

探析基于信息化下的幼儿教育教学策略

鞠媛媛

南昌市青山湖区第五幼儿园

摘要：幼儿教育是基础教育教学的重要组成部分，对促进幼儿的健康成长具有重要的作用。在新时期教育教学不断改革发展的背景下，本文以幼儿教育教学为主要研究对象，着重从信息化的角度，在明确信息化对促进幼儿教育发展积极作用前提下，围绕信息技术的应用形式、教育教学方法创新、新型信息技术、家园共育等内容，提出借助信息化手段来促进幼儿教育教学水平提升的有效策略和方法，希望能够为促进幼儿教育工作的开展提供借鉴的思路和经验。

关键词：信息化；幼儿教育；教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.064

前言

以推动教育教学信息化发展为主要趋势和方向，将信息化技术手段与教育教学内容结合起来，能够以创新教育教学形式方法来提升教育教学的实际效果。而以构建信息化平台的方式，也能够促进更多优质教育资源在教育教学中的共享和实践应用。幼儿阶段是培养幼儿良好习惯的重要阶段，对基于信息化下的幼儿教育教学策略进行分析，对提升幼儿教育教学效果具有积极的意义。

一、信息化促进幼儿教育教学的积极意义

（一）便于幼儿理解

结合幼儿身心健康发展规律和特点，3-6岁的幼儿更多以形象思维接触和理解周围的事物，一些较为抽象的概念和内容往往不便于幼儿理解。在幼儿教育教学中应用信息化技术手段，可以营造更贴近于现实生活的情景，将一些原本较为抽象的内容，以更形象直观的方式呈现在幼儿面前，让幼儿能够提高对新知识和新事物的兴趣。幼儿在置身于这种环境时，能够自主对这些抽象的知识进行感知，帮助幼儿强化知识认知，促进幼儿健康成长。

（二）多角度呈现事物

相较于传统教育教学理念和模式，信息化理念和技术手段的融入，能够为课堂教学提供多角度呈现事物的有效载体，以此来推动教师尝试多样化的新型教育教学方式。依靠这种多角度的事物认知特点和内容，幼儿能够在自主进行观察的过程中，逐渐形成一个针对事物的更清晰的认知。这一过程中，多角度也能够引导幼儿激发想象力和创新力，避免局限于某一个认知表层，影响幼儿的健康发展。

（三）优化教学情境

在幼儿教育教学过程中，考虑幼儿具有较为明显的

情感体验特征，在日常生活中很容易受到环境的影响而产生较为明显的情感变化，教师可以利用这一特点，借助信息化手段来创新融合多种教学模式和方法，将教学内容与化学情景结合起来，在实际教学中，搭配设计开展角色扮演等幼儿更喜爱的活动形式，能够让幼儿在参与活动过程中产生更多的共情。这一过程中，信息化技术手段为创设教学情景提供了许多便利，能够以优化教学情景的方式，吸引幼儿投入到教育教学活动当中，提升幼儿教育教学的实际效果。

二、信息化下幼儿教育教学策略分析

为进一步探究信息化在幼儿教育教学中的应用，结合当前能够用于幼儿教育教学的信息化技术方法和形式，主要可以采取以下几方面的策略，提升幼儿教育教学的实际效果：

（一）选择合适时机 融入信息技术

以信息化来促进幼儿教育教学水平的提升，应能够从现阶段幼儿教育教学中应用信息化的基本形式入手。通过播放图片、音频、视频这种方式来为幼儿更直观的呈现教育教学内容，是现阶段幼儿教育教学中较为常见的应用信息技术的方法。如何在传统的教育教学方法基础上开发提升信息技术的应用效果，是以信息化推动幼儿教育教学发展需要解决的首要问题。为保障这种传统教育教学方法的作用效果，教师应能够在实际教学中选择合适的时机，借助信息技术手段来为幼儿讲解更抽象的知识内容。这一过程中，教师应明确教育教学的重点内容，以培养幼儿的良好行为习惯、集体意识、创造思维与能力为主要目标和方向，促进信息化技术手段和资源的有效运用。

具体而言，教师在实际应用信息化技术手段进行教学时，应能够明确本节课的主要教学目标，以此来对课堂教育形式和环节进行优化设计。教师在选择幼儿更感

兴趣的动画人物形象、故事内容作为信息化技术展示的内容时,将其放入课堂教学的中后期,避免在初始阶段幼儿被相应的故事情节吸引注意力而难以开展实际的教学活动。而在教师向学生播放相应的动画视频后,应能够加强对于幼儿思想观念和行为的科学引导。这一过程中,教师可以动画视频中的场景作为创设教学情景的主要来源,将相应的教学内容融入教学情景当中,引导幼儿通过亲身实践的方式,加深对于相关教育教学知识的印象。

