

幼儿园管理视角下幼儿园教育小学化问题分析

陈晓敏

任丘市教育体育局

摘要：幼儿时期是一个人一生中的关键的时期，现在的幼儿教育已经呈现出了“小学化”的趋势，家长们都想让幼儿在幼儿园里学会多种技能，幼儿园的教学内容呈现多样化趋势，“揠苗助长”的做法忽略了幼儿的身体和心理发展需求，对幼儿未来的发展不利。在教学改革的推动下，幼儿时期的教学越来越受到关注，本篇文章主要对幼儿园管理角度下的幼儿教育小学化问题及其带来的危害进行了探讨，并针对这些问题提出对策，以期能够促进幼儿健康发展。

关键词：幼儿园管理；幼儿教育；小学化问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.147

引言

幼儿早期的学习必须尊重幼儿身体和心理发展的规律和认识特征，不能用牺牲幼儿的幸福来换取幼儿的快速发展。在目前的情况下，在幼儿园中存在着某些“小学化”的现象，幼儿园将原本属于小学的课程与教学体系移植到了幼儿园。这样的行为在某种意义上抑制了孩子的本性，让幼儿很早就接受了不属于这个时期的东西，与幼儿的认识不相适应，还很有可能会导致某些精神方面的问题，从而对幼儿的身心造成伤害。为了保障幼儿健康发展，必须从幼儿教育的角度出发，来解决教育问题。

一、幼儿教育小学化问题

（一）“揠苗助长”的错误教育理念

在整个人生的发展过程中，童年时期十分关键。但是，现在很多幼儿小学化。这样的发展是非常不利于幼儿早期发展的，与幼儿的年龄不符，加之认识程度的限制等因素，在幼儿园中学到过多的小学课程，反过来也会对幼儿造成一定的心理负担，对其家庭和社会的发展产生不良的影响。

幼儿园老师要以幼儿为本，尊重幼儿的发展自然，以玩为本的教学方法。但是，许多父母与老师都认为，幼儿园的初级教学可以帮助幼儿为以后的学业打下良好的根基，从而获得更高的成就。这些观念上的误区，以及教学内容上的误区，必将对今后学前教育事业的发展产生重大的影响。学前教育应该按照孩子的成长规律来进行，如果以超越孩子认知能力的方式进行教学，会起到相反的作用。

（二）幼儿园课程设置的小学化

幼儿园的设立，是为了让小朋友在玩中学习一套生存技巧，并培养出良好的行为习惯。教学内容应充分考虑幼儿的兴趣与现实需求。幼儿园的教学内容应当是以“玩”为基础，并注意“兴趣”与“多样化”。教学内容应根据幼儿各年龄阶段的发展程度而定，并根据幼儿

的不同程度进行教学。幼儿园教师在开展活动时，应根据幼儿的学习能力需求和成长特点，再确定教学的具体方式与方法，整合幼儿园内的教学资源，与小学课程内容进行衔接，帮助幼儿自然过渡课程内容，适应接下来的学习。

（三）幼儿园教学方法的小学化

幼儿由于成长特点导致其生活认知能力较低，需要教师在教学过程中对其教导，慢慢的通过各种方式与方法，引导幼儿主动探索生活内容，加强对周围事物的认知能力。但现在很多幼儿园的教师都急于求成，在幼儿教学过程中，过早的采用小学教育形式，对幼儿的学习内容进行强化，过早的讲解小学知识，造成幼儿的不满。

（四）过早地束缚思维

幼儿的思维能力较弱，需要在教授知识的时候，挑选合适的内容，与方法，根据幼儿的具体情况展开相应的教学。过早的进行小学内容教育，不但无法让幼儿快速成长，反而会对幼儿的智力发展产生不良效果。教育界有一个所谓的“三年级效应”，它的意思是，学龄前的孩子们，由于幼儿已经学过了，所以很轻易地就拿到了高分，而当幼儿进入三年级的时候，幼儿通常不会有正确的学习心态，再加上幼儿的家庭教育，使得幼儿的教学缺乏基础，使幼儿的学业水平下降，出现显著的滞后现象，很多知识对于幼儿来说，都是机械地了解，制约了幼儿的个性发展。

二、幼儿园教育小学化问题造成的危害

（1）幼儿小学化教学与幼儿的成长需求不符。小学时期与幼儿时期对孩子的教育要采用不同的方式与方法，过早的进行小学化教学，是压缩幼儿成长的空间，让幼儿接触小学知识，忽略幼儿快乐成长的需求。这样的教学方式，在对幼儿的学业表现有某种促进作用的同时，也对幼儿的认识和思考的发展产生了不利的作用，因此，这样的教育方式，不但对幼儿的智力开发、人格

