

心理绘画在小学生心理健康教育中的应用分析

韦楚楚

南宁市桂雅路小学

摘要:对于正处在小学阶段的学生们的心理健康问题被家长与教师所忽视,因而在进行学生心理教育过程中,所受到的阻碍主要有以下问题:学生自身年龄较小,语言逻辑能力较低,无法清晰地表述自己的情绪。从而导致学校与家庭环境皆无法及时了解到幼儿的心理问题。经过文献研究与调查研究等形式得到相关心理绘画对于小学生表达心理的方式更为适用。经研究调查发现,心理绘画可以弥补幼儿因表达能力不完善造成的心理表达不完全的不足。心理健康教育针对小学生的心理问题进行疏解,促使幼儿健康的心理形成。基于此,本文主要从心理绘画对于小学生心理问题的重要性入手,结合心理绘画在小学生心理健康教育中的应用中所存在的问题,基于此,本文从当前小学生心理健康教育开展的重要性入手,结合绘画心理在小学生心理健康教育中的应用原则,对心理绘画在小学生心理健康教育中的应用,进行全方面阐述,以期对相关人员进行参考。

关键词: 绘画;小学生;心理健康教育;应用效果;探索与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.235

引言

随着新课改的落实与实施,各学校也开始落实新课改中强调的将美术以及音乐元素融入教学内容之中。要求各校园一定要注重学生艺术教育的培养。因此,为了响应新课改要求,在中小学生学习心理健康教学中也加入了心理绘画这一教学方式。通过绘画学生可以表达自我认知,教师也可以通过学生的绘画作品了解学生内心的真实想法,以及发现学生的心理问题,并对其进行辅助教育。

一、当前小学生心理健康教育开展的必要

(一)网络冲击对于小学生的心理影响

随着现代社会的科技发展,信息的传播速度越来越快。互联网作为信息传播的重要媒介的传播速度是被大众所认可的。人们每天可以通过互联网进行信息的获取,但在这个信息化爆炸时代对于幼儿来说,大量繁杂的信息被动进入幼儿的大脑会产生问题。小学生心智尚未建立完全,而心智中的网络信息,通常由图片视频等对于小学生吸引力较大的形式存在。一些网络信息中包含广告、传销组织和不良信息等网络弹窗,小学生在不经意间就会误碰点进去,然后弹出大量负面的消息一些网页的链接,甚至说黄色、黑社会、赌博等对小学生很不应该接受到的非法信息。这些网页信息对于未建立社会主义核心价值观的小学生来说,容易形成误导影响学生的心理健康成长。这种非法信息更应该及时拦截,不应该由学生接触到。对于学生来说,吸引力更大的可能是网页中的游戏,各种各样的游戏着学生的兴趣,学生会将自己的时间进行游戏的闯关,导致学生沉迷在游

戏世界中。为吸引学生眼球大量的游戏,采用血腥暴力等场面学生权力在虚拟中分不清现实可能会依照虚拟世界中的暴力场面进行模仿,导致不可控事件发生。虚拟世界的影响力不受学生的主观控制进行学生行为的约束与创造,学生在游戏中可以无罪管束余数随心所欲在闯关中获得成就感,心理满足。危害学生的心理健康,如果将虚拟中的行为模仿到现实生活中对其他同学的身体存在隐患。现在电子科技教育发达,随时可见的屏幕、光污染对眼睛的影响较大。^[1]幼儿的身体发育并未完全,因此长时间盯着电子屏导致眼睛和大脑损伤。沉迷网络游戏于学业影响较大,学生无心上学不会养成良好的学习习惯。

(二)环境因素对小学生的心理影响

童年对于学生人格的建立影响较大,童年幸福的小孩的人生都可以因幸福的童年建立的强大心理解决问题在愉快中度过整个人生。^[2]如果幼儿童年不幸福,遭受苦难,儿童的产生问题影响建立健全完善人格。从幼儿时期的心理创伤不利于心理成长,心理健康受到威胁,不利于学生长期发展规划能力的养成。根据学生的问题统计调查发现,家庭环境因素,对于学生的心理问题影响较大。如,父母在幼儿很小时离异,幼儿无法感受到来自父母的爱,或者是原生家庭条件,贫困父母对孩子不重视等原因直接影响学生的心理。由于缺乏情感监管,这部分学生心理出现自卑,不愿意与人沟通,提及自己的痛苦家庭。导致学生无法融入正常的社交环境中,无法进行社交学习。由于学生内心的脆弱敏感,在与同学交流中,如果学生无意提及家庭情况,会导致学

