

探究小学语文教学中渗透劳动教育的有效策略

李燕云

云南省红河州屏边县和平镇和平中心校路乐小学

摘要：随着我们教育体系不断地进行改良，小学阶段的劳动教育的关键角色也日益显著。文章首先深入剖析了目前小学语文教学中渗透劳动教育的现状，接着探索了劳动教育在小学语文教学中渗透的意义，最后给出了小学语文教学中渗透劳动教育的有效策略，旨在指导如何在小学语文教育中高效融入劳动教育，以期为实际教学工作提供有益的参考与启示。

关键词：小学语文；劳动教育；渗透策略；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.158

引言

在这个新时代的教育环境下，全面成长学生的能力已变成了教育领域的首要任务。作为教育体系中不可或缺的一部分，劳动教育在塑造学生的劳作习惯、实践技能，以及培养创新思维方面具有不可忽视的重要性。作为基础教育中的一个核心科目，小学语文负责将劳动教育的重要性融入其中。此篇文章致力于研讨在小学的语文课程中如何有效地融合劳动教育，进而推进学生的整体成长。

一、目前小学语文教学中渗透劳动教育的现状

考虑到现今教育的大环境，劳动教育的价值已被众人所认可。这一途径不仅被看作是提升学生实践技巧和激发创新思维的关键手段，它同样也是一种有助于塑造学生全面人格与对社会的责任的有效途径。但是，尽管存在这样的共同看法，实际执行小学语文课程时，整合劳动教育还是会遇到各种各样的问题和挑战。

一方面，从教师的角度来看，不少教师对于劳动教学还没有达到深度的认识。虽然他们或许已经意识到了劳动教育在其中的核心角色，但在小学语文教育如何将其有效地融入劳动教学这一问题上，依然缺乏明确和清晰的理解与解决方案。这导致他们在制定及执行教育活动的时候，经常漠视了劳动教育中涉及的内容及其关键成分。尽管部分教职员工已经努力将劳动教育和语文教学紧密整合，但因为缺少足够的教育资源和实践经验，这使得他们难以将其有效地结合，导致劳动教育在语文教学上的实际效果大受影响。

另一方面，从教学方法和手段来看，当前小学的语文教学方式和工具中，知识传授常常被过度偏重，而对实践的重视相对较低。众多教师过分重视传授知识和技术训练，却忽视了注重实践与体验的教学活动。这种教学方式可能会使学生获得知识的掌握，但它不能带给孩子们真正劳动的乐趣和其所带来的意义。尽管学生们在课堂中掌握了一些语文技能，然而将这些学识融入实际日常生活，以及树立正确的工作态度和习惯，都显得

相当困难。另外，单调的教学方式也很可能会激发学生的疲惫和反感态度。在传统的教育模式中，学生往往被边缘化，往往没有积极的参与和体验的可能性。这种教育模式不但不利于激起学生的学习热情和动力，还阻碍了他们的思维进步与创新才能的培育。

二、劳动教育在小学语文教学中渗透的意义

（一）培养学生的劳动观念与习惯

小学生在他们的成长过程中，正在经历个性塑造、价值观点以及行为态度形成的决定性阶段。在这个阶段，他们迅速地接受了外部信息和观点，从而，在语文课程中融入劳动教育，可以极大地助力他们塑造出正能量的劳动思维与习性。在教育活动中，让学生浏览描述劳动生活的课文或听劳动者的经历，有助于让他们深刻感受到劳动的价值和其尊严。这一教育方法不仅帮助学生明了劳动为生存所必需的基础，而且让他们更加明白劳动是一种对社会做出有益贡献并实现个人价值的手段。学生在教室里认识到了工作的重要性后，他们更可能珍视并学习到工作的果实，同时培养出勤奋的工作习惯。此外，通过参与各种劳作，他们同样可以学到如何高效地规划时间并进行自我管理，进而培养起一种自我约束的良好性格。

（二）提高学生的实践能力和创新能力

尽管语文教育强调文字的传达和深入解读，但劳动教育似乎更加偏向于结合实际和创新的教學方法。如果这两个方面能够有机地融合在一起，学生在实践和创新方面的能力都将显著增强。当教师教授与劳动有关的课程内容时，他们可以组织学生开展实践探索，例如种植各种花卉或者手工制作。这项活动不仅可以让学生真实地体验劳作过程，还可以提升他们的实地操作技巧和提升他们的实践能力。另外，在教学活动中，学生常常会碰到多种多样的难题。在面对这些建议时，他们应该深入地思考并探寻答案。这种方式不不仅可以培育他们的创造力思维，还能教会他们在逆境中如何找到生存和创新的道路。

（三）推动整体素养的增强与进步

当小学语文课程中融入劳动教育，这对学生的全面素质的增长有着明显的影响。在学生的劳动场验里，实践活动不仅要求他们亲自动手操作，还必须通过动脑思考，这样的实践过程有效地锻炼了他们的思维技巧。通过合作完成各项劳动任务，学生不仅会学习到如何有效地与同事和他人进行有效的交流，而且还能培育出自己的团队协作意识和责任心。进一步说，劳动教育也有助于学生塑造正确的价值和人生观。为了取得显著成果，学生必须在劳动中付出持续的努力和汗水。这样的生活经验有助于学生更加深入地掌握“付出和收获”的相互关系，并明白何为珍视，无论在生活或者学习的各个阶段都不应错过任何一个机会。这种珍视和意识，在学生的整个生命过程中，将成为他们持续向前发展的推动力。

