

核心素养理念下的小学语文整本书阅读教学探讨

黄婷

江西省宜春市翰林学校

摘要：随着教育观念的更新和教学改革的深入，核心素养理念作为当代教育的重要方向之一，逐渐成为教育界关注的焦点。小学语文教学作为培养学生综合素养的重要阵地之一，也需要借助核心素养理念来进行深入探讨和实践。

关键词：核心素养理念；小学语文；整本书；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.184

引言

核心素养理念是当前教育改革的重要方向之一，它强调培养学生的综合素养，包括认知素养、情感素养、审美素养、实践素养等。语文作为学科中的重要一环，也需要在教学中贯彻核心素养理念，帮助学生全面发展。整本书阅读是小学语文教学中的重要环节，通过整本书的阅读，学生可以获取丰富的知识和体验多样的情感，同时也可以提高语文素养和综合素养。

一、核心素养理念概述

核心素养理念是指在社会文化发展的背景下，对于人的发展和生存所必需的基本素养。它主张不只是关注学生的知识获取，而更注重培养学生的综合素养，使其具备批判性思维、创造性思维、沟通能力、合作精神、跨文化能力等多方面的能力。核心素养强调学科知识与学科能力的结合，旨在提高学生的综合素质和解决问题的能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。这种理念的提出为教育教学方式的改革提供了新思路。在语文教学中，核心素养理念的运用意味着不再只注重学生的语文知识掌握，更加关注培养学生的语言表达能力、阅读理解能力以及文学鉴赏能力。通过语文整本书阅读教学，学生可以接触到更广泛和深入的语言文学作品，从而培养对文学艺术的审美意识和批判性思维。同时，学生在整本书阅读中还能积累丰富的生活体验和情感体验，培养自身的情感情操和审美情趣，有助于提高学生的综合素养水平。为了将核心素养理念融入小学语文整本书阅读教学中，教师需要结合学生的认知特点和学习规律，设计丰富多样的教学活动，并注重引导学生主动参与和思考，培养他们的批判性思维和创造性思维。此外，教师还需关注学生的情感体验和情感体悟，引导学生形成正确的价值观和情感态度，促进学生文学鉴赏能力的培养和提升。核心素养理念的提出为小学语文教学提供了新的视角和框架，教师应积极探索整本书阅读教学的策略和方法，使之更好地适应学生综合素养的培养需求。

二、小学语文整本书阅读教学模式

1. 整本书阅读的概念和特点

整本书阅读是指在语文教学中，通过选定一部具有代表性和思想性的文学作品，并将其作为教学内容进行深入研读和讨论的教学模式。相较于传统的零散阅读方式，整本书阅读将一部文学作品完整呈现给学生，使学生能够沉浸其中，感受作品的情节、人物形象和情感内核，领略作品的艺术魅力和思想深度。整本书阅读注重对作品整体结构、主题思想、文学语言等方面的全面把握，引导学生逐步理解和解读作品的内涵，并培养他们的文学鉴赏能力和批判性思维。在整本书阅读过程中，教师和学生不仅局限于对单一片段或单一角色的讨论，而是能够准确把握整部作品的脉络和主题，以及作者所想要表达的人生智慧和社会思考。整本书阅读的特点包括以下几个方面：整本书阅读突出整体性，它强调将文学作品视为一个完整的整体，而非零散的片段。学生在整本书阅读中能够领略到作品的完整情节发展和人物性格塑造，有助于形成对作品整体的认识。整本书阅读注重深度挖掘，通过全面系统地阅读、分析和解读整部作品，学生能够逐步领悟作品的多重内涵和深刻思想，培养批判性思维和文学鉴赏能力。整本书阅读强调情感体验，学生在整本书阅读过程中能够身临其境地感受作品中的人物情感、情节起伏，增强对作品的情感认同与共鸣，并通过情感体验来促进对文学作品的更深层理解。整本书阅读注重启发思考，学生在整本书阅读中不仅仅是被动地接受作品内容，更要通过思辨、讨论和交流，形成对作品的独立见解和思考，培养自主学习的能力和批判性思维。

2. 整本书阅读教学方法与策略

整本书阅读教学方法与策略包括多方面的教学设计和实施步骤，旨在引导学生深入理解、热爱和欣赏文学作品，并培养其文学鉴赏能力、创造性思维和批判性思维。针对整本书阅读的教学方法，教师可以采取分层阅读法。通过分析整本书的内容特点和结构，教师可以将

