

小学语文写作教学现状及改进策略调查报告

陈向华

江苏省启东实验小学

摘要：写作教学是小学语文教学的重要模块之一，有助于开拓学生的思维，让学生形成独特的思考个性。但是从当前写作教学来看，大多数教师仅仅给学生讲解了相关的写作方法，就给学生布置写作任务，学生的兴趣得不到提升，同时积累的素材较少，影响了学生的写作。这就需要教师在教学中应用合理的措施带领学生进行学习，提升学生的写作能力。以下便是对小学语文写作教学现状及改进策略等问题进行了研究。

关键词：小学语文；写作教学；现状及改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.172

引言

小学语文是小学学习中很重要的一门学科，学生学好语文会对今后的学习和交流有着很大的影响。为此教师在写作教学时，要从实际情况出来，设计符合学生学习的方法，带领学生深入的探索教材中写作技巧和方法，鼓励学生进行深入的阅读，创设良好的写作情景，激发学生写作的欲望，引导学生观察实际生活，积累丰富写作素材，实现对学生的有效教育及引导，让学生能够在写作的过程中掌握更多的知识，提升学生的写作能力和水平。

一、当前小学语文写作教学现状

有的教师为了提高学生写作能力，经常会让学生记住一些名人名言，好词好句，课内重点段落，还会要求他们多看课余的文章，这样做虽然对学生的写作有帮助，但是有的学生在写作的过程中不知道该如何进行应用，仅仅简单的模仿别人，他们的表达方式都是一成不变的，使得学生的写作情绪得不到有效发挥；有的学生在作文写作时常常会出现无言以对的情况，一方面是因为他们对于生活的观察不仔细，对作文没有更深入的观察，另一方面是因为教师的写作方法过于单调，不能给他们带来新鲜的感受，降低了学生的写作质量；此外还有部分学生在写作的过程中语言表达不清，词不达意，写作内容十分局限，使得学生的写作兴趣得不到有效提升，并且教师在写作教学时不能够关注到每一位学生的学习状态，导致学生的学习过程逐渐趋于普遍化，没有针对性，使得写作教学过程逐渐变得无效化。

二、小学语文写作教学现状及改进策略

（一）创设良好写作情景，满足学生个体需求

通常情况下，小学生的写作要求基本都是半命题、命题作文，主要目的是考核学生能否对本单元的内容进

行良好的体会和感受，让学生能够在学习了教材中的知识学会感悟生活，强化学生的语言表达能力和思维能力。但是以往有的教师在教学中，采取的教学方法不能够很好的将学生写作兴趣激发出来，学生处于被动接受知识的位置，不利于学生的个性发展和思维的发散，影响了学生的学习质量。所以教师在教学的过程中就要积极创新写作教学方法，应用多媒体搜集相关的视频和图片带领学生进行观看，营造良好的写作氛围，激发其写作表达欲望、调动其主观情感，促使学生能够在写作时有内容可写，以此提升学生的情感体验，为学生的写作带来较好的灵感。

例如，教师在带领学生展开写景训练时，可以搜集一些关于学校风景四季变化的情况，给学生提供相应的素材，让学生能够在观看的过程中充实自己的写作素材，之后教师就可以让学生来说出自己的想法，加强学生之间的互动交流，接着给学生讲解关于写景类作文的写作技巧，并留给学生相应的时间展开写作，激发学生的写作兴趣，充分地发挥学生的创造力，给他们的写作带来高质量的灵感。或者教师在进行“推荐一个好地方”习作教学时，可以先应用思维导图给学生讲解本单元中的知识，与学生共同讨论第一单元课文的主题，并且让学生回答第一单元课文中所运用的修辞手法和写作结构有哪些，接着给学生播放一些中国各地风景图片，并且运用优美的语言向学生讲述这些景色，让学生积累一些写作内容，之后就带领学生进行写作训练，以“家乡”为主题展开写作，将学生的写作兴趣充分激发起来，促使小学生的整体语文写作水平不断提高。

（二）深入探究教材内容，了解相关写作技巧

写作技巧分为了表现手法、语言技巧、表达方式等等，是作者在写作时运用的方式与方法，是一种表达作

者内心情感的写作方式。学生在学习的过程中掌握相应的写作技巧，能够为学生的写作提供有利的帮助。为此教师在教学的过程中就可以结合教材中的知识带领学生进行学习，教授给学生相应的写作技巧和方法，有助于提升作文中的表达能力，发散作文的写作意识，使学生的作文结构更为鲜明、语言更为优美，从而能够增强学生写作的能力，使得学生在写作时熟练的运用教材中的词语等知识，对于想要表达的意思通过写作的形式表达出来。这样不仅能够增强对文章内容的理解，提升学习的效率，也能够学习更多的写作技巧，促进学生写作水平的有效发展。

