键词：**一对一倾听；中班幼儿；语言发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.127

## 引言

“一对一倾听”是教师走进幼儿内心世界的有效手段。《幼儿园保育教育质量评估指南》中指出：“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。”一对一倾听对于幼儿的成长至关重要，也是促进中班幼儿语言发展的关键组成部分。语言是幼儿认知世界、表达自我、与他人交流的重要工具。中班幼儿正处于语言发展的关键期，如何通过有效的策略促进他们的语言发展，是教育工作者需要深入研究。一对一倾听作为一种针对性的教学策略，对于中班幼儿的语言发展具有积极的促进作用。教师需要充分发挥幼儿的心理特性，以多种倾听元素为基础，为幼儿营造开心、愉悦、活泼的语言氛围，使每一名幼儿都能够积极、主动地参与到一对一倾听中，教师应当做幼儿的观察者、陪伴者、支持者，了解每个幼儿的语言发展的特点，针对不同幼儿给予不同的倾听方式，让幼儿在一对一倾听中，为他们未来的语言奠定坚实的基础。<sup>[1]</sup>

### 一、一对一倾听在中班幼儿语言发展中的重要性

一对一倾听强调教师与幼儿之间的亲密互动和深入交流，有助于建立起教师与幼儿之间的信任关系，激发幼儿的语言表达欲望，使幼儿愿意与教师分享自己的想法和感受。通过一对一倾听，教师可以更加准确地了解幼儿的语言发展水平，及时发现并纠正他们的语言问题，帮助他们建立正确的语言习惯，从而有针对性地制定方式。此外，一对一倾听还能增强幼儿的自信心和自尊心，提高他们的社交能力，为今后的学习和生活奠定良好的基础。

### 二、开展幼儿园自主游戏下一对一倾听活动的价值

幼儿教育是人一生学习的开端，选择正确的教育方法与策略，对幼儿的终身发展有积极影响。培养幼儿的

语言能力并非一日之功。幼儿作为发展中的人，教师应加强对幼儿成长过程的关注，根据幼儿的发展情况进行语言指导，让幼儿能说、敢说。游戏是幼儿参与学习的主要方式，而玩耍则是幼儿的天性。通过游戏来发展幼儿的语言能力，可以基于幼儿发展的实际情况，使教育工作的开展更有利于幼儿的成长。

第一，针对幼儿语言能力的培养来看，通过游戏化的处理，可以对培养方法进行优化，更能对培养理念进行更新。在教学中首选工具是游戏，这样可以通过潜移默化的影响方式，提升幼儿的语言能力水平，保证幼儿语言能力发展的质量。通过对幼儿语言能力培养的理念进行更新，可以从实际出发，真正结合幼儿发展的特点，遵循幼儿成长的规律，把握幼儿之间的差异，使教学内容更有利于幼儿的成长，真正做到因材施教。<sup>[3]</sup>

第二，有效保证幼儿语言能力发展的效果。在开展幼儿教育工作中，游戏对幼儿语言能力的发展有着十分重要的作用，通过游戏活动的开展，可以让幼儿在游戏活动中出现初期的社会交往，这时幼儿的语言能力就能在社会交往中逐步提升。但是，教师要把握幼儿发展的情况，也要观察幼儿的心理情绪，采取积极有效的沟通方法进行鼓励，使幼儿参与到游戏活动中，同时做好疏导工作，这样幼儿才会有源源不断的热情，以此才能在来来我往下发展幼儿的语言能力。

### 三、在幼儿园自主游戏下一对一倾听语言能力发展的方法

（一）幼儿园自主游戏下一对一倾听中创设游戏情境

陈鹤琴先生曾说：“注意环境，利用环境，环境是最好的教具。”从某种程度上说，环境就是教育。创设良好的语言交往环境，可以使幼儿的语言能力在游戏交往中不断提升。在语言活动中，教师要根据幼儿好动、好奇、注意力分散、情绪不稳定等特点，精心设计相关

的语言活动。心理学家认为，兴趣具有动力作用。也就是说，人的兴趣可以直接转化为动机，成为某种活动的推动力。幼儿是在交流和表达中发展语言的。在语言教学中，教师要不断激发幼儿兴趣，使他们乐于交流，勇于表达。例如，教师要针对幼儿的年龄特点和认知水平设计合适的游戏。比如，针对3~4岁的幼儿，可以设计一些简单的游戏，帮助幼儿学习拼音和数字。这些游戏可以是生动有趣的故事、卡通图形、数字配对游戏等。而对4~6岁的幼儿，则可以设计一些更加复杂的游戏，如数字排列游戏、拼图游戏、词汇匹配游戏等。这些游戏不仅能培养幼儿的语言能力，还能激发幼儿的想象力和创造力。游戏化教学中的语言教育应该注重幼儿的情感体验，幼儿园时期是幼儿情感发展的关键时期，而情感体验往往也是语言理解和运用的重要因素。例如，在开展以“郊游”为主题的语言教学时，教师可以鼓励对绘画有兴趣的幼儿画出郊游的场景，鼓励喜欢玩具的幼儿用教室里的各种玩具模拟郊游的情景。接下来，教师可以让幼儿们介绍自己作品，或者根据自己的作品创编一个故事。这样的游戏活动不仅考虑到了幼儿的兴趣爱好，也发挥了他们的想象力，锻炼了他们的语言组织能力和表达能力。<sup>[4]</sup>