发展和身心发展都不利，而且对幼儿的思维技能的发展，以及未来生活中的问题处理和社会适应性的发展都有很大的影响。（2）幼儿园教育中存在的“小学化”问题，导致早期幼儿教育方法的单一化。幼儿早期的教育要以游戏内容为主，不限制幼儿的自由发挥，不限制幼儿的自由成长空间，但小学教育需要幼儿具有一定的规律性和规范性，这样的发展违反了幼儿的学习本性，造成了幼儿的身体和心理上的损害。比如，一些幼儿园对幼儿的数学课程进行了一次集体观察，老师们一般都反映说幼儿很难理解，也很难学会。（3）幼儿园的“初幼性”问题造成了幼儿的不安全感。在目前的幼儿教育制度中，幼儿园与小学是独立的体系。幼儿园的教育教学与小学教育教学相比较，有更多的自由空间，和情感基础，幼儿教师与教学教师所体现的职业素质也有所不同，让幼儿过早的接触小学教育对幼儿的身心发展不利。（4）与幼儿年龄特征不相适应。幼儿的学习趋向与幼儿的身体、心理、认识等特征相违背。根据皮亚杰的认知学说，幼儿在幼儿早期就处在“初步计算”的阶段，并不能发展算术；而且在幼儿园阶段，幼儿的骨头、手指关节尚未充分发育，如果太早书写，会使指关节发生扭曲，对幼儿的身体健康发展产生不良的影响。（5）对幼儿今后的学习有一定的影响。3-6岁幼儿的脑部正处在一个高速发育的时期，这个时期应该注重对幼儿的求知欲和探索欲的发展。如果太早地固定下来，一味地背诵，就会使幼儿感觉不到学习的快乐，对幼儿今后的学习产生不良的影响。

三、学前教育“小学化”的成因分析

第一，幼儿父母的需要。有些父母对这些课程也有一定的了解，但是心里还是很着急，如果不想让自己的孩子处于劣势，那就去上幼儿园吧，这样才能让自己的孩子有一个良好的起点，如果能把小学一年级的内容教给幼儿，那就再好不过了。幼儿园把父母的需要放在首位，为争夺更多的教育市场，大肆宣扬“小班教学”，不少幼儿园更是以“幼小衔接”为口号。

第二，学前老师的促进作用。很多老师在幼儿园的情况和领导的布置下，尽管幼儿已经意识到了幼儿园的学前教育是错误的，但还是有一些老师不得不妥协，来满足工作要求。此外，有些老师因为专门资源，所以对学前教育不是很熟悉，而且幼儿的专业技能不够牢固，学前教育专业训练少，仅靠经验来进行幼儿园的教育，效果肯定是不尽如人意的。

四、幼儿园与小学之间的区别

（一）教学教师

首先，学习内容方面。幼儿园教学过程中，主要以让幼儿了解生活常识，逐渐增强幼儿的动手能力。在学

习过程中，要采用幼儿能够接受的方式与方法，多采用游戏化教学，因此，需要教师掌握多项技能，需要会唱歌，跳舞，表情丰富，声音富有引导性，能够给予幼儿舒服，快乐的学习氛围。但是小学教学，教学课堂需要具有一定的规范性和严肃性，因此，教师在教学过程中不需要像幼儿教师那样，非常和蔼，教学内容方面，也要根据基本教材进行讲解，采用因材施教的方式，让学生了解学科知识。过早的让幼儿学习小学教育，对幼儿的成长具有限制作用。

（二）学校环境

第一个方面是班级氛围。幼儿园的学习氛围快乐，轻松，能够让幼儿感觉到舒服，在快乐的氛围中成长。是学校的氛围需要具有一定的严肃性，学生上课要严肃，不能过于自由。幼儿园户外环境更加丰富多彩，更能引起孩子们的兴趣。在学校的户外场地更加开放，方便了学生进行体育锻炼。

（三）生活习惯

首先，生活教育。幼儿园以保育为主，老师将承担部分家长的责任。小学比较侧重于“教”，侧重于学业、道德修养，而侧重于生活。其次是关于人的行为准则。幼儿园老师和家长会主要是鼓励和指导孩子的个性发展。根据个人的发展，小学将制定比较严厉的学习规则。另外，还有一点，就是时间安排。幼儿园上课时间有差别，40分钟的标准教室（到校时间，作息时，课堂休息时间）。

每天的社交活动。幼儿将会在老师的视野中，老师将协助，引导，组织幼儿与他人交流。在学校里，教师与学生之间的交流较少，学生们在下课后都有更多的自由活动。

五、解决幼儿园教育小学化问题的策略

教育就像建房，先把根基打牢，后面才会根基牢固。在学前的幼儿，其大脑及各器官的组织还未完全发展，无法像小学生般安静地坐下，安静地读书，作为幼儿的老师和父母，不要把幼儿当成学生来对待，这就像让没有牙齿的婴儿去进食难啃的东西，这是违反发展规律的，也是对幼儿有害的。而且，幼儿在小学化的教学环境下，很难感到幸福，经常是一种负面的感觉，自然会觉得读书很枯燥，对学习感到厌倦。更严重的是，这样也违反了基本技能的培养，违反了幼儿的发展规律，造成了孩子们的学习负担太重，将喜欢玩耍和跳跃的幼儿当成青少年，这对幼儿的身体和心理的发展是不利的。

