

浅谈高质量发展背景下家园共育管理的对策

杨洁

云南师范大学附属世纪金源学校

摘要：本文围绕家园共育进行深入研究与分析，阐述了家园共育的概念，强调家庭与学校在教育孩子过程中的协同作用，指出家庭教育与学校教育的有机结合有助于促进孩子的全面发展。对当前家园共育的现状进行了分析，指出了存在的问题和挑战，并从幼儿园管理的视角研究家园共育，提出有利于提升家园共育管理质量的对策，找出一定的规律，为家庭与学校在教育孩子过程中的协同合作提供有益的借鉴与指导，为制定家园共育策略提供了参考。

关键词：家园共育；管理；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.067

一、背景

家园共育指家长和学校共同参与、协同合作，共同承担起教育孩子的责任。强调家庭教育和学校教育的有机结合，形成教育合力，促进孩子的全面健康发展。

家园共育起源于西方国家，随着教育理念的传播和实践的深入，逐渐受到全球范围内的关注。在我国，家园共育的实践随着社会的发展逐渐增多，在新时代的背景下，更是得到广泛的推广和应用。我国著名教育家陈鹤琴先生认为儿童教育是幼儿园和家庭共同的责任，他强调“幼稚教育是一件很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼稚园一方面可以单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。”《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：“家庭，幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围。”可见，家园紧密合作是促进家园共育质量的关键。家长与教师都是教育孩子的主体，幼儿园和家庭是“二位一体”合作伙伴关系。这就要求幼儿园开展家园共育管理工作时要与家庭紧密相连形成有效的资源共享，注重对教师与家长的指导，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进孩子的健康全面发展。

二、家园共育管理现状

(一) 国外研究综述

目前，越来越多的国家将家园合作确定为学前教育研究领域的重要课题。美国、英国、德国、日本、法国等国家的学者对家园合作进行了一定的探索。美国：政

策引导、家长参与、幼儿园主导，重视家园合作方式的多样性。幼儿园在家园合作中起主导作用。英国：政府参与、家长监督，加大政府参与家园合作的力度，注重家长参与的多样性和层次性，保障家长监管家园合作的投诉权。德国：健全机构、多方参与，注重家长的实质性参与，而非形式上参与建立家园合作组织机构。日本：一体化合作模式、注重家长教育及家长参与，建立一体化家园合作模式，重视家长教育与家长参与的有机结合。法国：注重制定家园合作政策法规，重视家园合作整体规划，建立家园合作的评价体系。

(二) 国内研究现状

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的颁布，学前教育三年行动计划的推进，特别是《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布使得我国的学前教育事业有了一个大的发展，2021年《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布，首次就家庭教育进行专门立法。华东师大李兰生教授在其著作《幼儿园与家庭、社区合作共育的研究》《幼儿园家长开放日活动的研究》，吴邵萍主编的《家园共同体的建构——幼儿园家长工作的方法和策略》等对家园共育也进行了具体研究。国家和省市大力发展学前教育的现实，使社会上越来越多的家长认识到学前教育的重要性。各幼儿园也把家园共育这项工作放在园所比较重要的位置，并极力通过一系列的活动，带动家长参与幼儿园的教育，帮助家长形成正确的家庭教育观念。

但是，纵观国内外的研究，更多的是家园共育的方法和手段，而对于家园共育管理的研究甚少，更没有系统的、具有操作性的管理方法可依照。在“家园共育的目标、过程管理、评价办法”等方面的管理，更是甚

少。因此，研究并提升家园共育质量管理意义重大，且迫在眉睫。

三、家园共育管理工作中存在的问题

在现实的家园共育管理中表现出教师、家长对家园共育的管理和认识的不足，缺乏完善的管理系统，家园共育面临许多挑战和问题。

（一）教师对家园共育管理认识不足。主要表现为：部分幼儿园老师的家园共育观念和行为较为陈旧，教育方法单一，缺乏创新和多样性，导致家长对共育失去兴趣，限制了家园共育的深入发展。教师们对家园活动的参与度不高，在家园共育意识上和对自己在其中的角色定位不够准确。