#### （二）幼儿园自主游戏下一对一倾听中个性化游戏设置

游戏化教学已成为一种非常受欢迎的教育方法，在幼儿园游戏化教学中培养幼儿的语言能力，更是受到了广大家长和教师的高度关注。在游戏化教学中，教师通过游戏的形式，可以让幼儿在轻松愉快的氛围中接受知识、发展技能和培养语言能力。在组织游戏时，教师要注意游戏设计的适宜性、注重情感体验和鼓励幼儿积极参与。个性化的游戏设置是实现幼儿园语言游戏的重要方式之一。幼儿在语言游戏中具有不同的需求、兴趣和发展水平，对于年龄较小或语言能力较弱的幼儿，可以设计简单易懂、操作简便的游戏，以帮助他们建立基本的语言技能和表达能力。对于年龄较大或语言能力较强的幼儿，可以设计更具挑战性和创造性的游戏，以促进他们的进一步发展和提高。因此，游戏设置应该考虑到幼儿的个性差异，提供多样化的游戏选择，以满足他们的需求和兴趣。<sup>[5]</sup>

#### （三）幼儿园自主游戏下一对一倾听中绘画故事游戏

绘本是幼儿教育的重要教具，更是幼儿进行语言活动的重要载体。在语言教学中，中班教师可深度挖掘绘本资源，设计游戏化的教学活动，以满足中班幼儿的语言学习与游戏需求，提升其语言能力。在开展绘画故

事游戏活动的过程中，主要采取两种方式：一是制作游戏故事集；二是布置游戏故事墙。以布置游戏故事墙为例，整个游戏故事墙，以幼儿的绘画为主。幼儿绘画的过程，可以自主画，也可以小组合作画。幼儿在绘画之后，需要将自己绘画的内容、故事等表达出来。通过引领，教师会惊奇地发现，其实幼儿的每幅画，无论是好或不好，其中都蕴含着幼儿想象的故事，而引领幼儿将自己绘画的故事表达出来，有助于进一步提升其语言表达能力。

#### （四）幼儿园自主游戏下一对一倾听中角色扮演

幼儿阶段是其语言发展的关键时期，而语言能力的发展能够有效促进幼儿智力与思维的发展，这就要求教师在日常的教育教学活动中，要注重运用多种方式方法加强对幼儿语言能力的训练。角色游戏是幼儿喜爱的活动形式之一，而将语言教学与角色游戏相结合，让幼儿在“玩中学，学中玩”，既能提高幼儿的游戏兴趣，又能有效促进幼儿语言能力的发展。角色扮演以绘本故事或舞台剧为载体，可使幼儿通过扮演不同角色加深阅读记忆及增强语言表达能力。在语言活动游戏化驱动下，教师可将绘本阅读与角色扮演游戏相融合，让幼儿自主创编故事情节、通过对话诠释角色，以进一步强化语言表达能力。以“我是小小售货员”角色扮演类语言游戏活动为例，首先，教师可以将这一游戏活动内容讲解给幼儿，让幼儿以售货员、顾客的身份完成学习用具的“采买”和“销售”。其次，在游戏开展中，顾客可以和销售员询问物品价格或者物品摆放位置等，经历完整的学习用具采买过程。在游戏开展中，教师还应当做好对班级幼儿的认真观察，对语言表达有问题的幼儿给予鼓励，引导幼儿回想自己想要表达的是什么、怎么准确表达，这样幼儿就能在游戏参与过程中准确理解哪些词汇该用、哪些词汇不适宜在这个场景下使用。最后，对于幼儿在角色扮演游戏活动的参与表现，教师还应当进行积极鼓励和支持，以更好地提高幼儿在后续语言游戏中的参与积极性<sup>[6]</sup>。

#### （五）幼儿园自主游戏下一对一倾听中组建合作小组

利用游戏活动培养幼儿的语言表达能力，教师可以巧妙地通过分组游戏活动的创建，促使幼儿在集体游戏活动的过程中，学会倾听、学会表达，为提升幼儿语言综合能力奠定基础。以游戏故事的应用为例，与常规的游戏模式相比，游戏故事强调幼儿通过分组游戏活动，通过富有故事情节的游戏活动的参与实践，从中获取表达的素材，并通过故事分享这一手段实现提升幼儿口语表达能力的目标。以“寻宝”类语言游戏为例，首

先,教师可以将幼儿均衡地划分小组,并将这一游戏开展规则讲解给幼儿,帮助幼儿树立良好的规则意识,加强对幼儿思想道德素质的培养。其次,教师可以将“宝物”合理地隐藏起来,让幼儿以小组为单位完成搜集、探宝。在探宝中,幼儿回答教师一个问题则可以获得一个提示,这样不仅能够更好地发掘幼儿思维的潜能,还能够在问题的回答中提升幼儿的语言组织能力和表达能力。最后,在游戏时间结束后,各个小组需要将探寻到的“宝物”展示出来,对于搜集宝物最多的小组给予奖励,并让其分享在探宝中的技巧,让幼儿在以合作和游戏相结合的方式下,更好地学习语言知识。