整本书分成若干个篇章或段落，每次进行一定篇幅的深入讨论。这样能够使学生的认知负荷得到适当分配，加深对作品整体结构和内容的理解。教师可以引导学生进行角色扮演和情感交流，通过分析作品中的人物形象和情节发展，教师可以设计角色扮演和情感交流的活动，让学生亲身体验作品所蕴含的情感与思想，促进学生情感体验和情感共鸣，激发对文学的热爱和理解。激发学生的创造性思维也是整本书阅读教学的重要策略，教师可以引导学生设计和展开与作品相关的写作、绘画或表演等创造性活动，鼓励他们开拓思维，表达自己的想法和情感，增进对文学作品的理解。教师可以组织学生展开小组合作探究活动，通过小组合作，学生可以在交流讨论中不断激发思维火花，相互启发，形成多元化的理解和见解，提升学生的团队合作意识和批判性思维。评价和反思是整本书阅读教学中不可或缺的一环，教师可以通过作品分析报告、心得体会写作等方式，对学生的整本书阅读过程进行评价和指导，引导学生积极反思自己的学习收获和不足，以便不断提高整本书阅读的效果。通过以上多种教学方法与策略的有机结合，能够更好地促进学生整本书的深入理解和全面发展，培养其文学素养和批判性思维。

3. 整本书阅读教学在小学语文教学中的地位和作用

整本书阅读在小学语文教学中占据着重要的地位，具有重要的作用，主要体现在以下几个方面。整本书阅读有助于培养学生的阅读兴趣和习惯，通过将经典文学作品作为整本书进行阅读，学生能够沉浸其中，享受阅读的乐趣，激发对文学的热爱和探索欲望，从而树立健康的阅读态度和习惯。整本书阅读有利于提升学生的语言表达能力和阅读理解能力，通过深入阅读，学生可以领略到作品的文学语言魅力，丰富自己的词汇量和语言表达技巧，同时也能提升对作品内涵的深层理解和思考能力。整本书阅读有助于培养学生的情感体验和情感认同，学生在整本书阅读中会与作品中的人物命运相联，共情作品中的人物情感，从而促进内心情感的升华和塑造。整本书阅读还有助于启发学生的创造性思维和批判性思维，通过讨论、分析、思考，学生能够形成独特的见解和看法，并培养对文学作品的审美情趣和批判性思维，激发对文学探索和创造的渴望。整本书阅读有助于培养学生的价值观和人生态度，通过阅读优秀的文学作品，学生可以接触到不同的历史背景、文化内涵和人生智慧，引导学生形成正确的人生观和价值观，丰富情感体验，增强社会责任感。整本书阅读在小学语文教学中具有重要的地位和作用，不仅可以提高学生的语文素

养，更重要的是可以促进学生成为有情感、有思想、有创造力的阳光少年。

三、核心素养理念下的小学语文整本书阅读教学实践

1. 教学案例分析

在小学语文教学中，以《小王子》为代表的整本书阅读教学模式被广泛运用。教师可以通过一系列精心设计的教学活动，引导学生深入阅读这部富有哲理和情感的作品，从而达到提升学生综合素养和培养情感认知的目的。在《小王子》整本书阅读教学中，教师可以设计情景再现活动。通过角色扮演，学生可以化身书中不同的人物，亲身体验小王子在各种星球上的所见所闻，感受到小王子与玫瑰、狐狸等角色之间的情感纠葛，这有助于学生在情感上对作品建立起更深刻的认同和情感体验。通过思维导览活动，教师可以引导学生深入了解小王子和浩瀚宇宙间的各种角色和情感世界，并能够启发学生对文学作品中所蕴含的深层意义进行深入思考和探究。教师还可以组织学生进行绘画、手工制作等创造性活动，让学生通过自己的想象和创造力，将对作品的理解呈现出来，从而激发学生的创造性思维和审美情趣。通过小组合作讨论和研讨，教师可以引导学生就作品中的哲理和故事情节展开深入讨论和思考，开阔学生的视野，提升学生的批判性思维和团队合作能力。教师可布置作文等反思性任务，让学生就作品的内涵、情感体验等方面进行深入思考和表达，从而加深对作品的理解和认识，促进学生的个性发展和情感体验。《小王子》整本书阅读教学通过多样化的教学策略和活动，使学生在感知、思考、表达等多个层面得到全面的培养和提升，既拓展了学生的文学鉴赏能力，又能使学生拥有更丰富的情感体验和内心世界，成为一个全面发展的个体。

2. 核心素养理念融入整本书阅读教学的实施策略

强化批判性思维：教师可以通过提问、讨论和辩论等方式激发学生的批判性思维。在整本书阅读教学中，鼓励学生对作品中的事件、人物和情节展开独立思考，提出质疑和假设，并通过分析和讨论进行推理和解决问题，从而培养学生的逻辑推理能力和批判性思维。培养合作精神：整本书阅读教学可以组织小组合作探究活动，让学生在团队中相互协作、交流和合作，共同探讨作品中的问题和主题，从而培养学生的合作精神和团队协作能力。提升沟通能力：教师可以设计角色扮演、小组讨论、赏析分享等活动，引导学生通过语言表达和交流来沟通自己的想法和情感体验，培养学生的表达能力