教师在选择合适的视频内容为学生播放时,可以将教学内容与幼儿的实际生活结合起来,将教学视频作为连接幼儿现实生活和教学内容的桥梁。教师在教学自然环境相关的内容时,可以将其与幼儿的现实生活环境结合起来,从环境保护的角度,引导幼儿展示一些常见的卫生行为,以此来促进幼儿养成良好的卫生习惯。在这一过程中,幼儿能够结合学视频展示的相关内容,在与生活实际联系思考的过程中,逐渐形成“保护环境与我相关”的认知,从而达到良好的教育教学效果^[1-2]。

(二) 整合信息资源 优化教学内容

如何在幼儿教育阶段引导幼儿养成良好的生活和学习习惯,促进幼儿智力开发,是幼儿教育需要重点考虑的问题。信息化技术手段能够作为幼儿教育教学的辅助工具,为实际教育教学工作的开展提供支持。现阶段,尽管许多幼儿教师已经尝试在课堂教学中应用多媒体等信息化手段来辅助教学,但并未深入挖掘信息化手段的作用,仅仅以为了制作课件而运用信息化软件为目的。在这一情况下,信息化课件逐渐变成一种必须存在于课堂教育的形式要素,未能真正发挥作用。在教育教学中,教师应能够合理借助信息化的教学资源对教育教学内容进行优化和调整,让其能够更符合幼儿阶段的身心健康发展规律和特点,提升教育教学效果。

以整合信息资源的方式来优化幼儿教育教学内容,强调能够将多种不同的信息化技术手段结合起来,在教育教学过程中,伴随教学内容的推进来应用不同类型的信息化技术手段,让各种信息化技术能够在教育教学中发挥作用。在实际教学中,教师可以将多媒体与科学实践活动结合起来。相较于以往单纯借助多媒体为学生播放教学内容的图片、视频方式,教师可以选择符合幼儿阶段特点的科学实践视频,在教师为幼儿讲解相关事物的组成部分和要素后,借助科学实践视频,引导学生亲自动手完成相关事物的制作。这一过程可以借助纸张、橡皮泥等教学工具,为幼儿提供动手实践的机会,让幼儿在亲身体验的过程中逐渐加强对事物的深刻感知。在

课堂教育教学的主要内容结束后,教师也可以将幼儿动手实践获得的作品用摄像机拍摄下来,以作品评选的方式,激发幼儿学习的积极性,同时也能够鼓励幼儿的自信心,让其能够更积极地参与到后续的教育教学过程中,从而有效提高幼儿教育教育的实际效果。

(三) 创新信息教育 丰富教学形式

在现阶段的幼儿教育过程中,多媒体仍是信息化在幼儿教育教学中应用的基本形式,教师往往习惯于以制作课件的方式来体现信息化的教学要素,在充分考虑幼儿认知特征和年龄特点的前提下,教师应积极转变教育教学理念,借助信息化技术手段来丰富创新教育教学的形式,发挥信息化技术手段的作用,提升幼儿教育教育的实际效果^[3]。

在新时期的背景下,微课、flash动画、短视频等能够体现信息化要素的手段形式,都可以在幼儿教育教学中发挥作用。教师应能够结合实际的教育教学内容,强调将更多抽象化的知识借助信息化手段转化为更直观的形式呈现出来,便于幼儿进行理解和感知,从中挖掘相关事物的变化和发展规律,促进幼儿的认知和思维发展。在实际教育教学中,应用微课,教师可以选择符合学生认知特征的微课视频,以故事讲解的方式,将视频内容与教育知识结合起来,让幼儿在声画并茂的刺激下,加深对于故事内容的理解和教育教学内容的认知。在此基础上,教师可以引导学生对周边事物进行实践性的观察,以此来培养幼儿的独立思考能力;利用flash短视频,教师可以将幼儿更为熟悉的动画形象、音乐等制作为可以观看的flash短视频,搭配音乐的变化和规律特点来为幼儿呈现更全面、完整的故事氛围和背景,相较于微课,flash短视频在故事题材和教学内容方面有更多的选择,其所呈现的内容形式也更为多样,教师在实际教学中,应能够结合具体的教学内容差异,选择应用合适的信息化技术手段来开展教育教学工作。

从这一方面来看结合常见的信息化技术手段来创新教育教学形式,也可以直接将动画视频的制作作为教育教学开展的主要形式。在教学一些需要时间演变来观察发展规律和特点的内容时,教师可以利用较为简单的音乐、视频制作软件,让幼儿能够感知音乐和视频制作的全过程,引导幼儿对相关的事物进行深入思考,也能够有效激发幼儿的学习热情。

(四) 引入新型技术 深化知识理解

为发挥信息化在幼儿教育中的作用,在幼儿教育教学中,还可以尝试应用更多的新型信息技术,开发信息技术在幼儿教育中的作用效果。虚拟现实技术是

新时期信息化技术发展到现在阶段的产物，从幼儿教育教学工作的角度出发，将虚拟现实技术与幼儿教育教学实践活动结合起来，能够突破以往信息技术在空间方面的限制，以设定更贴合于教学内容和故事内容的场景，让幼儿能够在虚拟的场景中更真实地感知到各类知识和技能。以这种沉浸式的教育教学体验方式，不仅能够有效激发幼儿参与教育教学活动的积极性，也便于幼儿加深对相关知识内容的理解^[4]。