（四）丰富语文教学内容与拓展学生视野

传统的语文教育常常只关注于教科书的信息，但劳动教育的结合给语文教学带来了崭新的角度和丰富多彩的教学内容。当教师与学生的实际工作相结合，他们完全可以融入劳动相关的课文及其他阅读资料，这样学生在真正的工作环境中也能深刻感受到文学的独特魅力。采用这种教学方法不仅可以使教学更加吸引人和富有趣味性，还有利于学生进一步深化对文学作品中的角色、情感和议题的认识。此外，学生还可以通过实际劳动经历，学习到更多不在教科书中的相关知识和技巧。比如，在进行农作物种植时，学生有机会接触到植物生长的各种知识；学生在手工艺创作方面可以获得一系列基础的技术和手法。这种知识与技能的累积，不只是扩展学生的知识视域，同时也能对他们今后的学术和生活方式构建稳固的基石。

（五）激活学生在学习中的热情和主动性

大多数小学生对未知的事物总是充满了浓厚的的好奇心和探索欲望。将劳动教育整合进语文教学中，学生在学习的过程中可以体验到各种不同的乐趣和满足感。透过身临其境的劳动参与，学生能够对课文的核心内容有更深入的认识，这进一步提升了他们的学习热情和主动性。这种主动的学习态度不仅有助于增强学生的学习成果，也为他们后续的成长提供了坚实的支撑。

三、小学语文教学中渗透劳动教育的有效策略

（一）对教材内容进行综合，深度挖掘劳动教育相关的资源

小学阶段的语文教材成为学生掌握语文知识与技能的首要工具，里面深深嵌入了劳动教育的丰富元素。为了更高效地将劳动教育融入语文的教学中，教育者们应当对教材进行深入的剖析，以发现和发掘其中蕴含的丰

富劳动教育资料。

1. 整合教材内容：教师可以通过对教科书的深入解析，寻找与劳动教育息息相关的课文和学习内容。比如，在讲解与农业、手工业等有关的课程内容时，教育者应借助这些教材内容，构建富有实践性质的教学方案。比如，在教授农业相关的课程内容时，教师可以组织学生参与模拟播种的实践活动，使他们通过这些活动直接体验农户的勤勉劳作与收获的欣喜；关于手工艺领域的教科书，教师能够指导学生参与亲手制作，比如编织、绘画等，这让他们能在实际操作中深切感受到手艺人所具有的高超技艺和创造美感的历程。

2. 深挖和利用劳动教育的宝贵资源：教师可以与本地区的实际劳动资源相结合，进一步增加劳动教育的内容丰富度。例如，教师可以让学生参观当地如农田、制造厂等劳动力市场，让他们能够直接体验到工作的真正意义和价值。经过实际考察，学生可以更直观地探索各种行业的工作特性和技巧需求，从而加强他们对工作的认识和敬重。为了使小学生在语文学习过程中更加享受到劳动的乐趣和价值，小学语文教师可以通过对教材内容的综合整合以及劳动教育资源的深入开发，为他们创造一个更有生气和吸引力的劳动教育氛围。此种教学方法不只有助于增强学生的语文技能和整体能力，还可以帮助培育学生的劳动态度和习惯，从而为他们未来的持续成长铺设坚固的基石。

（二）采取新颖的教学方式，以点燃对劳动教育的热爱

在小学语文课程里，为了让劳动教育更为渗透，教师应持续更新他们的教学手段，旨在激发学生的学习热情和主动性。传统的填鸭式教学模式已无法适应当今教育领域，尤其是在实践导向的劳动教育中显得尤为明显。因此，小学语文教师有责任巧妙运用多样的教育技术和策略，使学生能够在一个轻松愉悦的学习环境中掌握知识，进一步激发他们对工作的热情和培育他们的工作习惯。

1. 角色扮演：教师可以选择一些与劳动相关的课文，并指导学生模仿教材中的劳动环境和角色。比如说，当涉及农业相关的课文教学，学生有机会模拟成农民，感受农耕的艰辛与收获带来的快乐；在教授手工艺相关课程时，学生们可以选择扮成工匠，亲自参与各种手工制品的创作。通过实际的角色扮演，不仅使学生深度理解了劳动的真正含义和其价值，学生们还能在模拟实验中体验到劳动的美好和满足感。

2. 情境模拟：教师可依据学生的年纪及认知特质，创造与劳动紧密相连的情境，使这些学生能够在仿真工作环境中真实地感受到劳动的全过程。比如，学生可以

创设一个仿真农田或工厂景象的环境，在其中进行耕种、收获、生产等多种工作任务。通过模拟情境的方式，学生可以更形象地认识到工作流程和技能需求，从而进一步激发他们对于劳动的了解和热情。