和倾听能力。增强创造性思维：教师可以鼓励学生进行写作、绘画、手工制作等创作性活动，让学生通过自己的想象和创造力，将对作品的理解呈现出来，从而促进学生的创造性思维和审美情趣。注重跨文化能力：教师可以通过多元文化阅读、文学作品比较等方式，拓展学生的文化视野，让学生在整本书阅读中接触不同国家、民族、时代的文学作品，开拓视野，增强对不同文化的理解和尊重。除了上述实施策略外，教师还应结合课程内容和学生实际情况，灵活应用核心素养理念，设计符合整本书阅读特点的教学活动。同时，教师在整本书阅读教学中应以学生为中心，关注每个学生的成长和需求，鼓励学生的自主学习和自主思考，激发他们的学习兴趣和动力。整本书阅读教学模式与核心素养理念的融合，旨在培养学生的全面素养，追求学生的综合发展，在整本书阅读中实施相关策略是十分必要的，通过这些策略的有机结合，可以有效地落实核心素养理念，促进学生成为具有批判性思维、创造性思维、沟通能力、合作精神和跨文化能力的综合素养发展。

3. 整本书阅读教学对学生核心素养的培养效果分析

整本书阅读教学对学生核心素养的培养效果是多方面的，可以通过以下几个方面进行分析。整本书阅读教学可以促进学生的批判性思维和创造性思维的培养，在整本书阅读的过程中，学生需要通过分析、推理和论证等方式深入思考作品所蕴含的内涵和价值观，从而培养了他们的批判性思维，使他们能够辨析信息、评估观点，提高了逻辑思维和辩证能力。同时，通过创意写作、角色扮演等活动，学生的创造性思维也得到了锻炼和提升，使他们更具想象力和创造力。整本书阅读教学有助于培养学生的合作精神和沟通能力，在整本书阅读的过程中，学生常常需要带着问题、观点与同伴展开讨论，这促进了他们的合作意识和团队协作能力。同时，教师可以通过小组合作探究、赏析分享等活动，激发学生表达自己观点的兴趣，提升了他们的表达和倾听技能，增强了沟通和交流能力。整本书阅读教学对于学生的情感认知和价值观培养也有明显的效果，经典文学作品中的人物遭遇、情感纠葛以及内心世界都会给学生以深层的情感冲击，激发学生的情感体验与共鸣。通过站在文学作品的镜像中来审视现实社会，培养学生正确的人生观和价值观，使他们在情感认知上得到了深化和升华。整本书阅读教学有利于拓展学生的跨文化视野和全球视野，通过阅读来自不同国家、民族、时代的文学作品，学生能够接触到多元的文化内涵和生活方式，开拓了他们的文化视野，提升了跨文化交际的能力和全球

意识，从而成为国际化背景下的综合型人才。整本书阅读教学对学生核心素养的培养效果显著，并且在学生综合素质的培养过程中起到了重要的推动作用。通过对核心素养的培养，学生在整本书阅读中不仅仅获得了成就感，更重要的是，他们在批判性思维、创造性思维、合作精神、沟通能力、情感认知、价值观塑造和跨文化能力等方面都得到了全面的提升，从而更好地适应未来社会的需要。

结束语

通过对整本书阅读教学对学生核心素养的培养效果进行分析，我们可以看到这一教学模式在促进学生全面发展方面发挥着重要的作用。整本书阅读教学不仅仅是对知识的传授，更是对学生核心素养的培养和提升。它激发了学生的批判性思维、创造性思维，培养了学生的合作精神和沟通能力，加深了学生的情感认知和价值观塑造，拓展了学生的跨文化视野。因此，整本书阅读教学应该成为语文教学中的重要组成部分，为学生的全面发展助力，培养未来社会所需要的具有综合素质的人才。

参考文献

- [1] 邵宇晨. 指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究——以SOLO分类理论为视角[J]. 科教文汇, 2023(23): 174-178
- [2] 何茂斋. 整本书阅读在小学语文教学中的有效运用[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 5
- [3] 李丹. 小学语文整本书阅读教学策略探究[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 3
- [4] 吴亮奎. 元认知思维视角的小学语文整本书阅读教学设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(05): 62-66
- [5] 池少琴. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023(15): 46-48.
- [6] 马桂贤. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学思考探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(六). [出版者不详], 2023: 4
- [7] 侯丽娜. 关于小学语文阅读教学实施研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(五). [出版者不详], 2023: 4.