

浅谈小学数学学困生的成因及转化策略

陈方虹

赣州市大公路第二小学

摘要:在小学数学教学中,会遇到各种各样的学困生,而学困生的学习问题,不仅阻碍了小学数学教学的进度,也影响了学生在学习过程中的幸福感、归属感和成就感。因此,分析学困生形成的原因,并通过分析原因,制定相应的转化策略及其组织措施,对小学数学教学的高效开展、学生数学学习兴趣的培养和学生数学思维的发展,具有重要的意义。笔者结合多年小学数学学困生转化的得与失,谈一谈在小学阶段,数学学困生的成因及转化策略,并在制定策略后,如何高效组织、取得实效。

关键词:小学数学;学困生;成因;转化策略;组织措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.099

每个学生都是一个家庭的希望,如果因为学习困难,学业水平不高而得不到应有的帮助和支持,不仅是教育的遗憾,也将会是未来的遗憾。由于数学学科逻辑性、严密性和抽象性等特点,导致很大一部分学困生都是数学学困生。在小学阶段,数学比较简单,与生活联系也比较紧密,数学知识还处在基础层面,因此,是转化学困生的最佳时机。

一、小学数学学困生的成因

(一)学习态度与方法不当

学习态度和方式对学生数学学习影响巨大。一般来说,积极的学习态度有助于学生培养良好的学习习惯,让他们更容易面对困难和挫折。相反,消极的学习态度可能导致学生对数学感到厌倦或无动力。有效的学习方法可以帮助学生更好地理解数学概念和解决问题。一些常见的学习方法包括反思、归纳、推理和练习等。而使用错误的学习方法可能使学生陷入困境,无法理解数学概念或应用数学知识。经过观察、访谈发现,学困生普遍存在学习态度不端正,对数学学习缺乏兴趣,缺乏学习动力,遇到学习困难容易畏难、放弃。多数学困生的学习方法也无规律可循,显得比较随意,如课前预习有时会做有时不做,做题习惯有时会审题有时拿来就填等。

(二)数学基础知识薄弱

数学知识是循序渐进的,相互之间关联性强,后面的知识一般需要前面的知识铺垫和支持,因此,随着年龄的增长,基础知识薄弱成了学困生的重要成因。一方面由于当小学生的基础知识薄弱时,他们可能很难理解更复杂的数学概念和原理。例如,缺乏对数字概念的理解,会导致他们难以学会计数、加减法等简单的运算。同时由于基础知识薄弱,小学生的数学应用能力不足,

导致他们无法正确地应用已学的知识来解决实际问题,产生学习的挫败感。另一方面,由于基础知识薄弱的小学生可能需要更长的时间来理解和掌握数学知识。他们可能无法跟上正常的学习进度,导致在班级中落后于同学们,导致他们的自信心下降,对数学学习失去兴趣和动力。

(三)家庭环境及支持不足

家长是孩子的第一任教师,也是孩子成长最重要的“老师”。家长的理念、生活习惯、对孩子的引导示范等等都是孩子学习成长的重要基础。通常情况下,绝大多数的学困生都没能得到来自家庭环境的足够支持。首先,很多学困生小学生缺乏必要的诸如数学学习材料、练习材料、家长辅导和在线资源等学习资源,从而限制了学困生在家里学习机会和能力发展。其次,许多学困生的家庭环境及支持不足可能缺乏对小学生的学习成就的重视和激励,从而影响他们对数学学习的兴趣和动力。再次,学生身处一个不支持学习的家庭环境中,无法获得足够的学习时间和安静的学习空间。这可能影响他们集中注意力和有效地学习数学,如有的家长喜欢看电视影响孩子学习的专注性。最后,很多学困生的家长,很少或者不参与孩子的学习,处于无监管状态,学生得不到智力上、情感上的支持和陪伴。

因此,家庭环境及支持不足分散小学生的注意力和精力,干扰他们对数学学习的专注度,从而让一些学生逐步变成学困生。

(四)注意力不够集中

在学习数学时,需要通过专注和集中的注意力来理解概念、掌握技能和解决问题。如果注意力不集中,而学困生往往容易出现注意力不集中的问题,即在上数学课的时候,不能认真、高效的获取知识,容易被各种因

素所影响,从而影响了听课效果,不能够理解教师讲解的内容,从而出现理解困难、计算偏差、题目理解不清和记忆困难,从而导致学业水平进一步下滑,失去对学习数学的热情和兴趣。因此,注意力不集中对小学数学的学习影响巨大,需要引起教师、家长的重视。