考虑新型信息化技术的应用特点和优势，教师可以应用新型信息化技术来支持科学实验、植物浇灌、动物感知等以往局限于课堂教学环境的内容，发挥信息化技术的作用，为幼儿创设切实可行的虚拟场景。在虚拟场景的设置中，教师应充分考虑幼儿的身心健康发展规律和特点，强调模仿性的动作实验在虚拟场景教育教学中的作用，以此来加深幼儿对相关教育教学知识内容的深刻理解和印象。结合当前科学技术不断发展的背景，教师可以积极尝试将各类新型信息技术应用到幼儿教育教学的形式方法，发挥各类新型信息技术在提升幼儿教育教学效果方面的作用。

（五）构建信息平台 促进家园共育

家园共育作为现在社会发展到一定阶段产生的新型幼儿教育教学理念，是能够适应当前社会总体环境变化趋势和幼儿群体发展特点的有效思路。让幼儿园教育与家庭教育结合起来，可以通过幼儿园教育掌握的科学教育方法为家庭教育提供指导，而家庭教育也能够弥补幼儿园教育课程内容单一等方面的不足，以此来形成教育合力，对促进幼儿的健康发展，提高幼儿教育质量水平和效果具有积极的作用。家长应积极主动配合教师开展相应的教学工作，树立终身学习的意识，与教师共同商讨幼儿教育工作的开展形式和方法。而站在家长的角度，也可以通过与教师之间的沟通交流，为幼儿园提出相关教育教学模式方法的改进意见和建议，进一步完善家园共育模式，发挥其在促进幼儿健康成长方面的作用。家园共育可以发挥信息化技术手段的作用，借助网络化的沟通平台来实现，借助网络沟通平台来为家长与教师提供进行沟通交流的主要途径^[5]。幼儿园也可以通过开设网站的方式，为教师与家长之间的沟通联系提供更便利的渠道，以此来促进家长教育教学理念的转变，明确自身在家园共育教学模式中的重要性。

具体而言，幼儿园可以通过设计微信公众平台的方式，结合幼儿园自身教育教学工作开展实际情况，明确微信公众平台的目标定位，即以促进家园互动为中心，

让家长能够借助微信公众平台了解幼儿园对幼儿教育工作的态度和理念，明确幼儿园在家园共育方面采取的教育教学方法和模式思路。这一过程中，对微信公众平台的建设和运营，应强调凸显权威性和代表性，面向家长这一微信公众平台的主要用户，应以满足大多数家长需求为目的来选择平台发布信息的内容，推送与家长利益直接相关的日常生活、幼儿家庭教育相关的信息内容，以便能够在加强教师与家长之间沟通联系的同时，也能够借助这一形式来为家长提供更科学的教育教学知识内容，促进家长教育教学观念的转变^[6]。

借助这一构建的信息化网络平台，教师也可以让家长直接参与到线上的课堂教学当中，一方面能够了解幼儿课堂教学中的行为表现情况，另一方面也能够结合课堂教育教学中的问题，在与教师进行积极沟通和反馈的过程中，提出能够优化教育教学的意见和建议。而这一信息化的沟通平台，也可以作为教师进行作业布置，交流幼儿近期成长情况的主要途径，信息共享的方式来为促进幼儿教育教学水平的提升提供良好的途径和方法。

结论

综上所述，信息化为提升幼儿教育教学质量效果，提供了技术方面的有效支持。在幼儿教育教学中，既可以应用信息化技术来丰富教育教学方式方法，也可以借助信息化技术手段来实现教育资源的共享分配，促进学校与家长之间的沟通联络。为发挥信息化在幼儿教育教学中的作用，应能够深入挖掘信息化与幼儿教育教学之间的联系，积极开发创新教育教学的形式，提升幼儿教育教学水平和效果。

参考文献

- [1] 沈俊. 信息化教育资源辅助幼儿教育的策略探寻[J]. 好家长, 2024(02): 12-13.
- [2] 叶俊亚, 郎焰. 深挖信息化优势优化幼儿教育[J]. 家教世界, 2023(30): 61-62.
- [3] 曹慧. 信息技术在幼儿教育教学中的应用研究[J]. 文理导航(下旬), 2020(04): 10-11.
- [4] 王春梅. 多媒体在幼儿教育中的有效运用[J]. 教育信息化论坛, 2019(04): 257.
- [5] 栾秋辉. 浅谈在幼儿教育中合理应用信息技术的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(03): 19-21.
- [6] 秦玉菊. 微资源在幼儿教育教学中的应用探析[J]. 教育艺术, 2019(03): 14.