生自卑、自闭不愿与人交流。自身陷入深深的悲伤中，对于学习和生活悲观以待。^[3]另一种情况正好与之相反，由于家庭经济条件极其丰富，家人对于学生过于重视，溺爱的教育方式进行培育，导致学生以优越感与同学的交流，这会导致其他学生排斥这种溺爱的学生。造成此类学生的心理负担。溺爱的学生没有锻炼自己生活的基础技能，家长提供来伸手，饭来张口的贴身服务。这种过分溺爱，还会养成学生以自我为中心，养成自私自利的不好性格。没有同学陪伴，导致学生性格会孤僻，虽然家庭条件优越，但是社交能力大大降低。大部分家庭情况为父母忙于生计努力赚钱，更多的精力和时间学生的成长过程，学生认为，家长专注赚钱，没有给予他们家庭的温暖陪伴。会导致学生性格培养成孤僻冷漠，不近人情，认为金钱可以解决情感的问题。

（三）校园教育对于小学生的心理影响

到目前为止，许多学校都已经为小学生的心理开辟相关系列教育课程。课程创立的主要目的是对学生心理疏导，基于学生心理健康发展的保证。但是由于学科课程安排较紧，许多学校的心理健康教育更多走过场，并不能及时发现心理健康出现问题的学生进行及时疏导。没有达到课程开展的目的，在课中了解学生的内心世界。发展过程中，教师将教育核心本质遗忘。更多的是为了完成课堂教育而上课，心理教育，应该是与学生近距离进行情感交流以感同身受的交流方式，了解学生的世界。而不是官方的“讲道理式教育”，这种直接灌输教育理念的教学模式，会让学生感受到约束教育，从而产生逆反心理。对于心理健康教育排斥的心理，小学生更加无法面对自身心理所存在的问题，从而无法进行切实影响学生身心健康成长。各位心理课程，教育老师应该尊重学生的成长差异，根据学生的喜好进行情感交流，老师可以更好地走进学生的内心世界。心理健康课程不应该和学科教育使用一样的模式，老师应该以慈爱的成年人的身份，对于心理健康存在问题的学生的心进行呵护。^[4]

二、绘画心理分析在小学生心理健康教育中的应用原则

（一）以人为本原则

小学开展心理健康教育活动的开展核心应始终坚持以学生为主，围绕培养学生健康心理进行相关活动，具体措施地开展。对每位学生做到关爱与安抚他们弱小的

心灵。应该将开展教育活动，具体落实到了解学生的心理事件。小学阶段是建立正确思想价值的时期，学校与家长之间都应该更加尊重学生的心理健康。由于时代发展信息爆炸传播，导致学生接触到许多不良信息，因此家长与学校之间需及时预防与矫正小学生心理问题。但由于处于小学阶段的学生处于语言系统未完全成熟时期，无法通过语言表达能力清楚地说出自己心里难受和情绪表述。但是心理教育中，绘画心理不用幼儿进行过多的表达，根据心理的感受进行绘画过程，由老师进行专业心理层面进行分析，研究学生目前的心理健康状况。学生的绘画心理可以直观地提供其内心存在的问题或困惑，有助于学校与家长方面及时预防矫正其心理问题。

（二）成长差异原则

由学校开展的统一心理健康教育模式体系存在的主要问题为：心理健康教育模式化将由而存在的心理问题一概而论。根据教案客观开展，但是学生的成长环境不可能完全一样，环境不同产生的心理问题也不会相同。因此，教师开展心理健康教育活动时，应时刻尊重学生的个体差异，根据学生具体情况注意措辞，以防止再次伤害学生的心理，以专业素养与更多的关爱治愈学生的心灵。

（三）关爱呵护原则

心理健康教育的开展手段应坚持以“关爱呵护幼儿心理”为主。绘画心理教育的目的让学生对爱的感知，进而用自己的方式表达、展示爱。表现爱“人”、爱“国家”、爱“自然”的正确表现等。教师以爱感化学生滋养学生建立健全强大心理，进而学生发自内心地用爱表达。学生的心理问题应该得到重视，尤其是平时不爱表现自己的学生，沉默寡言下可能存在某些心理问题。教师应始终保持为学生建设心理。进行平等的教育。

三、绘画在小学心理健康教育中的应用

（一）发现自我，认识自我

心理教师在开展心理健康活动的过程中，要引导学生找寻自我、面对自我并且清晰地了解自我、这是小学生心理健康中重要的人生课题之一。需要学生不断探索。在课堂实践过程中，首先教师要了解每一个学生的心理情况以及性格特点，教师可以通过小学生在日常生活中的行为习惯，分析其心理性格特点找出小学生心理