(五) 缺乏自信心

数学学习需要学生具备一定的自信心,因为自信心可以促使学生克服困难并保持积极的学习态度。缺乏自信心对小学数学学习会产生一定的影响。

首先,学困生因为缺乏信心,会对数学学习产生抵触情绪。因为学生一旦认为数学很难、自己无法掌握,自己不是学习的料,从而对学习数学感到挫败和无助,对学习失去了兴趣和动力。其次,因为学困生缺乏必要的自信,于是他们会担心失败和出错,因此会选择避免挑战自己,导致学习进步速度缓慢,课堂上表现不佳,从而进一步降低自信心,形成恶性循环。最后,缺乏自信心可能导致学生错失学习机会。他们可能不敢提问问题、参与讨论或尝试解决问题,从而无法充分利用课堂时间和教师资源。

学困生的成因还有很多,教师要具体问题具体分析、抓住根本、对症下药,同时也要恰当地调整期待值和评价方式,让学困生有来自智力、资源、环境和情感的支持。因此作为小学数学教师,需要密切合作、共同努力,制定有效的转化策略,充分发挥学校、教师、家长等多方面的作用,引导学困生走出困境,获得全面而有效的帮助。同时,关注学困生的成长与发展,提升他们的学习能力与自信心,培养他们积极向上的学习态度,从而逐步实现学困生的转化。

二、小学数学学困生的转化策略

(一) 制定个性化学习计划

每一个学困生都是独特的,包含了各种各样的原因,并且每个人所遇到的问题都不一样,因此,需要制定个性化学习计划,让学困生有自己努力的方向。首先作为小学数学教师,要去了解学困生的学习情况,通过观察和评估学生在数学学习上的表现,了解他们的基础知识水平、学习风格、学习习惯等因素。其次要为学困生设定明确目标。通过了解学生,与学生高效沟通后,接着与学生一起设定明确的学习目标,这些目标应该具体、可量化和可衡量。例如,提高简单小数乘法的正确率到60%。再次,与学生一起制定学习计划的时间表,包括每天或每周的学习时间和任务安排。注意合理安

排,既要避免过度压力和疲劳,也要让学困生有事可做,并且能够做的还不错。与此同时,再根据学生的学习需求,提供适当的学习资源和工具,例如教科书、练习册、在线学习平台等,以支持他们的学习。最后,定期跟踪学生的学习进展,并进行评估,确保学习计划的有效性。根据评估结果调整计划,及时做出必要的改变。

(二) 营造积极的学习环境

为学生创造一个积极向上的学习环境,包括激发学生兴趣、提供良好的学习氛围和资源支持等方面,以激发学生学习的积极性。首先运用多样化手段激发学生兴趣。通过多样化的教学方式和活动,激发学生对数学学习的兴趣。可以组织数学竞赛、举办数学俱乐部、引导学生参与数学游戏等,让学生感受到数学的趣味性和实用性。其次,为学困生提供良好的学习氛围,鼓励学生相互支持和合作,如教师可以通过课堂讨论、小组活动等方式培养学生的团队合作精神和沟通能力。再次,倡导积极的学习风气,鼓励学生分享学习心得和成果,树立学习的榜样;适当的设立学习奖励机制,表彰那些在数学学习中取得进步的学生,激发他们争取更好成绩的动力。此外,还可以通过教室的布置、学生房间的布置、班风学风的规范等方式为学困生营造良好的学习环境。

(三) 引导培养正确的学习态度

帮助学生树立正确的学习态度,包括鼓励学生勇于面对困难、培养耐心和毅力等,从而克服数学学习困难。一方面为学困生提供丰富多样的学习资源,如有趣的数学游戏、实践活动等,激发学生对数学的兴趣。此外,可以通过引导学生探索数学的应用领域和实际问题,增加学习的趣味性。另一方面培养耐心和毅力,并帮助学困生面对困难,获得属于自己的成就感。成功的体验需要一个付出的过程,因此,要让学困生学习数学是一个需要耐心和毅力的过程。教师应引导学生培养正确的学习态度,鼓励他们面对困难不气馁,而是坚持不懈地解决问题。同时,教师还可以通过给予适当的赞扬和鼓励,让学生意识到付出努力的重要性,培养他们的自信心。与此同时,教师的及时、恰如其分地支持和帮助,也是让培养学生良好学习态度的一种有效方式。当学生遇到数学学习困难时,教师要及时发现并给予帮助,指导学生解决问题的方法和思路,与同学们进行讨论,共同探讨解决方法,以促进学生的自主学习和解决

