

探讨学前教育中数学教育的有效方法

强巴卓嘎

西藏自治区山南市加查县加查镇江塘村幼儿园

摘要：在当今社会，科学技术的飞速发展对人们的思维方式和生活方式产生了深远影响。数学作为一门基础学科，在我国的教育体系中占有举足轻重的地位。学前教育作为儿童接受教育的起点，是培养孩子们数学素养的关键阶段。因此，探讨学前教育中数学教育的有效方法具有重要意义。

关键词：学前教育；数学教育；有效方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.134

一、学前教育数学教育的意义

（一）学前教育数学教育的重要性

学前教育数学教育的重要性是不言而喻的。数学作为一门基础学科，对学前儿童的认知发展和思维能力的培养具有至关重要的作用。在学前阶段，孩子们处于认知发展的关键时期，他们的大脑处于高度发育期，对外部环境的认知和学习能力也处于敏感期。因此，学前教育数学教育不仅可以为孩子们打下坚实的数学基础，更可以促进他们的智力发展和综合能力的提升。学前教育数学教育有助于培养学前儿童的逻辑思维能力。数学是一门注重逻辑推理和思维能力的学科，通过学习数学，孩子们可以培养自己的逻辑思维方式，提高问题分析和解决能力。在数学教育中，学前儿童需要通过理解问题、分析问题、提出解决方案等过程，培养自己的逻辑思维方式，这对孩子们今后的学习和生活都具有重要的指导意义。

学前教育数学教育有助于提高学前儿童的数学素养。数学素养是指学生在数学知识、技能和态度等方面的综合表现。通过学前教育数学教育，可以帮助学前儿童建立起对数学的兴趣和自信心，培养他们良好的数学学习态度和学习习惯，从而提高其数学素养水平。一个具有良好数学素养的学前儿童，不仅在学业上表现出色，更能够在日常生活中运用数学知识解决问题，提高自己的综合素质。学前教育数学教育还有助于促进学前儿童的综合能力发展。在数学学习过程中，学前儿童需要不断地进行思维活动、逻辑推理和问题解决，这可以促使他们的大脑得到充分的锻炼，提高他们的综合能力和创新能力。同时，数学教育还可以促进学前儿童的语言表达能力、沟通能力和团队合作能力的培养，使他们成为未来具有综合素质的人才。学前教育数学教育的重要性不可低估。通过科学系统地进行数学教育，可以为学前儿童的全面发展奠定坚实的基础，提升其认知水平和综合素质，为其未来的学习和生活打下良好的基础。因此，学前教育中数学教育的有效性和重要性显而

见，需要引起教育者和家长的高度重视和关注。

（二）数学启蒙在学前教育中的作用

数学启蒙在学前教育中扮演着至关重要的角色，对学前儿童的数学学习和认知发展具有深远影响。数学启蒙旨在通过启发学前儿童对数学的兴趣，引导他们建立数学概念和基本技能，为将来更深入的数学学习奠定坚实基础。下面从数学启蒙的定义、意义和方法等方面探讨其在学前教育中的作用。数学启蒙是指在学前教育阶段，通过启发式的教学方法，引导学前儿童初步认识和探索数学世界，培养其数学兴趣和基本能力的过程。数学启蒙的目标是激发学前儿童对数学的好奇心和探索欲望，引导他们主动参与数学学习，建立起积极的数学学习态度。在这一过程中，教师起着至关重要的作用，应注重激发学生的学习兴趣，引导他们通过实际操作和观察，探索数学规律和概念，培养其数学思维和解决问题的能力。数学启蒙在学前教育中具有重要意义。首先，数学启蒙有助于培养学前儿童的逻辑思维能力。通过数学启蒙，学前儿童可以逐步建立数学概念，培养逻辑推理和解决问题的能力，提升其认知水平和智力发展。其次，数学启蒙有助于提升学前儿童的解决问题能力。数学是一门既具有逻辑性又具有实践性的学科，通过数学启蒙，学前儿童可以从实际问题中学习数学知识，培养解决问题的能力 and 创新思维。此外，数学启蒙还可以促进学前儿童的社会交往能力和情感发展，培养其合作意识和沟通能力，为其终身学习打下坚实基础。数学启蒙在学前教育中应该采取多种有效方法。首先，注重启发式教学。教师可以通过提出问题、引导讨论、开展实践活动等方式，激发学前儿童的学习兴趣，引导他们主动探索数学世界。其次，注重游戏化教学。游戏是学前儿童喜爱的活动形式，可以通过设计富有趣味性的数学游戏，培养学前儿童的数学兴趣和技能。再次，注重实践教学。通过实际操作，让学前儿童亲身体验数学知识，加深其对数学的理解和记忆。此外，应注重个性化教学，根据学前儿童的个体差异和发展水平，设计灵活多

样的教学活动，激发其学习潜力，实现个性化发展。数学启蒙在学前教育中具有重要作用，对学前儿童的数学学习和认知发展具有深远影响。教育工作者应注重数学启蒙的实施，采取有效方法，引导学前儿童建立积极的数学学习态度，培养其数学兴趣和基本能力，为其未来的学习和发展打下坚实基础。

