

浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的应用

范丽娟

儋州市长坡实验小学

摘要：信息技术在小学语文课堂教学中的应用已经展现出了巨大潜力。通过多媒体辅助教学、电子课本与线上资源、互动学习平台、教学游戏与应用以及人工智能辅助等方式，为语文教学注入了新的活力和创新。这些技术不仅激发了学生对语文学习的兴趣，还提高了他们的学习效果和参与度。同时，教师也能够更好地利用这些工具和资源，个性化指导学生，有效促进学生的综合素质提升。信息技术的广泛应用将进一步推动语文教学向智能化、个性化方向发展，为教育领域带来更多可能性和机遇。

关键词：信息技术；小学语文；多媒体教学；电子课本；互动学习；教学游戏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.176

引言

信息技术在教育领域的影响日益显著，小学语文教学中的应用也备受瞩目。在数字化时代，信息技术为提升小学生语文学习效果提供了新的机遇。通过引入多媒体教学、在线资源、互动学习平台等方式，教师可以更生动地呈现教学内容，激发学生的学习热情和积极性。这些技术工具的运用不仅可以丰富教学手段，还能够个性化学习路径，促进学生的全面发展。信息技术的应用不仅拓展了教学边界，更是提高了教学质量和效率，为小学生的语文学习带来了全新的可能性。

一、多媒体辅助教学

在现代教育环境中，多媒体技术是增强学生学习效率和推动知识传播的重要手段。特别是在语言教育这一块，利用图像、音频和视频等多种形式的多媒体资料，将抽象的语言知识巧妙地转化为形象且生动的教学内容，从而使学生们更容易理解和吸收。图片作为视觉传达的工具，在语言教学中起到了关键性的作用。例如，展示汉字的形成、演变历程及其在日常生活中的重要性，有助于学生直观地把握汉字的含义与书写规范^[1]。借助图像资料的辅助，学生们能够一窥古代文人名家的生活轨迹及其文学创作的背景，进而激发他们对文学艺术的热爱，并增强对作品深层含义的理解。语言学习旅途上，音频资料充当着不可或缺的角色。通过播放经典诗词及现代文学作品的朗诵录音，学生们不仅能够感受到文字的韵律之美，还能精准地把握语音的轻重缓急等语音节奏要素。除此之外，学生能够借助音频资料来获取标准的发音示范，这有利于改正发音上的偏差并增强口语交际的能力。图片资料作为众多信息载体之一，丰

富了语文教学的方法和资源。通过动画片、短片等视觉材料，打造活泼的学习氛围，把枯燥的论文文言和抽象的历史概念具象化，激发学生对课文的好奇心和求知欲。影视资料的应用，极大丰富了学生的学习体验，令其学习过程变得形象具体，易于理解难度较高的知识点。除了之前所提及的教学方式，还有众多其他的多媒体技术可被运用于语文教学。举例来说，借助虚拟现实技术，为学生打造沉浸式的文学之旅，使他们宛如穿越至古代名著所描绘的世界；利用富含互动元素的教育软件，我们打造了一套以游戏为框架的学习方案，旨在唤起学生们的竞技热情及主动学习的欲望，进而在提高语文学科学习成效的同时，增强他们的学习动能。这种创新的教学模式将为传统的语文学习注入活力与创造性，使学习过程更具趣味性和效率。借助多媒体技术的应用，语文教学迎来了拓宽可能性与发展的良机。通过图像、音频和视频等多种形式的学习材料，学生能更全面地掌握汉字和古诗词等文化精粹，这不仅提升了他们对语文学科的热爱，而且培养了他们对文学艺术的浓厚兴趣，进一步推动了他们的综合素质的提升。因此，教师要积极运用数字化手段，创新教学方式，为学生提供优秀且活跃的语文学习体验。

二、电子课本与线上资源

在信息化的浪潮下，电子课本和在线教学资源成为推进教育革新与进步的核心力量。《曹冲称象》是部编版小学语文教材中的一篇课文，通过描绘曹冲的聪明才智，展现了丰富的主题意蕴。这部作品不仅蕴含着深厚的文化内涵，还传递出强烈的历史情感。通过电子教材和众多网络资源的辅助，学生们可以深刻领会该作品的

重要性，并全方位地探究其人物性格与故事情节。利用先进的电子教材，学生们可以欣赏到《曹冲称象》中生动的场景描绘和鲜明的人物形象。例如，通过动态图像呈现曹冲如何进行测量，学生们能够更生动地体会到他在称象过程中所展现的聪明才智；通过虚拟现实技术的辅助，学生能够沉浸于历史时期的特定环境中，进而增强对历史事件的形象理解。

