

小学高年级学生数学自主学习能力的培养的实践研究

强巴措姆

西藏自治区昌都市洛隆县白达乡小学

摘要：学生在进行数学自主学习过程中，所具有的一种自发的学习行为趋向与风格，是一种良好的数学学习习惯。培养学生的数学自主学习能力，对提高学生的综合能力提升具有重要意义。在当前我国倡导自主学习和终身学习的背景下，如何培养小学生的自主学习能力，是一个非常有益的课题。要让学生养成设定数学自主学习目的的习惯，提升学生对数学自主学习的兴趣，能够对数学自主学习方式进行正确选择，掌握对数学自主学习进行合理评估的能力。

关键词：乡镇小学；高年级；数学；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.096

所谓自主学习，就是个人有意识地设定学习目的，制订学习计划，选择学习方法，并对学习过程进行监控和评价的过程。“自我管理”既是促进教学质量提升的一种意识形态手段，又是一种民主、自由的教育。特别是在数学课程中，独立构建的过程无时无刻不在贯穿，没有能动的思维，很难把数学学好。同时，在数学学习过程中，要使学生“学会观察，学会思考，学会学习”。高效的数学学习要求学生主动思考、动手实践、积极探索和协作沟通，单纯地依赖于单纯的模仿和记住很难达到教学目标。在这一过程中，如何让学生学会自我控制，并使其养成良好的数学自主学习能力，就成了一门新的课程。

一、在数学自主学习正确进行目标制定

1. 可制定出比现实能力稍微高一点的学习目标

在进行教育的过程中，教师是主导者，在实施教育时要做到因材施教，必须依据学生的实际情况和能力，制订出符合学生的实际情况并具有一定的难度的学习目标，虽然有一定的困难，但只要学生自己的努力，还是可以达到的。由于每个人的个性都有很大的差别，学生的学习能力和水平都存在着很大的差别，按照目前关于学生发展的研究成果，在指导学生制订自己的自主学习目标时，要遵循稍微比实际水平高一点的原则，即只要踮起脚尖就可以达到，这个目标并非没有上限，只要稍微付出一点努力，就可以达到。这个比较困难，但却可以达到的学习目的，最能激发学生的热情，让学生产生一种成功的感觉，这样才能更好地激发学生的学习热情和主动性^[1]。教师要注意成绩不好的同学，在设定学习目的时要多引导，鼓励学生勇于向自我挑战；对于中等偏上的同学来说，虽然有很大的困难，但却能完成的任务，可以帮助学生成为一个好的同学。

2. 对学生进行自主学习目标的阶段性规划

学生们都是怕麻烦的，一些比较难的任务，会让许

多人望而却步，不敢去做，这是因为学生对自己没有信心，害怕做不到。将难度大的学习目标分成若干个易于执行的小目标，这样可以更好地被学生所接受。每一次完成一个新的学习任务，都能让学生获得一种成功的满足感，而在完成了一项艰巨的工作之后，学生的信心也会随之增强，从而在不知不觉中增强了学生的自主学习愿望，久而久之，这种愿望就会变成一种学习习惯。

二、对学生进行数学自主学习活动内容的合理筛选

1. 建立崭新的教学观念

数学课程中的内容太多了，上课的时间是有限的，所以，老师要转变自己的教育观念，因为教师的工作并不只是把自己的知识传递给学生，在教学的时候，也是师生之间的感情交流。在对进行数学自主学习的养成的过程中，老师应该从“讲解、传授概念、公式等知识”转向教会学生的思维方式，并且引导学生自己使用自己的方式进行思维，自主地学习，吸收有关的知识，并对其进行解决^[2]。此外，还可以通过对课堂上的知识的了解，指导同学们在课余时间，按照自己的实际进行自主学习和提高。因此，在当今的教育观念中，老师已经不仅仅是一个简单的教授了，他还肩负着学术和生活的重任，他要唤醒学生的学习热情，创造的热情，让学生喜欢上学习。此外，老师的教育也要走出教科书，走到社会中去，融入我们的生活之中，跟上我们的课程，跟上我们的时代，让我们的学生们在我们的生活中找到学生的快乐，拓宽学生的眼界，增加学生的知识，对社会问题和人生哲学进行思考，从而使学生能够根据自己的需要，来进行自己的自我选择，从而形成一种终生的学习习惯。

2. 充分调动学生的自主学习积极性

数学学习积极性，指的是让学生从以听为主、被动向其灌输知识的方式转变为自己独立、独立地进行思维在数学课堂上，要激发学生的自主学习兴趣，就必须

有效地激发，适时地指导，恰当地点拨。“激励”通常用于每次上课之初，这个时候老师可以把本节的学习要点告诉学生，激起学生的学习热情，让学生随时都能怀着一颗求知欲去学习^[3]。“探索”通常用于在学生进行自我研究的时候，老师可以根据学生的学习水平和能力，从而有针对性地向学生提出一些与当前学习相关但又有一定难度的问题，通过学生自己的思考和研究，或者是在课堂之外去寻找相关的信息来解答，这样可以极大地提高学生的自主学习的兴趣。“引导”在学习的时候，学生不可避免地会碰到一些不明白或是很难解答的问题，老师在适当的时候给予指导，能够让学生更好的解决问题，对问题的理解也会更加深刻。在养成自主学习的信心之后，学生就会主动地去挑选合适的学习内容来进行自己的自主学习，这样就会形成一种固定的学习模式，也就是一种良好的学习习惯。