例如，教师在带领学生学习“巨人的花园”一课时，可以结合文中的内容教导小学生，以帮助小学生了解更多的写作技巧。比如教师可以引导学生来学习“对比”的写作手法，先让学生对文章进行阅读，探索哪些内容能够形成对比，比如有的学生就说巨人砌墙前和砌墙后园子里景色进行了对比，其中春天鲜花盛开，夏天绿树成荫，秋天鲜果飘香，冬天白雪一片。但是巨人的花园里仍然是冬天，天天狂风大作，雪花飞舞。之后教师在深入的给学生讲解相关的知识，让学生能够知道对比手法的应用情况，最后就需要引导学生来结合所学的知识展开写作，不仅能够帮助小学生增强对课文的认知，还能够帮助小学生了解“对比”的写作方式，丰富小学生的写作技巧。或者教师在带领学生学习比喻的写作手法时，可以组织学生对三年级上册中的课文进行探索，搜集比喻修辞手法的应用，教师则需要对学生进行指导，让学生仿写自己搜集到的文章，有助于学生提高作文的技能。

（三）开展语文阅读教学，提升学生写作水平

写作和阅读是语文教学中的重点内容，对于学生学习能力的提升有着很大的促进作用。优秀的小说通常是对人生体验丰富、细致、深入的小说，容易触动学生的灵魂，阅读一本好书，无异于学生的灵魂受一场洗涤。作文课是无法离开阅读课的教育而单独出现的。为此教师在写作教学时，需要将阅读引入到其中，展开读写结合教学，带领学生阅读丰富的课文和素材，并引导学生在阅读的过程中将相关的素材进行有效积累，引发小学生自己的情感体验，进而做出具体的故事创作，合理的将其应用在自己的写作当中，为学生的综合能力提升打

下良好的基础，帮助学生提高写作能力以及学习效率。

例如，教师在带领学生阅读“乡下人家”一课时，这篇文章主要是让学生感受乡村的美妙，体会文章所表达的思想感情。为此教师在教学时，就可以引导学生两个人为一个小组对文章进行阅读，并将相关的写作技巧和手法所在的句子摘抄下来，在班级学生都阅读完之后展开谈论和交流，使得学生能够在互动的过程中积累丰富的素材，接着给学生设计对应的写作任务，让学生对自己所在的家乡进行描写，培养小学生写作能力。或者教师在讲解四年级下册第四单元的课文时，这一单元的主题是“写景”，教师则可以先引导学生对单元中的课文进行阅读，探索文章中的写作优势，并鼓励学生以“写景”为主题，写一次真实的游记，将自己的情感融入其中，让学生能够将阅读中学到的技巧进行有效应用，这对于提高学生写作水平起到至关重要的作用。

（四）带领学生观察生活，积累丰富写作素材

作文素材是小学生写作知识的储备，是学生必须进一步提高的文学知识。小学阶段的学生只有积累丰富的知识并将其合理的进行应用，才能够让学生写出来的内容更加充实，使文章内容更加真实，又可以增加文学涵养，拓展学生精神世界。为此教师在引导学生进行学习时，需要带领学生对生活中的景色和人物进行观察，运用生活中的事物引导小学生，调动学生写作的积极性，让学生将观察到的内容融入自己的作文当中，逐渐培养他们的观察能力，把观察到的现象用自己的话表述出来，让小学生在生活中培养自身写作的思维能力，提高小学生写作的水平，为今后的学习打下坚实的基础。

例如，教师在带领学生撰写以“父爱”为主题的写作时，可以让学生课下观察日常生活中的爸爸，并引导学生在课堂上进行讨论，有的学生就观察到了虽然自己的爸爸不善于表达但是对孩子的爱很多。之后就可以引导学生进行写作，将自己所观察到的内容以及感想融入作文当中，促使学生能够进一步了解父爱的内涵，提高写作的品质，还可以培养优秀的道德品质，促进学生未来的良好发展。如此教师在教学的过程中通过带领学生观察生活中与作文主题契合的人物或事件，再引导学生进行写作，可以增强学生观察能力与分析能力，让学生有更多的内容可写，并将自己的情感融入作文中，以此增强学生的学习质量和效果。或者教师在开展以“团