（二）家长对家园共育工作的认识模糊。一是家长对家园共育的概念认识不足，对家园共育工作不够重视，部分家长因工作原因，对家园共育活动缺乏足够的参与，不仅影响家园共育的效果，还可能导致家长与幼儿园之间的隔阂。二是家长对家园共育内容的理解较单一，对家园共育的对象不明确，教师往往在家园共育工作中处于主体地位，而家长更多的是听从于教师的安排，被动地参与到家园共育中。

（三）缺乏较为系统的家园共育管理体系。在“家园共育的目标、家园共育管理必需的过程、家园共育管理中各因素的职责与需求、家园共育的评价办法、检查和纠偏机制、持续改进机制等”等方面没有系统的家园共育管理为教师提供切实可行的家园共育方法、策略，教师做好家园共育工作的积极性和创新性受到影响。

因此，加强家园共育工作的管理，不断规范家园共育行为，促进教师家园共育工作能力发展，提升家长家园共育意识和育儿能力，是教师专业发展的需要，是提高家园共育工作的需要，更是全面提高幼儿园保教质量的需要，最终在家园紧密配合下，有效发挥最大合力，以达到促进孩子健康全面发展的目标。

四、高质量发展背景下家园共育管理的对策

虽然家园共育具有重要意义和广阔的前景，但在管理实践中也面临着挑战，如家长参与度不高、教育理念不一致等。针对这些挑战，可以采取以下对策。

（一）建章立制，制定管理办法，让家园共育工作有章可循

幼儿园家园共育管理工作对推动和提升家园共育质量起着重要的作用，结合幼儿园家园共育管理中存在的

问题和特点，可将家园共育活动分为会议类、亲子活动类、培训学习类、家长教师类、协同管理类，按类进行管理。并从决策、计划、组织、领导、控制五大方面拟定家园共育的家园共育的组织管理办法。在家园共育所有活动过程中，除按照具体细则实施管理外，严格执行意识形态管理办法，家长行为规范的解决办法，教师行为规范的解决办法，家长满意度调查的管理办法，以此监督家园共育有序、有质开展。

（二）分类管理，做到有决策、有计划、有组织、有领导、有控制

拟定家园共育活动组织实施的管理办法，主要分为会议类包括家长委员会、伙食管理委员会，亲子活动类包括六一儿童节、中华优秀传统文化传承活动，培训学习类包括家长学校，家长课堂类包括家长进课堂、家长助教，协同管理类包括市场调查、护学岗等各种家园共育活动，建立健全家园共育管理体系，从而对家园共育的组织实施进行督促、检查、总结并整改，不断提升家园共育管理的科学性。如：家长课堂类组织实施的管理办法。幼儿园定期开展家长进课堂、家长助教活动，丰富教学资源，拓宽幼儿视野。学期初班主任向家长宣传活动安排，组织家长自愿填写“报名表”，按照家长报名情况，活动前一周班主任负责和家长围绕幼儿园计划制定活动方案和安全预案，落实活动的内容、准备的物品及相关细节，年级保教主任审核通过后上报教学园长审核。家长按照计划按时按质组织活动，拓展幼儿相关职业的知识，萌发幼儿的职业理想。

家长参与各项家园共育活动的次数和质量均纳入家长积分的管理，对活动质量、简讯报道质量进行检查并纳入教师积分管理、班级“量化考核”评比等考核。

（三）考核激励，督促家园共育活动高质量开展

制定家长家园共育工作积分管理办法和教师家园共育工作的考核评价办法，对家长和教师在家园共育各项工作中参加次数和质量进行积分管理。通过家长和教师家园共育工作的考核评价办法的实施，对家长和教师家园共育工作进行双向有效监督，促进家园共育工作质量的提升。

1. 制定家长家园共育工作积分管理办法，提高家长参与积极性

加强宣传教育，提高家长的教育意识和参与度，与家长主动沟通，建立和谐的家校关系。制定家园共育工

作家长积分管理细则及积分表,从家长及幼儿遵守制度、道德规范(意识形态、行为规范)、请假情况、家园联系(家园联系本、家园联系册、家长会)、家长开放日、家长进课堂、亲子大型活动、家访活动、家长学校、其他活动、事件处理、其他工作、加分项共16个方面进行积分管理,对家长参与幼儿园活动的次数和质量等育儿情况每学期进行考评,将家长考核成绩从高到低排名,依次按五人一组分为A1、A2、A3、A4、A5组,A1组的家长可优先申请加入幼儿园的“家园联盟”,以此促进家长积极主动做好家园共育工作。

