

基于阅读能力提升的小学语文课堂教学实践

邓媛莉

江西省南昌市南昌县银河学校

摘要：本文旨在探讨小学语文课堂教学中提升学生阅读能力的重要性和实践策略。首先介绍了阅读能力提升的理论基础，包括阅读能力的概念、影响阅读能力的因素以及相关理论和研究成果。接着分析了小学语文课堂阅读教学的特点，包括学生的特点和需求以及小学语文课程标准对阅读能力的要求。然后提出了小学语文课堂教学中提升阅读能力的实践策略，包括激发阅读兴趣、教授阅读方法、强化阅读实践等。最后讨论了存在的问题与挑战，并提出了小学语文阅读教学的实践和创新策略。

关键词：小学语文课堂教学；阅读能力；实践；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.077

前言

在小学语文课堂教学中，提升学生的阅读能力具有重要的意义。阅读能力是学生综合语文素养的重要组成部分，对学生的学习和发展具有深远的影响。因此，研究如何有效提升学生的阅读能力，对于促进学生的全面发展具有重要的意义。

一、小学语文课堂教学中阅读能力提升的重要性与研究目的和意义

在小学语文课堂教学中，提升学生的阅读能力，可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，进而提高语文素养和综合能力。因此，本研究旨在探讨在小学语文课堂中提升学生阅读能力的实践策略。通过对教材、教法 and 评价等方面的研究和实践，我们希望为教师们提供有益的参考和指导，从而促进学生的全面发展和优秀成绩的取得^[1]。

二、阅读能力提升的理论基础

（一）阅读能力的概念及其重要性

阅读能力是指学生通过阅读理解和分析文本的能力，它不仅是学生语文素养的重要组成部分，也对他们的学习和发展具有重要的影响。通过提高阅读能力，学生可以更好地理解和掌握所学的知识，拓宽他们的视野和思维，提升他们的表达能力和批判思维能力。同时，良好的阅读能力还有助于学生积累丰富的词汇量，培养正确的语言感知能力，提高他们的解决问题和独立思考能力。因此，在语文课堂教学中，我们应该注重培养和提升学生的阅读能力，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

（二）影响阅读能力的因素

影响阅读能力的因素有很多，包括学生的阅读兴趣、阅读习惯、词汇量、语言表达能力等。学生对阅读

的兴趣程度直接影响他们的阅读积极性和主动性，而良好的阅读习惯则能够培养学生的阅读能力和阅读理解能力。此外，丰富的词汇量和良好的语言表达能力也是提高阅读能力的重要因素。了解这些因素对阅读能力的影响，有助于教师们制定针对性的教学策略，激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯，扩大学生的词汇量，提升他们的语言表达能力，从而全面提高学生的阅读能力^[2]。

（三）阅读能力研究与理论成果

在阅读能力提升的研究领域，已经涌现出许多相关理论和研究成果，如课堂教学策略、阅读评估方法等。这些理论和成果为小学语文课堂教学提供了重要的参考和指导。通过研究和应用这些理论和成果，教师们可以更好地设计和实施有效的教学策略，帮助学生提高阅读能力。例如，教师可以采用多元化的教学方法，如启发式教学、合作学习等，激发学生的阅读兴趣和积极性。同时，通过使用科学有效的阅读评估方法，教师可以及时了解学生的阅读水平和问题，有针对性地进行指导和辅导。因此，这些理论和成果的应用对于提升小学生的阅读能力具有重要意义，为他们的语文学习和发展打下坚实的基础。

三、小学语文课堂阅读教学的特点

（一）分析小学阶段学生的特点和需求

小学阶段的学生具有好奇心强、求知欲旺盛的特点，对于新鲜事物充满了好奇和兴趣。因此，在教学中应该充分考虑学生的特点和需求，设计符合他们认知发展水平的教学内容和方法。教师可以通过引入趣味性和互动性的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，可以利用故事、游戏、实践等方式，将抽象的知识转化为具体的、有趣的学习体验，让学生在轻松愉快的

氛围中掌握知识。此外，教师还可以采用多元化的教学资源，如图书、音频、视频等，丰富教学内容，激发学生的多感官参与，提高学习效果。同时，教师还应该关注学生的个体差异，根据不同学生的学习风格和能力水平，灵活调整教学策略，提供个性化的学习支持。通过这样的教学方式，可以更好地满足学生的需求，促进他们的阅读能力提升和全面发展^[3]。