另外，为了辅助教学进程，教师还可以采纳多媒体技术，例如呈现劳动现场的各种图片和视频内容，使得学生能够更加生动、直观地领略到劳动的各个环节和其固有的重要性。同时，教师可以借助课堂互动、小组协作等方法，帮助学生在交流互动中深入理解劳动教育。

（三）深化家庭与学校的紧密合作，以拓宽劳动教育的应用范围

家庭不仅是学生成长和学习的核心地方，也是进行劳动教育时必须特别关注和重视的关键区域。对于小学语文教学，我们应该加强与家庭成员的合作，共同创造一个有助于劳动教育的良好家庭氛围，这对于培养学生的劳动态度和技能至关重要。

1. 学校要与家长之间建立常态化的沟通机制以保证信息流通和安全：小学语文教师能够通过定期举办家长会议、家长邮件、微信群组等多种形式，向家长及时强调劳动教育的核心意义。在交流过程中，教育者们能够共享他们对学校劳动教育的看法和目的，强调劳动如何对学生的个人发展和前景产生正面作用。此外，教育者还有机会深入了解学生在家中的工作体验，同时也能掌握家长对于劳动学习的观点和指导，这将使他们更为精准地进行教育活动。

2. 学校应当指导学生的父母在家中布置适量的劳动职责给他们：学生可以依据其年龄和才能进行特定的劳动任务配置，例如打扫空间、清洗衣物、烹饪食物等等。学生们通过投身于这些日常家务劳动中，能够不只是为了提高自己的工作技能，而且可以培育他们对家庭的责任和自主性。在为家长分配工作职责时，我们也需要注重其实施方式和策略，主要是通过激励和领导，避免受到过激的压制和责备。

3. 学校与家长携手组织各类劳动教学的活动：家长和学生可以共同参与到社区环境改善、种植树木和树木的公共福利活动中，比如举办亲子劳动日这样的活动。通过这些活动，学生们不仅可以感受到工作的快乐与其深远的意义，同时也能与其家长间建立更加紧密的亲子联系。

4. 学校应积极推崇家长在孩子的劳动教育方面作为模范：家长应该在他们的日常生活里不断地展示自己的劳动成就和技术手段，以此让孩子深刻地感受到劳动所带来的价值和其内在吸引力。家长们也应当重视和尊重孩子的劳动成果，并给予他们足够的肯定与鼓舞，同时也应激起他们对于劳动的热情与兴趣。

（四）制定评估机制，以实现劳动教育的具体落地

劳动教育在校园教育结构中扮演着核心角色，目标是培养学生在劳动技巧、生活习惯和工作价值观念方面的能力。为确保劳动教育得到有效的执行，各学校都应当构建科学合理的评价体系。

1. 把劳动教育整合到学生的整体素质评估系统内：尽管传统学生评估系统主要是基于学科表现，但劳动教育方面的评估经常被漠视。为了逆转现有问题，学校必须明确地把劳动教育融入学生的综合能力评估中，并确保它与学科表现被同样对待。在衡量一个学生的整体素质的过程中，我们不只是要看他在课程上的表现，还需注重他在劳动教育上的表现。

2. 为劳动小能手和劳动之星等荣誉授予称号：学校为了鼓励学生展现其劳动精神，可能会颁发劳动小能手、劳动之星等称号，以此表彰那些在工作中有出色表现的学子。这些建树不仅是对学生付出辛勤努力的认可，也为他们提供了鼓励和激励。

3. 周期性地举办劳动成果展示活动：周期性地组织劳动成果的展示活动有助于学生能够有更多的机会呈现他们的劳动成就，并有助于增强他们的自信以及对其的成就的满足感。这样的教育活动不仅帮助学生深刻领悟到他们的劳动之价值，而且能点燃他们进一步加入实际劳动者行列的兴趣。

结语

总结起来，将劳动教育融入小学语文课程中，对于学生的全方位发展具有深远和持久的影响。这种教学方式不仅能够帮助学生建立正确的职业观点和培养他们的勤劳、责任感和创新精神，而且还能在实际应用中增强并提升学生的语文应用技能和全面素质。为了更有效地实现这个目标，我们小学语文教师们需要持续探索新的方法和手段，巧妙地融合劳动教育和语文课程的内容。我们需要增强学校与家人的合作，齐心协力为劳动教育创造一个有益的氛围。更为关键的是，我们需要制定一个科学的评估流程，以确保劳动教育在语文课堂上有效地被采纳。唯有在这种情境下，我们才可以将劳动教育真正整合进小学的语文教学体系里，以此为学生全方面的成长奠定坚实的根基，并培育出具备丰富知识和实用技能的新时代优秀少年。

参考文献

- [1] 蒋雄超. 增值评价：中小学劳动素养评价的实践探索[J]. 中国教师, 2023(10).
- [2] 高巍, 高艳. 项目式学习：劳动教育实施的创新路径[J]. 教师教育学报, 2022(02).
- [3] 刘志刚. 小学语文阅读教学渗透劳动教育的路径[J]. 四川教育, 2022(22): 34-35.