得益于网络资源的便捷性，学生们得以在任何时间、任何地点进行阅读，尽情探索关于《曹冲称象》的丰富多彩的学习资料。网络阅读平台收录了不仅限于原始文学作品，还涵括了与曹冲称象相关的历史文章和视频资料等多元化的知识资源，助力学生开阔视野。这些材料使学生视野拓宽，丰富了他们的见识，并帮助他们更深入理解课文所描述的历史背景。借助电子课本及网络资源，学生得以轻松获取信息，实现随时学习。这种方式拓宽了他们的知识视野，更新了信息来源，进而有效激发学生的学习热情，并锻炼了他们的思维能力。学生在接触《曹冲称象》这类文学作品时，可以从多方面角度和形式进行深入解读，这有助于拓宽思维视野，同时能有效增强批判性和创造性思维。融合经典文学作品如《曹冲称象》，通过数字教材和网络资源的有机结合进行深度探讨，不仅有助于学生深入领悟作品内涵，亦能点燃他们对历史文化的热情，培育他们的思考和综合分析的能力，从而在语文学科的学习上促使其取得更显著的进步与成就。这种开创性的教育方法打破了传统的限制，极大地丰富了学生的知识视角，提升了他们的综合能力，为他们的未来发展奠定了坚实的基石。

三、互动学习平台

在信息化时代，构建交流式学习环境是教育进步的关键动向。通过利用部编版小学语文教材《朱德的扁担》，教师能够灵活地策划在线测验和论坛等互动环节，引导学生在研究和协作的过程中获取知识，从而为语文教学注入活力与创新。通过互动式学习平台，教师可以设计针对文学作品中角色和故事情节的在线测试，以此激励学生深入分析和领会文本意义。例如，通过设计包含选择题、填空题等形式的测验，我们能评价学生对文章细节和中心的把握能力，激发他们多角度解读文

本。除去参与网络训练，互动论坛同样是一种对教授引导学员协作研究有显著效果的便捷手段。学生们设立了一个专门的交流区域，用以互享阅读《朱德的扁担》的体会、启示及疑惑，并开展相互间的讨论与合作。在该交流系统中，学生不仅能够分享自己的看法，还能吸收他人的看法，丰富思维、提高理解，达到共同进步的目的。互动学习平台拓宽了学生的学习空间，并充实了学习资源。借助朱德的故事资料，教师能够帮助学生更直观地了解他的生平、思想及其影响。借助网络资源，学生们能够迅速掌握关于朱德的最新资讯和学术研究，以此开阔视野，深刻领会这位伟大人物的卓越成就。借助搭建互动学习的渠道，教师得以激发学生的学习热忱，增进他们对语文学科的爱好的，从而让课堂气氛变得活跃，有效提升学生的学习积极性。在这种互动式的学习氛围里，学生们可以深刻领会文学作品的精妙内涵，并且通过此过程锻炼思考与协同工作的能力，这无疑对他们未来的学业和职业生涯奠定了稳固的基础。融合《朱德的扁担》这一课文与网络教学资源，实施在线测验和互动交流，不仅多元拓展了学生的学习手段，而且有效提振了他们的学习兴趣，促进学生综合素质的全面提升。这种将传统文学阅读和现代科技互动结合的学习方式，将为学生的语文学习开辟全新的视野并带来丰硕的成果。

四、教学游戏与应用

把游戏元素融入传统教学，形成了趣味性教学策略，这成了教育领域新兴的教学模式，为学生带来了全新的学习体验。将游戏化元素融入语文教学，能有效激发学生学习兴趣，增强其学习主动性和自我推动能力。借助将成语接龙等游戏融入的语文教学软件，不仅激发了学习热情，提高了参与感，还促进了学生对课程知识的理解，加深了他们对汉语文化的领悟。在互动设计领域流行的词汇接龙游戏，作为一种广泛应用的设计模式。学生们能通过这款趣味游戏，在愉悦的氛围中掌握成语知识，进而增强思维和语言的运用技巧。举例来说，一名学生表达“水落石出”，紧接着的另一名学生可以接龙说“出神入化”，这样有助于扩充他们的词汇量，于轻松愉悦的气氛中增强语言表达能力。词汇搭配游戏同样是一种寓创意想象于其中的设计活动。通过