#### (六) 幼儿园自主游戏下一对一倾听中竞赛式游戏活动

幼儿的语言发展水平与需求不同,教师应该努力提供个性化的教学支持,通过设计竞赛式游戏活动,让幼儿在有挑战性的语言学习中获得成就感。教师可以进行如下操作:一是将活动分解成多层次的任务,根据幼儿的学习水平和能力设定不同难度的挑战,确保每个幼儿都能完成适合自己的学习任务;二是设定适当的时限,让幼儿在有限的时间内完成任务,增强游戏的紧张感和挑战性;三是在活动中及时提供反馈,鼓励幼儿反思自己的学习过程,促使他们在挑战中不断成长。例如,教师可以孟浩然的《春晓》为题材,为幼儿创设古诗演唱游戏,以“快、慢”两种节奏分别开展对比性游戏,看看哪位幼儿唱得美、演得棒。在寓教于乐的古诗演唱游戏中,幼儿能够不断丰富自身对古诗的审美体验,提升语言表达能力。

#### (七) 幼儿园自主游戏下一对一倾听中家园协同共促发展

幼儿的语言能力培养非一日之功,且受生活环境、性格、个人能力等因素的影响,幼儿在语言表达上具有个体差异性,其语言表达能力参差不齐。基于此,教师应加强与幼儿家长的沟通,采用家园协同共育的方式,共促幼儿语言能力发展。教师可针对幼儿在园内的语言发展情况同家长进行沟通,并了解幼儿在家中的语言表达情况,与家长共同针对幼儿的语言发展情况进行全面分析,制订语言教育策略,以保证教育工作的准确性。教师还可适时为家长提供一些可行的教育策略,丰富家长的教育经验,通过设计讲故事、背童谣等亲子活动,提升家庭语言教育质量,让幼儿在不知不觉中累积丰富的语言经验,感受表达的乐趣,从而达成教育目标。例如,举办家长开放日、亲子活动,让家长来园与幼儿一起进行手工制作、绘画,或者一起玩游戏,这样可以拉近家长和幼儿之间的关系,增强彼此之间的感情,同时

也能加强幼儿的语言能力。在这个过程中,家长可以主动与幼儿进行对话,引导幼儿表达自己的想法和感受。

#### (八) 幼儿园自主游戏下一对一倾听中注重游戏讲评

语言游戏不仅是个人的活动,更是一种社交活动。在游戏中,幼儿需要与其他幼儿进行合作和交流,从而提高他们的社交和沟通能力。游戏讲评作为游戏活动的重要环节,幼儿可以通过这个环节来交流经验、发表意见、表达情感、提出想法等。因此,在语言教学中融入游戏活动时,教师不仅要关注游戏活动对幼儿语言发展的促进作用,还要关注游戏讲评对培养幼儿语言思维能力、概括能力、组织能力、表达能力的重要作用,并充分利用这一环节来训练幼儿的语言能力。比如,可以让幼儿说一说自己在游戏中遇到的困难或问题,也可以让幼儿评价同伴在游戏中的表现,还可以让幼儿说一说游戏中不同角色的技能。

#### 结语

教有所获,研之有悟。老师接纳、信任孩子,运用一对一倾听记录,走进孩子们奇思妙想的游戏世界,去发现、感受、了解孩子。让我们脚踏实地,一步一个脚印,始终保持着好奇,用内心去聆听,孩子成长的拔节声,在心声的碰撞中遇见闪光的孩子。游戏是幼儿的天性,是幼儿接受教育的基本形式,更是幼儿感知社会、认识世界、获取经验的重要途径。因此,在幼儿园自主游戏下一对一倾听教学中,教师应当明确了解幼儿的实际发展和性格特点,将趣味性较强的游戏活动合理地引入其中,在增强语言教学环境趣味性的基础上完善语言教学模式,实现对幼儿语言表达能力的提升,为幼儿的发展和成长奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 顾艳. 幼儿园语言游戏有效指导策略[J]. 语言文字教学与研究, 2023(1): 188-190.
- [2] 刘倩. 基于游戏背景下的幼儿语言能力培养策略探析[J]. 才智, 2022(20): 85.
- [3] 冯淑霞. 幼儿园语言教学活动中教师有效提问的策略[J]. 学前教育研究, 2023(06).
- [4] 闵兰斌, 岳莉. 我国幼儿园语言教育研究的回顾与展望[J]. 当代教育与文化, 2023, 12(4): 21-30, 93.
- [5] 李芳, 杨香萍. 创设多种情境促进幼儿语言表达能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2023, 16(12): 213-214.
- [6] 李江犁. 浅谈幼儿语言发展重要性及其培养策略[J]. 西北成人教育学院学报, 2022(6): 105-107.