二、学前教育数学教育的现状分析

（一）学前教育数学教育存在的问题

学前教育中的数学教育一直备受关注，然而在实践中却存在着一系列问题。首先，部分学前教育机构对数学教育的重视程度不够，缺乏系统性和科学性。在这些机构中，数学教育往往只是作为一个附加课程，缺乏专门的教学计划和教学资源。这导致学前儿童在数学学习过程中缺乏系统性的指导和支持，影响了他们的学习效果。一些教师在数学教学中仍然采用传统的教学方法，缺乏趣味性和互动性。传统的数学教学往往以死记硬背和机械性计算为主，缺乏启发学前儿童思考和探究的环节。这种教学方法难以引起学前儿童的兴趣，使他们产生厌学情绪，影响了他们对数学学科的态度和情感投入。

另外，当前学前教育中的数学教育缺乏针对性和个性化。由于学前儿童的认知水平和学习兴趣存在差异，传统的一刀切教学方法无法满足不同学生的学习需求。一些学前儿童可能对数学感兴趣，但另一些学生可能对数学学习感到困难和厌恶。因此，教师应该根据学前儿童的个体差异，采取不同的教学策略，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习效果。学前教育中的数学教育缺乏与现实生活的联系。传统的数学教学往往偏重于抽象的概念和符号运算，缺乏与学前儿童日常生活经验的结合。这导致学前儿童难以理解数学知识的实际意义，难以将所学的知识运用到实际问题的解决中。因此，教师应该注重培养学前儿童的数学思维能力，引导他们从实际问题中学习数学知识，提高他们解决问题的能力。

学前教育中的数学教育存在着诸多问题，需要引起重视并及时解决。只有通过创新教学方法，提高教师的教学水平，注重个性化教育，强化与现实生活的联系，才能有效改善学前教育中数学教育的现状，提升学前儿童的数学学习水平。

（二）学前教师数学教育水平现状

学前教师在数学教育中的水平直接影响着学前儿童的数学学习效果。学前教师数学教育水平的现状是学前教育数学教育中一个至关重要的方面。首先，我们需要认识到，在当前的学前教育体系中，学前教师的数学教

育水平整体上存在着一定的不足。一方面，部分学前教师在大学阶段接受的数学教育相对薄弱，数学基础不够扎实。这导致了一些学前教师在教学实践中难以准确把握数学知识的本质和内涵，影响了他们对数学教育的理解和把握。另一方面，由于学前教师的专业背景和个人兴趣等因素的影响，部分学前教师对数学教育的重视程度不够，缺乏持续学习和提升的动力，导致了其数学教育水平的滞后和不足。学前教师数学教育水平现状中还存在着教学方法和手段的单一和陈旧。部分学前教师在数学教学中仍然采用传统的讲授式教学方法，忽视了学前儿童的认知特点和学习规律，难以激发学前儿童的学习兴趣和潜能。缺乏趣味性和互动性的数学教学模式难以引起学前儿童的积极参与和主动思考，影响了他们对数学学习的态度和情感投入。在当今信息化和智能化的时代背景下，学前教师应当注重运用现代科技手段辅助数学教学，提升教学效果和趣味性，但是部分学前教师对数字化教育资源和智能教学设备的应用尚未得到有效推广和普及，这也影响了他们的数学教育水平和教学质量。

三、数学教育在学前教育中的有效方法

（一）互动教学法在数学教育中的应用

互动教学法作为一种新颖而有效的教学方法，被广泛应用于学前教育中的数学教育领域。在数学教育中，互动教学法注重师生之间的互动和学生之间的互动，通过教师引导和学生参与，激发学生学习的主动性和自主性，提高学生的学习兴趣和学习效果。互动教学法注重通过互动的方式引发学前儿童对数学的兴趣。在传统的数学教学中，学前儿童往往面对枯燥的数字和公式，缺乏趣味性，导致学习积极性不高。而互动教学法通过游戏、实验等方式，使数学教学更加生动有趣，激发学前儿童的好奇心和求知欲，从而提高他们对数学的兴趣。例如，通过数学游戏的方式，让学前儿童在轻松愉快的氛围中学习数学知识，培养他们对数学的兴趣和热爱。互动教学法注重培养学前儿童的合作意识和团队精神。在互动教学中，学前儿童通常会通过小组合作的方式解决问题，相互交流、讨论，共同探讨解决方案。这种合作学习的方式有利于培养学前儿童的团队意识和沟通能力，促进他们在合作中相互学习、相互促进，提高解决问题的能力。通过与同伴的互动，学前儿童可以在实践中感受到数学的乐趣和实用性，增强学习的深度和广度。

