

# 探索促进小学数学教学“教、学、评”一体化的意义及策略

杨峰

云南省红河州屏边县和平镇和平中心校路乐小学

**摘要：**随着教育的不断深化，小学数学教学“教、学、评”一体化的实践成为提升教学质量的核心。本文旨在分析当前小学数学教学中普遍存在的“教、学、评”分离问题，深入探讨实施一体化教学的深远意义。在此基础上，提出一系列切实可行的策略，以期促进小学数学教学“教、学、评”的有效融合，为提升教学效果提供有益参考。通过这一改革，我们期望能够更好地培养学生的数学思维和解决问题的能力。

**关键词：**小学数学；教、学、评一体化；问题；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.195

## 引言

在当前小学数学教学中，传统的“教、学、评”分离模式已难以适应学生的全面发展和教育的需要。因此，探讨如何促进小学数学教学“教、学、评”一体化，具有重要的理论和实践价值。

### 一、目前小学数学“教、学、评”一体化教学存在的问题

#### （一）教师教学枯燥

大量教师依然过分重视知识的教授，过分侧重于数学公式和定理的记忆能力，却没有充分注重学生学习和思维方式的培养和提升。这一种“填鸭式”的教学方法常常导致学生觉得教学内容单调乏味，很难引发他们对学习的兴趣和热情。如果这种情况持续下去，学生可能会逐渐失去兴趣，对学习数学产生抵触，进一步削弱他们的学习成果。

#### （二）学生学习机械

通常，学生只是被动地接受知识，并没有太多的主观能动性和创造力。传统教学方法常常导致学生只是机械地进行记忆和模拟，从而限制了他们进行个人思考和探究的机会。这样的学习方法不但是妨碍了学生思维的成长，更是阻碍了他们培养自我驱动学习技巧和创意思维的动力。

#### （三）评估内容具有单一性

现阶段的小学数学课程过分侧重于成果的评估，却疏忽了对于学生在学习流程和方法方面的评估。教师们多数时间都集中在评估学生的考试表现上，却很少关心学生在学习旅程中如何表达、思维模式和解决问题的能力。采用当前的评价方法不仅无法全方位地揭示学生的学习现状，还可能导致学生产生应试倾向，而忽视对学习过程的关注与重视。

## 二、教学评一体化的概念和特点

### （一）教学评一体化的概念

教学评价一体化指在课堂授课中，教师所采取的授

课手段、学生的学习态度和对学习的评价都高度统一，它突出了教学、学习和评价三方面的密切融合，以形成一个有机的统一体。教学评价的一体化不仅仅是一个固定的教育模式，它更多地体现为一种深刻的教育观念或是指引方针。该教学方法着重于教师与学生共同参与，强调教学过程和最终结果两者同等重要。为了有效地推动学生在各个方面的全面发展和学习效率，教育者必须精通卓越的教育策划方法并具备多样化的评估技巧。

### （二）教学评一体化的特点

1. 确保教学目标和评估目标之间保持一致或匹配。教育目标作为一种准则，是用来量化教学过程是否实现了预定目的。进行整合的教学评估需要保障教学目标与评估目标的同步性。在教学过程中，可以依据各个阶段具体的教学内容和学习习惯来选用各种不同的评价方法或工具，以便更贴近教学的客观性和真实性。在制定教学目的时，教育者应深入地检查各种维度，这其中包括知识的掌握程度、思维习惯和问题应对能力等方面。评价结果应当准确地揭示学生在实现教学目标方面的实际能力，进一步为教育工作者在教学策略的优化和进一步完善提供有力参考。

2. 确保教学与学习过程的高度协同和一致。在教学活动的实施中，更应聚焦于“教育”的核心角色，而不是单纯地把“学习”放在中心位置。整合的教学评价应当保证学习和教学活动之间的连续性。在进行课堂上的教学过程中，教师应当鼓励学生与老师合作与互动，使他们能够更加主动地参与到讨论环节中。为了激励学生的学习热忱与主动学习精神，教师有责任让其教学活动与学生的日常学习进程保持一致和协同。通过精心策划的学习任务以及各类活动，教师激励学生去主动地参与和探索自我，以实现设定的教育目标。

3. 确保在教学评价与教育调整间达到一致。在教学实践中，确保对效果进行中立和公平的全方位评估至关重要。为了实现教学评估与教学调整的完美结合，需要

确保两者在整体上是协调和一致的。评价的数据应当被教师采纳以优化和改进他们的教学策略，并为师生及时提供反馈意见。教育者将根据评价成果进行深刻的思考与修改，旨在不断提高教学水平以及学生学习的成果。

### 三、促进小学数学教学“教、学、评”一体化的意义

#### （一）提高教学效果

在过去的教育模式里，教学内容、学习过程和评估过程常常是不连贯的，从而使得所教授的内容可能与学生的真实需求有所不符。一体化教学方法强调要将三个方面密切结合，以确保教学内容、学习方法和评价标准都是紧密围绕学生的实际需求来进行的。这一教学方式更具能力去唤起学生学习的热情和主动性，因为在学习旅程中，不只是能够获取到知识，更能够意识到这些信息的实用性和价值。一体化的教学模式不仅激励学生在课堂中展现自己的学习主动性，而且也鼓励他们主动参与课堂讨论和寻找解决方案，以帮助他们更深入地了解和掌握各种知识。