（二）探讨小学语文课程标准对阅读能力要求的要点

小学语文课程标准对学生的阅读能力提出了明确的要求，旨在培养他们的阅读理解能力、阅读表达能力等多个方面的能力。了解这些要求，对于教师来说非常重要，因为它们能够指导教师在教学中有针对性地提升学生的阅读能力。通过熟悉学生应具备的核心能力和要求，教师可以更好地设计教学活动和任务，以帮助学生提高阅读理解的能力，培养他们的阅读思维和批判性思维。同时，教师还可以注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，引导他们积极参与阅读活动，并逐渐提高阅读的速度和准确性。此外，教师还可以结合各种教学资源和教学方法，如课外阅读、多媒体教学等，丰富教学内容，拓宽学生的阅读视野，激发他们的思维和想象力。综上所述，了解课程标准中对学生阅读能力的要求，可以帮助教师更有针对性地促进学生的阅读能力提升，为他们的语文学习和综合发展打下坚实基础。

四、小学语文课堂教学中阅读能力提升的实践策略

（一）激发阅读兴趣

在小学语文课堂教学中，激发学生的阅读兴趣至关重要。首先，教师可以选择生动有趣的文学作品作为教材，以吸引学生的注意力。同时，讲述作品的背景故事和作者的经历，引导学生产生对阅读的兴趣和好奇心。其次，创设丰富多样的阅读环境，打造一个鼓励学生阅读的氛围。在小学语文课堂教学中，激发学生的阅读兴趣至关重要。首先，教师可以选择生动有趣的文学作品作为教材，以吸引学生的注意力。例如，可以选择一些富有想象力和趣味性的童话故事，如《小红帽》《白雪公主》等。教师可以通过讲述故事的方式，将学生带入故事情境，让他们产生对故事的好奇心和兴趣。同时，教师还可以引导学生分析故事中的人物形象、情节发展等，培养他们的阅读思维和分析能力^[4]。

其次，创设丰富多样的阅读环境，打造一个鼓励学生阅读的氛围。教师可以在教室中设置一个图书角，摆

放各种适合学生阅读的图书，包括故事书、科普读物、漫画书等。同时，教师还可以定期组织阅读分享会，让学生有机会展示自己喜欢的书籍和阅读心得。这样的活动可以激发学生的阅读兴趣，同时也可以促进学生之间的交流和合作。这些措施可以激发学生的阅读欲望，从而提升他们的阅读能力。

（二）教授阅读方法

为帮助学生提升阅读能力，教师需要教授他们有效的阅读方法。首先，教师可以引导学生学习阅读前的预习技巧，如扫读标题、猜测文章内容等，帮助学生在开始阅读前对文章有一个初步了解。这样的预习技巧可以帮助学生建立起对文章的整体框架，提前激发他们的阅读兴趣。

其次，教师可以教授学生阅读中的理解技巧，如注重关键词的理解、通过上下文猜测词义等。通过教授这些技巧，学生可以更加有针对性地理解文章的含义和要点。例如，教师可以引导学生在阅读过程中注意关键词的出现，通过理解关键词的含义来推测文章的主题或作者的观点。同时，教师还可以教授学生通过上下文的暗示来猜测生词的意思，提高他们的词汇理解能力。

此外，教师还可以引导学生学习整理归纳的技巧，帮助他们提炼文章的核心信息。例如，教师可以教授学生如何通过标记关键句子或段落来概括文章的主旨，或者通过制作思维导图来整理文章的逻辑结构。这样的技巧可以帮助学生更好地理解和记忆所读的文章，提高他们的阅读效果和能力。

通过教授这些阅读技巧，学生可以更加高效地阅读并理解文本，提高阅读能力。教师在教学中应该注重培养学生的阅读策略意识，让他们能够灵活运用不同的阅读技巧来应对不同类型的文章。同时，教师还应该鼓励学生多读多练，通过不断的阅读实践来提升阅读能力。

（三）强化阅读实践

阅读实践是提升学生阅读能力的关键环节。在小学语文课堂中，教师需要安排足够的阅读实践活动。例如，组织学生进行朗读练习，提高学生的语音表达能力和语感；设计讨论小组，让学生在小组中交流分享所阅读的文章，拓展他们的思维和见解；组织学生进行读书报告，激发学生对书籍的深入思考和分析能力。通过这些实践活动，学生能够更好地运用所学的阅读方法，巩固和提升他们的阅读水平^[5]。