（二）利用故事与游戏进行数学教学

在学前教育中，利用故事与游戏进行数学教学是一

种被广泛认可的有效方法。故事与游戏作为孩子们喜闻乐见的学习形式，能够激发他们的学习兴趣，提高学习积极性。而在数学教学中，引入生动有趣的情节和趣味盎然的游戏环节，不仅有助于深入浅出地传授数学知识，还能够促进学前儿童的思维发展和问题解决能力的培养。利用故事进行数学教学可以帮助学前儿童建立数学概念。故事情节可以将抽象的数学概念具体化，通过生动形象的情节，学前儿童更容易理解和接受数学知识。例如，通过讲述小动物们相互比较大小的故事，引导学前儿童认识大小的概念；通过讲述小朋友们分享食物的故事，引导学前儿童理解分数的概念。这种情境化的学习方式，不仅增加了学习的趣味性，也有助于学前儿童建立起对数学知识的直观认识。利用游戏进行数学教学可以激发学前儿童的学习兴趣和参与度。游戏是学前儿童喜爱的活动形式，通过设计富有挑战性和趣味性的数学游戏，可以吸引学前儿童的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，设计数学拼图游戏可以帮助学前儿童培养空间想象能力和逻辑推理能力；设计数学竞赛游戏可以促进学前儿童的数学计算能力和速度反应能力。通过游戏的形式进行数学教学，不仅让学前儿童在轻松愉快的氛围中学习数学，还能够有效提高他们的学习效果。

故事与游戏的结合也是一种有效的数学教学方法。在故事中融入数学题材，通过故事情节引出数学问题，再通过游戏的形式让学前儿童亲自动手解决问题，既能够激发他们的兴趣，又能够培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。例如，设计一个关于小猫捉老鼠的故事，引导学前儿童计算小猫捉到老鼠的数量；再设计一个关于足球比赛的游戏，让学前儿童通过比赛结果学习数学统计知识。通过故事与游戏的有机结合，可以更好地促进学前儿童的数学学习。利用故事与游戏进行数学教学是一种有效的学前教育数学教育方法。故事情节可以帮助学前儿童建立数学概念，游戏形式可以激发学前儿童的学习兴趣，而故事与游戏的结合则能够在潜移默化中促进学前儿童的数学学习。因此，在学前教育中，教师们可以通过精心设计故事情节和游戏环节，借助孩子们喜欢的方式，提升数学教学的趣味性和效果，帮助学前儿童建立起坚实的数学基础。

（三）数学教学与生活实践相结合的有效途径

在学前教育中，数学教育的有效性关乎学前儿童数学学习的成效。下面将探讨数学教学与生活实践相结合的有效途径，旨在提升学前儿童的数学学习效果。将数学教学与学前儿童的日常生活紧密结合是一种有效的途

径。通过利用学前儿童日常生活中的实际情境，将数学知识贴近学生生活，使数学教学更具实践性和趣味性。例如，教师可以引导学前儿童在日常活动中进行简单的计算，如购物时计算物品的价格、分配零食时进行数量对比等，从而激发学前儿童对数学的兴趣和学习动力。利用游戏化教学方法结合数学教学，可以有效促进学前儿童的数学学习。通过设计富有趣味性的数学游戏，如数学拼图、数学竞赛等，激发学前儿童的学习兴趣，培养其解决问题的能力 and 逻辑思维能力。数学游戏不仅可以增加学前儿童的学习动机，还可以提高他们的学习效果，使数学学习变得更加轻松愉快。将数学教学与实践活动结合，也是提升学前儿童数学学习效果的有效途径。通过开展数学实践活动，如数学实验、数学探究等，让学前儿童在实践中感受数学的魅力，提高他们的学习兴趣和参与度。例如，教师可以组织学前儿童进行简单的数学实验，如测量物体的重量、长度等，让学前儿童通过实践探索数学规律，从而加深对数学知识的理解和记忆。引入跨学科教学，将数学教学与其他学科内容相结合，也是提升学前儿童数学学习效果的有效途径。通过将数学知识与语言、艺术、科学等学科内容相融合，可以帮助学前儿童更全面地理解数学知识，拓展其学习视野，提高数学学习的综合能力。例如，教师可以设计跨学科课程，让学前儿童通过学习数学知识解决实际问题，培养他们的创造力和综合应用能力。

结语

总的来说，学前教育中数学教育的改进是一项长期而艰巨的任务。需要教育工作者、研究者和政策制定者共同努力，不断探索有效的教学方法和策略，提升学前儿童的数学学习水平，为其未来的学习和发展奠定良好的基础。希望本文的研究成果可以为学前教育数学教育的改进提供一定的参考和借鉴，推动学前教育领域的发展与进步。

参考文献

- [1] 邢玲. 学前教育专业“数学”课程思政育人探索[J]. 淮北职业技术学院学报, 2022, 21(03): 61-64+87.
- [2] 杨国英. 学前教育数学教学现状及教学策略研究[J]. 科幻画报, 2021(08): 111-112.
- [3] 邢玲. 学前教育专业数学课堂问题设置初探[J]. 镇江高专学报, 2020, 33(04): 99-101.
- [4] 雷燕, 吴锦京. 学前教育的数学教学互动策略[J]. 电子技术, 2020, 49(06): 180-183.