#### （二）促进学生全面发展

一体化教学不只重视学生的知识学习进度，更看重他们自身的能力与素养的培育。在授课的环节，老师能够精心策划各类的实践活动并设计相关的探索任务，从而引导学生在实际操作中进行学习和进一步的发展。这样的教学模式有利于培育学生们的独立学习技巧和创造性的思考方式。一体化教学方式不仅激励学生在学习的旅程中深化团队合作和交往，还有助于塑造学生在团队协作和信息传播方面的专业素养。

#### （三）推动教育改革

随着社会快速进步和教育观念的更新不断，传统教育模式已经不再符合现代化社会的各项需求。一体化的教学方法注重将学生置于核心位置，强调学生的个性和不同的发展方式，这与现代教育观念是高度相符的。在此同时，为了实施一体化的教育方式，教师们需不断地修订和更新教学的策略与工具，同时也在寻找更加符合学生个体发展需求的教学方式。这场教育改革旨在增强学生的学习成果并推进其全方位的成长，同时也有助于提高教职员工的的教育质量和职业修养。所以，实施一体化的教学模式对推进教育体制的变革起着关键作用。

### 四、促进小学数学教学“教、学、评”一体化的有效策略

#### （一）设定明确的教学目标

##### 1. 遵循小学数学的标准课程

确定教学的主题和方法，并针对小学生的特性做出设计，可以更好地满足他们的心智发展需求，从而增强数学教育的效果。教育者确实有责任深度研究小学数学的课程标准，保证对各个年级和单元的学生所要掌握

的数学思想和方法有清晰的认识。在设定教学目标的时候，教师应根据新的课程规范，对课程的内容以及进度进行合理的策划和部署。

##### 2. 要确保充分满足学生的学术需求

在设计教学内容的时候，应当考虑做出相应的调整，确保不仅能满足学生的知识需求，同时也能与其心理成长相匹配。作为教育者，有责任深入探索学生的当前学术状态和他们的需求，基于学生的独特特点和技能，设定与之匹配的教育目的。教师应该为学习掌握得特别好的学生制定分阶段的目标，帮助他们逐渐掌握与之相配的知识和技能，以便他们能够满足设定的目标。例如，当面对那些学习进度迅速的学生时，教师应当确立更高层次的教学目标，目的是为了锻炼他们的数学思维技巧；当面对学习节奏较缓慢的学生时，教师可以设定详细的学习目标，以助力他们持续地提高自己。

##### 3. 确保教育目标和评估目的保持一致

教师应当密切注意，不同能力水平的学生对学习进程产生的各种影响和其所起的程度。在制订教学目标的流程中，教师不仅负有责任，还要确保所制定的评价目标与教学目的相一致，这是为了确保评价活动的高效能。为了准确地呈现学生是否达到了他们的教学目标，评估目标的设定应当具有明确的依据，并为他们提供有针对性的指导与方向。

#### （二）加强教学引导的力量，以期激发学生的学习热忱

##### 1. 营造一个积极的学习气氛，为学习创设有利的环境

小学数学教育者应该采纳多样的教学技巧和方式，对传统的理论灌输方法进行刷新，通过设计教学场景来形成一个优质的课堂氛围，进一步助力学生拥有强烈的学习和独立思考能力。借助多媒体等教学工具来优化教学设计，使学生能更加主动地加入到课堂授课之中。这样的方法对于达到“教学与评价”的有机结合具有长远的意义和深远的影响，从而更为高效地刺激学生的探究欲望。首先，通过利用实物模型来构建问题场景，教师能激发学生对兴趣的深入探究。目前小学生正处于一个充满好奇心的时期，他们常常愿意将自己的兴趣所在的事物作为研究的焦点。因此，教师有责任采用各种多元化的方法进行课堂教学活动。以教学“圆柱和圆锥”为主题，在开始教学之前，教师需要搜集与该课程相关的圆柱和圆锥状物体，并将它们转换成微课视频教程。这么做的话，在真实教学环境中，学生能更为清晰地观察到圆柱与圆锥的具体几何构造，这不仅能更有效地吸引他们，也能点燃他们的探究欲望，进一步帮助他们深刻理解圆柱和圆锥各自的特有属性。下一个步骤，教师会根据授课内容策划一组实验，以便学生能够通过观