三、在数学自主学习中养成良好的时间规律

老师要将每日的教学内容进行分解和提炼，引导学生按照自己的知识水平自主合理地分配每日的学习时间，从而使其能够合理地安排自己的自主学习时间。第一，对于老师所给的教学作业，要让学生在规定的时限之内完成；如能提早把教师布置的功课做完，则可将规划好的时间，好好地加以温习^[4]。第二，今天上课的内容，布置的功课，都要在今天做完，要在今天学习，要在今天复习，绝对不能因为没有原因而缺席。第三，在一个时期里，要依据自己的学业水平和对自己的知识的掌握程度，制订一个详细的学习计划，并且要按照这个计划去做。

四、注重对学生进行数学自主学习方式的养成

1. 对预先学习的内容进行良好的规划

凡事都要有规划，要有条理，数学自主学习也是一样。在数学的学习中，预习是一个很关键的环节，它能使同学们了解到下一步要学的知识点有哪些，重点有哪些，还能帮助学生了解自己的弱项，要想把后面的知识点掌握好，就要提前进行预习。提前做好准备，能使同学们在课堂上迅速地跟随教师的步伐，对学习的关键点进行精确的掌握，这能极大地提升学生的教学效果，对养成学生的自主学习能力也有很大的帮助。此外，预习也是一种非常重要的方法，它既能缓解教师的教学压力，又能降低学生的学业负担，有利于提升学生的数学成就。所以，要做好如下准备：首先，同学们要清楚地知道要预读那些重点，并且要有相应的练习，并且能够根据这些练习来提问和回答；其次，教师可以在学生的学习中设置一些学习的时限，例如给学生设定一个明确的学习时间；另外，教师可以要求同学们为预习做专门

的练习本，将预习的时间、内容、做的习题、发现的问题、掌握的知识点等都记在本子上，使教师能够对学生的教育，提高教学的总体水平。教师可以在每个学期开始前，按照这一学期的课程安排，制订一个预习纲要，使同学们了解这一学期的学习情况，并按照这个纲要来进行预习^[5]。

2. 养成认真听讲的好习惯

在教室里听讲的情况，对最后的学习结果有很大的影响。良好的听讲习惯，与学生对知识的掌握、学习习惯的培养有很大的关联，因此，要让学生养成良好的上课听讲习惯，是非常重要的。此外，在学生的数学自主学习过程中，认真听讲也是一个非常关键的环节。要养成良好的听讲习惯，首先，要让学生在课前准备好课本、练习册和笔记本。在课堂上，小本子是一种必不可少的工具，上面记载着教师讲解的重点，练习题，以及各种题型的解法等等。其次，要让同学们学会用适当的方式做好记录。在上课时做好笔记的同时，也是对教师所讲内容的归纳、消化的一个过程。此外，做笔记也可以帮助复习所学的内容。一些知识过了很久就会遗忘，而做的笔记有助于学生重新掌握所学的内容。因此，笔记对于同学们而言是一个很好的提升自己的学习方式，做笔记还有一个很大的优势，那就是当学生做笔记的时候，学生的精神肯定会被教师的授课所吸引，这样可以极大地提升学习的效果。另外，在课堂上，要注意倾听，多思考，积极参与。在教学中，教师是否认真听讲，是影响教学质量的关键因素。在准备的时候，老师要抓住小学生的好奇心和好胜心，设计一些有趣的、能让学生互相交流的课堂，以此来激发学生的参与和热情。

3. 养成良好的课下复习习惯

在教学过程中，复习也是一个非常关键的过程，可以帮助学生对所说的内容进行消化、巩固和深化，从而达到学以致用目的。复习的同时，也是对所学到的大量的数学知识进行整理总结的一个阶段，是一种灵活应用多种数学学习方式的一个过程。因此，复习是一个将数学知识进行串联和系统的过程，可以使同学们更好地掌握不同的知识，并加以应用。艾宾浩斯的“忘却”曲线揭示了“忘记”的规律，即“快速”后“缓慢”，因此要适时地“温习”。只有通过不断的复习，你所掌握的东西，才会铭记于心，变成内心的东西。在数学学习中，知识点多且杂，在课堂上不进行回顾，就很可能遗忘，要想完全掌握，就要从头开始，这是一种既浪费时间又耗费精力的行为，因此，复习是非常必要的。