结”为主题的写作时，可以让学生回想自己日常生活中哪些方法做到了与他人团结的事件，加强学生之间的互动交流，引导学生来构建写作思维，帮助小学生加深对语文写作知识的理解，培养小学生专属的写作能力。

（五）加强课外书籍阅读，培养学生写作思维

很多学生在写作的过程中常常没有内容可写，主要原因是学生积累的素材较少，不知道该运用怎样的素材进行写作，降低了学生的写作效率。同时教师仅仅通过课本对学生进行指导，会影响学生学习能力的发展，也影响了学生作文思路的训练。为此教师在教学中就可以带领学生对课外书籍进行阅读，让学生能够在课外书籍阅读的过程中将所积累的素材进行摘抄，并进行整理，同时可以让学生将自己阅读过程中存在的疑惑表达出来，由其他学生和教师进行指导，以此训练学生的作文思维，培养学生良好的写作能力，提高作文的水准，能够使学习思维更为严谨，推动小学生作文思维的有效发展。

例如，教师在教学的过程中可以引导学生阅读《夸父逐日》《后羿射日》《女娲补天》等课外书籍内容，组织学生通过角色扮演的方式进行阅读，让学生在扮演完成后展开读后感的写作，将相关的素材进行合理应用，不但可以训练学生的作文思路，还可以增加学生的文学知识。或者教师还可以让学生阅读《唐诗三百首》《宋词三百首》《诗经》等书籍，了解我国古代诗歌的内涵，训练学生文学类作文的写作思路，让学生能够从中学习到丰富的知识，形成独立的个性品格，掌握相关的写作技巧。或者教师还可以让学生自主阅读《伊索寓言》《格林童话》等书籍，以此能够提升阅读的兴趣，在无形中记忆更多的文化知识，提升阅读的能力，之后给学生设计对应的写作任务，将学习到的优秀知识融入作文当中，帮助学生积累更多的写作技巧和词汇量，丰富小学生的文化学识。

（六）开展多元化作文活动，提高学生写作积极性

以往有的教师在写作教学时，都是先给学生布置相应的写作任务，就引导学生结合任务展开写作，最后通过打分的形式进行评价，导致有的学生不能够了解自己写作当中存在的问题，同时学生的写作兴趣得不到有效调动。为此教师就可以结合小学生的特点，开展多元化的作文活动，举办作文大赛，提高学生的参与性，根据

学生写作的情况进行评价，让学生能够积极参与到课堂学习当中，以饱满的态度展开写作，将所学知识进行有效掌握，进而促使学生的写作能力得到有效提升。

例如，教师在带领学生进行“亲情”写作训练时，可以引导学生通过演讲的形式进行写作，之后引导学生将自己写作的内容阅读出来，由教师和其他学生进行评价，增强学生的课堂参与性，让学生对自己写作当中存在的问题进行了解和改进，培养他们创作的兴趣，同时也可以培养他们的表达能力，促进学生今后写作能力的全面提升。或者教师在讲解“海上日出”一课时，本篇课文对于海上日出的景色进行了细致的描写。教师可以先引导学生对课文进行阅读，让学生来掌握相关的写作方法，之后给学生设计实践写作活动，引导学生搜集相关的资料在课堂上进行分享，结合课文知识和自己所搜集到的资料展开写作，让学生在写作完成后，互相分享写作内容，展开评价，将学生的优点和缺点描述出来，最后教师在结合学生评价的情况进行指导，进而促使学生能够将写作内容进行深入的掌握和理解，从根本上提升小学语文写作教学质量。

结语

总的来说，写作是小学语文教学的重要内容，教师对学生写作能力进行培养，可以很好的提升学生语文核心素养，促进学生全面发展。为此教师要坚持以学生为本，设计多样化写作教学活动，关注学生的实际生活，带领学生阅读丰富的课外书籍，丰富学生写作内容，让学生将学习到的技巧和知识应用在写作当中，促进学生写作能力的发展。

参考文献

- [1]沈学文.浅谈小学语文课堂写作教学的现状及策略[J].读写算,2021,(26):189-190.
- [2]王永龙.改进小学语文写作教学策略[J].语文新读写,2021,(13):53-55.
- [3]卓玛草.写作策略在小学语文教学中的现状与应用分析[J].新课程,2021,(26):182.
- [4]温婵.改善小学语文写作教学现状的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(02):129-130.
- [5]郭丽华.改进小学语文写作教学策略[J].教育艺术,2020,(10):78.