察知识了解圆柱和圆锥的关系。接下来,我想问一个疑问:“亲爱的学友们,你们对日常生活中经常遇到的圆柱形和圆锥状的东西有所了解吗?”“请问你们更偏好哪种圆柱形?”教师鼓励学生在日常生活中基于真实场景进行独立思考,并主动解答众多问题,如:“水杯、存在的漏洞等等……”。当教师深入地思考这群学生时,教师应当对其给予高度的肯定和称赞。紧接着,教师需运用多媒体技术来展示必要的知识内容,同时根据学生的反馈和反馈,做出适当的教学内容及时间调整和调整。在获得教师持续的积极鼓励之下,学生在学术上的自信水平会得到明显的提升。在当前的学术学习时期,教育者能够借助多媒体技术的工具,生动展示圆柱与圆锥是如何形成的,这旨在让学生更为深入地感受几何形状所带来的视觉震撼,并进一步增进他们对圆柱与圆锥特性的深入理解与认知。

### 2. 围绕教学进度,精准设计问题

为了提升小学数学课堂教育的有效性,对数学问题的精准设计变得尤为重要。设计一个科学和合理的数学问题集能使学生对数学的核心内容有更高层次的掌握和理解,并在解决数学问题时引导他们更好地掌握基础知识,从而更有效地解决小学数学中的难题和关注点,进而提升学生的学习成效。对小学生而言,他们的思维还处在不断发展的时期,必须通过练习来有效地记住和消化各种知识点。只有当学生能够彻底解决这些习题时,教学质量才有可能得到实质性的提高。教师在处理实际问题时,应对学生实施及时且高效的评价,这一行动将对提高数学教学水平产生积极影响。当以“分数乘整数”这一课程作为教学背景时,学生们在他们的早先学习阶段就已经对整数乘法等几个核心概念有了相当熟练的了解。为了助力学生更为深入地理解与复习相关知识,教师建议首先组织几个整数乘法题目的练习。教师随后有机会要求学生根据题目提供详细的解答思维和答案,以此作为检验学生对关键知识点掌握程度的一个有效工具。除此之外,根据真实生活的背景环境,教师也可以精心构建相应的教学环境。打个比方,当一位学生走进超市选购商品时,他恰好会享有九折优惠优惠。那么,在打折促销后,这名学生实际购置了一件高达50元的产品,他们需要支付的金额是何种金额?老师有权让学生基于他们手中的知识提供解决方案,并进一步与同学进行知识和技能的分享。学生成功回答问题之后,他们会逐渐产生新的疑虑,并鼓励他们去理解整数与分数乘整数两者间的差别。鼓励学生参与自由的对话和讨论,不仅可以深化他们的理解和感知,还能更为有益地转换和重塑历史上的学习焦点,从而进一步培养他们的思考技能和提升课堂表现的有效性。

(三)注重加强课后复习,巩固知识要点

小学数学教师需要在课程结束后积极地引导学生复习数学内容,这也正是实现“教学和评价”一体化的重要基石。通过完成课后的作业任务,可以进一步巩固和提升小学生在课堂上所掌握的知识的理解和实际运用程度。学生的数学作业完结后,教育者有权要求学生教材进行深入解读,及时梳理课堂重点内容,并梳理他们对数学的学习逻辑,这种方式不仅能加强学生对当下数学知识的掌握,还可以鼓励他们模仿和应用相关例题。此外,学生在课堂中还需要深刻地反思自己所学到的知识点,从中整理出潜在的解决思维和方法,以便能够有效地协助他们处理各种问题。在教师解决学生疑虑的过程中,应鼓励他们主动进行深入的反思,以找寻自己在数学思考中的局限性和不足,这是增强他们运用数学知识能力的关键。首先,教师通过真实生活的场景为教师引入新的知识,指导学生将实际中的事情与生活经验相结合,使他们意识到生活的每个地方都充斥着数学的表现和计算的模式。比如说,如果当前一罐矿泉水的容量为10升,那么一个四分之一桶的矿泉水能够容纳多少升的量呢?这一问题涉及的知识点相当抽象,只有学生付出个人的努力,才能完全理解其真正的意义。该问题的核心目的是评估学生对分数如何与整数相乘的这一关键概念的掌握程度,同时也是为了教导他们如何应用数学原理解决实际生活中遇到的各种问题。

### 结语

总的来说,整合小学数学的“教学、学习、评估”过程是提升教育品质的核心。借助更新的教学观念、改良的教学手法、全面的评估系统以及对教师进行加强培训等多种措施,教师能够高效地整合小学数学的教、学、评教学,从而提升教学成果并助力学生全方位成长。在接下来的实际教学活动中,教师应该持续地研究和进一步完善此教学方法,以促进培育更多杰出的专业人士。

### 参考文献

- [1]刘莹.立足“教学评一体化”探索小学数学课堂教学策略[J].新课程研究,2023(20):74-76.
- [2]黄丰秀.小学数学教一学一评一体化教学模式探析:以小组合作学习为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2020(1):220-221.
- [3]李秀银.基于“教一学一评”一体化的小学数学教学目标设计[J].教师,2023(18):39-41.
- [4]刘艳阳.以深度学习为基础的小学数学课堂活动评价分析[J].数学学习与研究,2023(8):92-94.
- [5]刘永鑫.教学评一体化背景下小学数学“品质课堂”的构建[J].新课程研究,2022(31):84-86.