（四）存在的问题与挑战

在实践中,小学语文阅读教学也面临一些问题和挑战。首先,学生的阅读兴趣参差不齐,有的学生对阅读缺乏兴趣,这需要教师采取个别化的激发兴趣策略。例如,教师可以根据学生的兴趣爱好选择适合他们的阅读材料,如科普读物、动漫故事等,以吸引他们的注意力和兴趣。同时,教师还可以通过与学生的互动交流,了解他们的阅读偏好,从而更好地激发他们的阅读欲望。

其次,由于学生的阅读能力差异较大,教师需要针对不同水平的学生采取差异化的教学措施。教师可以根据学生的阅读水平,设置不同的阅读任务和要求,让每个学生都能够在适合自己能力的范围内进行阅读。例如,对于阅读能力较弱的学生,教师可以提供更简单的阅读材料,并配合图文并茂的插图,帮助他们更好地理解文章内容。对于阅读能力较强的学生,教师可以提供更复杂的阅读材料,并引导他们进行深入的思考和分析。

此外,小学语文教学还需要解决教材内容单一、条理性不强等问题。当前的小学语文教材普遍存在内容选择较为狭窄的情况,缺乏多样性和丰富性。这导致学生在阅读时难以获得广泛的知识 and 经验。此外,一些教材的条理性不够强,缺乏线索和逻辑,给学生的阅读理解带来困扰。为了解决这些问题,教师应不断探索创新,积极寻找新的教材资源。

五、小学语文阅读教学的实践和创新策略

在小学语文阅读教学中,除了上述提及的激发兴趣、教授方法和强化实践等策略外,还有其他实践和创新策略可供探索。首先,教师可以结合多媒体技术,使用影音资料、互动教具等,提升阅读教学的趣味性和互动性。通过展示有趣的视频、音频,或者利用互动教具进行互动游戏,可以吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣。这样的教学方式不仅能够增加学生的参与度,还能够帮助他们更好地理解和记忆所学的知识^[6]。

其次,教师可以结合其他学科,进行跨学科整合,拓宽学生的阅读视野。例如,通过阅读科学类文章,培养学生的科学素养,同时提升他们的阅读能力。在阅读教学中引入一些与科学相关的话题,让学生了解科学知识,培养他们的科学思维 and 创新能力。这样的跨学科整合不仅能够增加学生的学科知识,还能够提高他们的综合能力。

此外,教师还可以引入阅读策略的自主学习,让学

生逐渐形成自主阅读的习惯和能力。教师可以教授学生一些有效的阅读策略,例如预测、推理、总结等,帮助他们更好地理解和分析所读的文章。同时,教师还可以鼓励学生自主选择阅读材料,培养他们的阅读兴趣和阅读能力。通过自主学习,学生可以更好地发展自己的阅读技巧,提高阅读效果。

总之,在小学语文阅读教学中,教师可以通过结合多媒体技术、跨学科整合和引入阅读策略的自主学习等方式,提升阅读教学的效果。这些实践和创新策略不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们提高阅读能力和综合素养。教师应该不断探索和尝试,为学生提供更好的阅读教学体验。

结语

通过对小学语文课堂教学实践的阅读能力提升,我们可以帮助学生更好地理解和运用语言。这不仅有助于他们在学术上取得进步,还培养了他们的思维能力和表达能力。同时,这也为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。因此,我们应该不断探索和实践有效的教学方法,以提升学生的阅读能力,让他们在语文学习中获得更多的成长和乐趣。希望本文的内容能够对小学语文教师和研究者有所启发,促进小学语文教学的改进和发展。

参考文献

- [1] 秦嘉乐. 基于快乐阅读视域下小学语文课堂教学策略创新[J]. 学苑教育, 2022, 45(17): 346-347.
- [2] 宋禄梅. 阅读在小学语文教学中的实践与创新研究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 2020, 56(23): 78-769.
- [3] 晁焕玲. 基于核心素养的小学生语文群文阅读理解能力提升的研究[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020, 543(44): 063-064.
- [4] 王伟艳. 初探如何在小学语文阅读课堂教学中提升阅读能力[J]. 幸福生活指南, 2020, 000(004): 67-68.
- [5] 张理强. 教扶放相长, 读说练结合——小学语文阅读能力培养的教学实践研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2019, 45(11): 31-32.
- [6] 李后见. 基于学生核心素养提升的小学语文主题阅读教学拓展实践[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 54(33): 238-239.