问题,并通过日常观察来了解其问题产生的原因。教师可以通过设置主题绘画活动来了解学生的心理,例如,为小学生布置绘画作业“我心中的爸爸妈妈”“我的好朋友”“最讨厌的小动物”等主题绘画任务。教师通过学生的绘画作品来观察学生的心理了解学生。如果在家庭绘画主题中学生的绘画作品中缺少了某一个人物,那么教师可以对学生进行咨询,教师在取得学生允许的情况下,可以引导学生在空白处画出“隐形的天使”来代表缺失的那一个人物,让学生感觉到他缺失的爱,帮助学生解决心理问题。

(二) 表达自我,肯定自我

绘画的种类分为许多种,其中包括水彩画、素描画、手绘画、中国画、油画、壁画、漫画、指画、抽象国画等等,^[5]教师可以引导学生选择自己喜欢的绘画种类,自行绘画、自由发挥、自行创作,根据自身的所行所想去创造出属于自己的作品。这样可以激发学生的想象力。同时,也可以促使学生展现自我、表达自我。并且在学生作画的过程中,教师也可以有效了解学生的心理,通过对学生绘画作品的观察,教师可以了解学生的不同艺术风格。学生通过对色彩的运用,可以帮助学生排解不良情绪。

例如,在美术中的“冷色调”和“暖色调”就可以充分表达出学生的心情。教师可以举行有关色彩的绘画活动,让学生根据自己的第一感觉来选择不同色系的颜料进行绘画。通过学生对颜料的选择教师可以对学生的心情心理有一定的了解。其中,“冷色调”包括绿、黄绿、蓝绿、蓝紫;“暖色调”包括红、橙、黄。^[6]教师可以通过学生对色彩的运用对学生进行心理疏导。并且,在活动中带领学生在自己所调制的色彩中加入“黑色”或者“白色”,这幅画就会给人带来不一样的感觉,其实不仅绘画如此,做人也如此。在受到不同因素的影响时,人的一生可能就会发生转折。

(三) 理解自我,创造自我

据调查显示,许多心理问题出现的原因大多是因为自己本身没有做到心理预期想要的样子,身边的事物都没有按照自身预想的那样发展导致心理产生问题。近年来,患有心理问题的中小學生日益增加,而他们对于心理问题并不是特别了解,也不知道自己存在心理问题,这时需要教师以及家长来帮助孩子疏导,共同治愈孩子的心理问题。^[7]家长以及教师在对学生进行心理疏导

的过程中,可以采用各种各样的手段以及方式,来引导学生端正自己的心态,树立正确的三观。教师可以举行相关绘画活动,例如,“我最感恩的人”“我心目中的我”等等。引导学生在绘画中表达爱、感受爱、展示爱。通过这样的方式来培养学生创造爱、表达爱的能力。“我心目中的我”可以为学生未来规划设置目标,让学生逐步靠近自己的目标,为自己的目标而努力。浑身充满正能量,积极阳光向上,并且一步一个脚印地按照自己的目标前进,在这个过程中找到自我,自信快乐地成长。

结语

总而言之,心理绘画在心理健康教育工作中起着举足轻重的作用,通过绘画可以引导小学生发现自我、认识自我、表达自我、肯定自我、理解自我创造自我。同时教师也可以通过小学生的绘画作品来了解学生的心理问题,并对其进行辅助教育。这有利于提升小学生心理健康课堂的学习效果,真正帮助小学生解决心理问题。从而促使小学生身心健康成长。

参考文献

- [1]王海慧,孙洪芹.浅析心理健康教育在小学生素质教育中的地位和作用[J].新智慧,2023(21):46-48.
 - [2]尚雨璇,张凡迪.积极心理健康教育取向下小学生绘画心理辅导的应用[J].家庭生活指南,2021,37(06):166-167.
 - [3]张金尧.家校合作在小学生心理健康教育中的应用[J].教育观察,2021,10(03):91-93.
 - [4]贾永霞.体验式团体情境在小学生心理健康教育中的有效性例谈[J].课程教育研究,2019(40):21.
 - [5]李婧婧,朱秀敏.团体辅导在小学生心理健康教育中的价值与应用探析[J].当代家庭教育,2019(23):187.
 - [6]郭丽.团体辅导在小学生心理健康教育中的价值和应用探讨[J].新课程(下),2019(07):18-19.
 - [7]梁淑娴.“通情”才能“达理”——浅谈“同理心”在小学生心理健康教育中的应用[J].科普童话,2019(26):165.
- 作者简介:韦楚楚(1996年-),女,汉,籍贯:宾阳,学历:本科,单位:南宁市桂雅路小学,现在职称:二级教师。