问题的能力，形成良好的学习态度，使其更加勇于面对挑战和困难，在数学学习中取得积极的成果。

（四）注重基础知识的巩固

有一部分学困生到了一定的年龄阶段，想好好学习了，却发现自己的基础知识没有掌握，对此，小学数学教师要针对学生基础薄弱的情况，重点巩固数学基础知识，逐步提高学生的学习水平和自信心。首先，教师要识别基础薄弱的学生，尤其是学习态度良好的学生。如教师通过及时发现哪些学生在数学基础知识上存在漏洞和困难，并根据学生的特点，有针对性地开展巩固工作。其次，要为每个需要帮助的学生设计个性化学习计划，明确巩固目标和方法，帮助学生逐步提高学习水平。再次要善于利用不同教学方法，如结合故事讲解、视觉化呈现、实际应用等多种教学方法，使学生更容易理解和记忆基础知识，提高学习效果。最后要及时反馈与辅导，给予学生及时的学习反馈，指出基础知识的弱点和错误，及时进行纠正和辅导，确保学生在巩固基础知识上取得进展。

（五）加强师生家长之间的沟通与合作

建立密切的师生家长联系，定期沟通学生的学习进展和困难，共同努力帮助学生克服数学学习困难。一方面，教师要定期召开家长会议，可以采用线上和线下相结合的方式，让家长了解孩子在数学学习方面的进展和困难，教师可以分享学生的表现和建议，与家长共同讨论解决方案。同时，定期向家长发送学生的学业报告和学习反馈，让家长了解孩子的学习情况，包括数学成绩、学习态度、存在的问题等。另一方面与家长一起制定孩子的学习计划，并且根据家长的工作特点、时间特点做详细的学习计划，让家长的辅导和帮助有途径有措施，与此同时，还要与家长保持沟通，形成良好的家校沟通渠道，并鼓励家长参与学校或班级举办的数学学习活动，如家长做题工作坊、数学展示日等，促进师生家之间的合作和互动。因此，通过加强师生家长之间的沟通与合作，可以形成良好的合作氛围，共同关注学生的学习和成长，为学生克服数学学习困难提供更有力的支持和帮助。

三、小学数学学困生有效转化的组织策略

小学数学学困生的有效转化还需要高效的组织形式。学校存在的意义在于把同龄人放在一起形成学习共同体，竞争共同体，并在有组织有系统的课程体系中成长。要把学困生有效地组织起来，可以从以下两方面入

手。

一方面让学困生形成一个学习共同体。教师把情形相类似的学困生及其家长放进一个学习共同体，学生之间相互监督、相互展示、相互鼓励、相互帮助，形成一个在智力上、情绪上的支持平台。在这个过程中，教师要在前期大力引导，尤其是寻找一个“突破口”的学生，让大家看到这个“突破口”的变化、进步，并由这个学生去带动其他学困生。与此同时，教师制定的任务能够让这些学困生获得成就感，用辛苦的付出加上小小的成功强化学生的成就感，以期在态度上、行动上和自信心上取得一定的进步。此外，家长也在这个过程中，被榜样所转变，能够转变自己的教育方法，与孩子一起学习和成长。

另一方面仍学困生形成一个竞争共同体。每个人都会因为比较快乐或者痛苦，因此，竞争既是快乐的也是痛苦的。许多学困生之所以难以转变，一个很重要的原因就是他不与人去竞争，或者失去了与人竞争的动力。因此作为教师，要不带有成就感的竞争机制引入到学困生的群体中，让他们在这个过程中，时刻有竞争，时刻有成功，从而产生对学习的欲望和动力，实现自身的转化。

在这里特别强调，无论是学习共同体还是竞争共同体，都要把学习的难度降低、把比较的圈子压缩，直到学困生以“坐井观天”之姿，获得小团队范围成功之喜。让学困生在属于自己的圈子里，赢得属于自己的学习上的成功。

综上所述，转化小学数学学困生，需要教师、家长、学校的共同努力，需要恰到好处的策略和措施，更需要高效的组织方式，培养学生学习数学的兴趣，增强学生解决问题的能力，改变学困生的学习态度，让学困生在辛勤付出后，得到相应的回报，用成功碰撞成功，促进学困生的数学学习的发展，提高学习效果，增强学生的自信心，推动小学数学教育事业的健康向上发展。

参考文献

- [1] 罗小青. 小学中高年级数学学困生的成因及转化策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(6): 109-111
- [2] 台小桃. 小学数学课堂中如何让学困生的思维灵动起来[J]. 新课程, 2022, (3): 209
- [3] 赵燕. 激发学习热情 培养数学兴趣—生本理念下小学数学学困生学习动机激发的有效策略[J]. 新课程, 2021, (44): 15