2. 制定教师家园共育工作考核评价办法,提升教师开展家园共育工作的专业能力

制定家园共育工作教师积分管理细则及积分表,从教师遵守制度、道德规范(意识形态、行为规范)、请假情况、家园联系(家园联系本、家园联系册、家长会)、家长开放日、家长进课堂、亲子大型活动、家访活动、家长学校、其他活动、事件处理、其他工作、加分项共16个方面进行积分管理,对教师参与幼儿园活动的次数和质量等育儿情况每学期进行考评,将教师家园共育考评结果纳入班级“量化考核”评比、教师履职考核、职称评审、绩效奖励及评优等工作中,通过对教师家园共育工作考核评价的细化,以此督促教师开展好家园共育工作,提升家园共育质量。

(四) 家园联盟,创新家园共育新途径

制定家园联盟组织管理办法,建立准入机制、奖励机制等,对家园联盟进行积分管理。组织实施家园联盟活动,每学期对家长家园共育工作情况进行积分管理,以此监督家长家园共育工作参与度和质量。对家园共育工作中考核积分排名靠前六名的家长进行激励,进入家园联盟。从管理的决策、计划、组织、领导、控制五个方面入手,具体到时间、人员、资源、积分、档案五个方面的管理。规定每学期活动时间,对联盟相关人员进行责任划分,制定相应规章制度,整合和协调各项资源,监督联盟内活动,对家长进行活动积分考核,规范家园联盟档案管理。利用SWOT分析法对家园联盟成员进行情况调查分析,用5W1H模式与家长共同制定活动计划,采取固定活动、特别活动、个别活动和自由活动的形式,组织家园联盟开展专题培训、课程学习、实践拓展等活动。家园联盟各成员之间,通过开展一系列地位平等、态度真诚的合作与交流,在多元互动的活动中逐

步增进教师专业化成长,提升家长科学育儿水平,促进幼儿健康全面发展,创新家园共育新途径。

综上所述,通过对各类家园共育活动的管理,规范家园共育的行为,管理人员明确了自己的职责,清晰了自己的职务范围,把主要时间放在管理工作上,提高了工作效率。同时,加大激励和沟通,管理者将负责各种工作的人组织起来,激励他们为达成组织的目标而努力,有效促进幼儿园家园共育工作质量的提升。

参考文献

- [1]张君.浅析幼儿教育中的家园合作的意义[J].青春岁月,2019(01):162-163.
- [2]朱芳红.影响家园互动质量的因素及其问题分析[J].幼儿教育(教育科学版),2007(06):48-50.
- [3]家园工作能力——建构家园共同体[J].幼儿100(教师版),2019(Z2):126-144.
- [4]李凌燕,侯宗祥.家园共育模式在幼儿教育中的应用[J].家长,2024(03):69-71.
- [5]孙艳艳.扎根区角游戏的沃土,培育个性化教育的幼苗[J].考试周刊,2015(84):188.
- [6]马文洁.幼儿园区域活动实施策略的研究[J].教育界,2024(02):107-109.
- [7]杨慧玲.幼儿园家园互动的有效策略[J].当代学前教育,2014(04):42-44.
- [8]高小敏.“民转公”幼儿园家园共育困境及对策的个案研究[D].贵州师范大学,2022.
- [9]赵秀梅.关注心理健康,呵护幼苗成长[J].教育家,2024(07):68-69.
- [10]雷显娜.幼儿园健康教育实践中的家园共育现状研究[D].福建师范大学,2020.
- [11]金姝.“互联网+”背景下家园共育的实践探究[J].教育界,2023(34):104-106.
- [12]郑芬娜.家园共育,守护幼儿心理健康[J].当代家庭教育,2023(23):240-242.
- [13]曾馨亿.共育时间之乐,点燃兴趣火花——家园共育下幼小衔接段幼儿时间管理探究[J].当代家庭教育,2023(22):42-44.
- [14]叶珍珍.家园互动在学前教育中的重要性[J].家长,2023(31):94-96.
- [15]陈雪兰.幼小衔接中家园共育的实践策略[J].亚太教育,2023(21):7-9.