该游戏，学生可以组合汉字和词汇来形成新词，这不仅丰富了他们的词汇库存，还提升了他们的逻辑思维技巧。例如，在文字组合游戏中，学生需将多个汉字拼成词语，这个过程不但带来挑战与乐趣，而且能够唤起学生对学习语言的热情。除了开发成语接龙和字词拼接游戏之外，还可以设计其他种类的语言教学互动软件^[4]。例如，借助词汇拼接游戏完成填空练习，能促进学生对深刻掌握并牢记单词；游戏创作如诗，能激发学生创作热情，有助于增强文学修养。这些林林总总的游戏活动不但使学生在实践中掌握知识，而且充盈了他们的课余时间，增添了语文学科的引力。在科技迅猛进步的今天，利用便携式设备如手机和平板进行游戏化的语文教学方式越来越受到师生们的青睐。学生得以随时随地借助软件工具进行学习，摆脱了传统纸质教材和课堂环境的限制。轻松的学习方式激发了学生对语文学科的热情，增强了他们的学习动力和主动性，还促进了他们开展个性化学习。

五、人工智能辅助

在现今时代，智能科技的壮大进步为教育行业带来了空前绝后的有利条件。结合智能技术与语文教学，能够量身定制满足学生个别需求的个性化教学方案，并针对他们的学习特性提供专门的指导和评估。这种个性化的教学策略，不仅能满足学生的多样化学术需求，促进学习效果的提升，还有助于推动教育朝着智能化和定制化的方向进步。借助先进的人工智能技术，语文学习计划能够充分考虑学生的学习节奏、兴趣偏好和学业能力等个性化特征，实现高度定制化的设计。此系统按照学生的学业表现，智能地设定个性化学习路径，保障每位学生都能享受到专属的学习方案。举例来说，针对那些理解能力强但写作技巧欠缺的学生，教育软件专门研发了写作训练模块，配备了有针对性的学习材料和练习题目，旨在助力他们有效提升写作技巧^[5]。在定制化学习旅程中，智能分析工具实时解读学习数据，迅速提供指导与改进建议，助力学生提升学习效率，并补充知识漏洞。例如，在学习者于语言结构的要点上出现错误时，智能体系能即时提供回馈，并给出详尽的阐明，助力他们更精确地把握与应用相关学问。迅速且量身定制的反馈促进学生对知识点的深化掌握，同时点燃他们自主学

习的热情和内在进步的欲望。人工智能助力下的个性化学习，可实施定制化练习与评估。此系统能针对学生的学情和理解程度，自动生成符合各种难度与种类的练习题，旨在协助学生加强记忆、提升思维。借助智能技术的这种训练方法，学生保持了学习的兴趣和积极性，进而显著提高了学习成果和成绩。智能技术有效促进了在线学习社区和教育资源的共建与互动沟通。学生们可以借助网络平台与伙伴、教师或专家进行互动和深入讨论，分享自己的学术体验，解答疑惑，以此拓宽他们的知识视野。丰富的教育条件有助于激发学生的探求欲，促进团队合作和交流能力，从而显著提高学习成绩。融合智能技术与个性化教学，为语文学习定制专属方案，引领教育领域创新变革。这种个性化的教学策略，不但适应了学员们的各异学习要求，而且有效促进了教学成果的提高，推动了教育改革的进步。随着时间的推移，智能技术的持续升级将使个性化语文学习模式更加盛行，它将深度优化教育质量，助力学生最大限度地发掘潜能，并达成量身定制的学习目标。

结语

信息技术的广泛应用为小学语文教学注入了新的活力和创新。教师在教学过程中积极运用各种信息技术手段，能够激发学生学习的热情，增强他们的学习动力，并培养他们更全面的语文素养。因此，在未来的小学语文教学中，应继续推动信息技术的深度融合，实现更加优质和个性化的教学模式，以更好地促进学生语文水平的提升。

参考文献

- [1] 杨运文. 信息技术与学科整合的实践及探索——以沙市区为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2021, 01.
- [2] 张瑞平, 张连堂. 信息技术与高中课程整合的研究[J]. 教育教学论坛, 2021, 29.
- [3] 郑璇. 浅谈信息技术与美术学科的整合[J]. 黑龙江科技信息, 2021, 26.
- [4] 夏可槐. 浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 读写算, 2022(23): 25.
- [5] 赵艳平. 浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2022(21): 167.