复习不是把课本重新学习一遍，而是要注意以下三个方面：首先，对教师课堂上讲的各种公式、法则、定律等都能完全掌握，并能运用自如。由于它们都是解决问题的关键，而且与后面的其他数学知识有关；其次，不需要阅读教材，就能对当天所学的内容进行系统性复习，并归纳出其中的关键与困难；另外，务必要把当天所学内容相关的复习资料都看一遍。课本本身就存在着一些限制，而与课本同时进行的参考书目能够给出更多的有关知识，给出更多的题目及解答方法，是对学习的一种扩展，对学生的数学能力也有帮助。

教师要引导学生形成良好的学习习惯，这将极大地提高数学教育的效果，并使其终生受用。复习要做到一课一复习，一单元一复习，一册一复习，也就是在学习了一节课，一个单元或者一册书之后，教师要指导学生做好复习。主要是对所学习的各个知识点，重点难点，以及解决关键问题的办法等进行总结。培养复习的习惯，可以帮助学生对所学的知识进行完整的建构，建立一个完整的数学系统，使学生能够熟练地掌握数学的方法，提高学生的数学学习能力。

4. 养成提问好的学习态度

提出问题是所有创新活动的源泉，因此，在进行数学教学时，必须培养学生的求知欲。教师在教学过程中，要想尽一切办法让学生喜欢上数学，使学生能够主动地去学，并且能够在自己的学习过程中发现问题，多从“为什么”入手，并且要找到“为什么”的原因；遇到自己无法解答的问题，可以求助于教师或其他类似机构。通过对“为什么”这个问题的解答，将使学生体验到提问的乐趣，进而激发学习数学的热情。在数学课堂上，教师可以增加几个“为什么”，在课堂上和同学们一起回答问题，不要强迫学生按照教师的想法去做，而是要鼓励学生进行小组合作。在加强学生的小组合作学习过程中，教师可以制定一定的奖赏罚机制，对于在讨论中取得优异成绩的个体或团体给予一定的嘉奖，从而形成一个良好的示范作用。而学生们，则要抓住每次进行协作探讨的时机，要积极地参加，要主动地说话，还要学习聆听，对别人进行评价，同时还要对别人进行评价，这样，在这样一个良好的循环之中，学生们就会养成思考疑问和提出疑问的好习惯。

5. 养成对错误问题进行分类的习惯

在养成良好的数学自主学习能力的过程中，对错误进行分类是一种很好的方式。在我们的生活中，我们常常会看到，在教师解释过的情况下，如果再碰到这样的问题，或者是同一个问题，学生仍然会出现相同的问题，这主要是由于学生没有深入地研究这些问题，不知

道学生的解题思路。针对这个问题，我们可以让同学们自己制作一个笔记本，把错误的题目都记下来，并经常回顾。也可以让同学们去寻找类似的问题，并进行多次的联想，找出此类问题所包含的关键点，并对其进行归纳、归纳，将其解决问题的方式和思路在心中建立起来，这样下次再碰到类似的问题，就不会出现错误了。

五、养成对学生进行自我评估的良好态度

学生自我评估的习惯体现在能够在一定程度上对自身的进行学习进行归纳与反省。要想让自己变得更好，就必须要有个正确的、客观的自我总结，这对于让自己的自我总结和评价起到很大的作用。在这个过程中，老师要主动地引导学生和教师进行自我总结和评价，这样才能使沟通顺畅，产生持久的动机和良好的心理状态。在平时的课堂上，可以有意识地指导学生进行自评，可以指导学生做好反省，并让学生做好反省笔记，从而形成良好的学习习惯。在主动的反省中，可以让学生更容易地找出问题，改善学生的自主学习能力，从而达到最好的效果。

结束语

总体来说，学生的自主学习能力还没有培养起来。从案例采访中得知，通常具有良好的自我调节能力的同学在科目成就上也更为出色。一个好的学习习惯并非一日可成，它必须要自我有意识地、不间断地严格地进行严格的练习与实施，教师要在长时间的一点点地一点一滴地进行教导，也要父母严格督促，积极配合。如果能在很小的时候就培养起良好的自主学习能力，那么一定会为以后的人生打下一个良好的基础。

参考文献

- [1] 谢梅芳. 让自主学习真实发生——构建小学数学自主课堂的研究[J]. 华夏教师, 2023, (36): 73-75.
 - [2] 温剑. 自主学习理念下小学数学核心素养培养的教学策略[J]. 智力, 2023, (36): 88-91.
 - [3] 缪颖. “双减”背景下小学数学自主学习策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (12): 10-12.
 - [4] 陈鹤鹏. “双减”背景下构建小学数学高年级自主学习课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (11): 60-62.
 - [5] 张小云. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 理科爱好者, 2023, (05): 122-124.
- 名称: 西藏自治区昌都市洛隆县第四期自主课题
编号: LLKYKT4-202418
课题名称: 《乡镇小学高年级学生数学自主学习习惯培养研究》