（一）树立正确的教育观念

幼儿园教学要树立正确的观念，无论是教师还是幼儿园园长，都要遵守幼儿的成长规律，在教学过程中以

幼儿为主。尤其是在当前新教育理念背景下，幼儿教育要建立和谐、快乐的成长氛围，为其今后的发展奠定了坚实的基础。在教学过程中，注重幼儿的成长体验，通过理论与实践相结合的形式，构建幼儿多样化、灵活化的教学方式。

（二）加强师资队伍建设

幼儿园应加大师资队伍建设。首先，在师资的选择上要有个很好的标准，要从专业素质、教育观念、思想觉悟等方面进行审核和甄别，杜绝不符合条件的人员进入幼儿园；其次，应扩大学前教育师资队伍规模，为学前教育师资队伍提供多种训练的机遇与平台。三是要提高幼儿园教师的专业素质，通过学习新知识和新理论，提高自己的实际操作水平。比如，在幼儿园中，我们经常会学前的孩子们进行团体训练、交换学习。在每一次的教学中，安排一段时间，让老师们就各自分管的领域进行演讲、讨论和交流。在这样的环境下，每个人都能为自己的孩子们提供智慧和建议；第三，透过定期的学术讨论，让全体幼教老师有更多的机会来展现自己的教育方式与教育思想。

（三）建立完善的评价体系

评价是一个动态的、综合性的评价，在对幼儿进行评价的同时，也要根据自身的评价准则，对其进行改进。通过对幼儿行为的观察，对幼儿的成长需求进行分析，与家长合作，建立完善的评价体系，通过鼓励、夸赞等形式帮助幼儿建立自信心，强化幼儿的自理能力和实践能力，为后续的小学学习奠定基础。在进行自然观察过程中，充分发挥家园合作作用，助力幼儿成长。

（四）加大宣传力度

要加强对幼儿教育。向那些有抗拒心理的父母做思想工作，让幼儿知道，幼儿园教育幼儿是为幼儿好，给幼儿一个美好的童年。也要与每个父母做好充分的沟通，在知道幼儿的家庭状况之后，可以通过走访、电话等方式与幼儿进行沟通与交流。同时，还可以将幼儿的教育内容公布在幼儿园网站上，例如一天的活动安排和学习生活日常要求等，以便幼儿和父母学习和参考；也可以将与幼儿的生活有关的图片、录像等材料放在每个班级，也可以举办知识竞赛、演讲比赛等，来刺激孩子们的好奇心，增强幼儿的参加热情。

（五）家园合作共同培养幼儿良好行为习惯和生活习惯

家园合作是为了更好的促进幼儿成长，因此幼儿园要积极的与家长进行联系，家长也要适当的参与幼儿园活动，参与幼儿各阶段的成长，树立起伟大的志向。为此，建议构建以幼儿园，家庭，以社会力量为补充的“三位一体”的网络系统；培养父母对家庭教育的认识

与方式；通过各种方式让父母积极地投入到幼儿的成长中来。

要根据幼儿的身体和心理发展的不同特征和顺序，进行教育活动。不要“拔苗助长”，忽略幼儿成长的先后次序，造成幼儿教育“小学化”，造成父母相互比较（例如，你孩子报了一个培训班，我们就要报三个）。相关部门要举办家庭教育讲座，做好对父母的指导与宣传，让每个父母都认识到，在幼儿早期进行强制性的教育是违反幼儿发展规律的。无论是幼儿园老师还是父母，都要从长期的观点出发，以玩为主导的学前教育，这对幼儿的身心发展是有益的。

（六）创新幼儿园传统的教育理念

目前，在目前的幼儿园教育中，制约着教学品质的提高，导致幼儿园出现了小学化，其根源在于本身的教育观念上的问题。因此，要真正做到真正意义上的问题，就必须重视幼儿园教育观念的转变。由于幼儿园本身的发育和心理特征，所以，真正的学前教育目标并不仅仅是提高孩子的成就，更重要的是要在幼儿园里对孩子们的兴趣进行培养，让幼儿能够在不同的活动中获得更多技能，为以后的知识学习打下良好的基础。在制定教学方案的过程中，要始终注意幼儿的发展，尽量使用游戏的方法来进行教育，实现寓教于乐，确保幼儿能够自由地发挥，提高创造力。此外，有关方面也要强化对幼儿园的管理，健全监督评估体系，同时要把政府关于促进学前教育法律的进一步健全履行好，保护幼儿的权益，并对不正规的幼儿教育行为进行严厉的惩处。

结语

幼儿教育小学化是一种违反幼儿身体和心理发展的教育。学前教育应为我国全民教育系统打下坚实的基石，为此，应从源头上强化对幼儿早期教育的引导与监管，以提升幼儿早期教育的质量与水平。

参考文献

- [1]陆畅. 幼儿园教育“小学化”的表现、成因及对策[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(05): 100-104.
- [2]程秀兰, 杨琴. 幼儿园教师“去小学化”政策执行困境感知与回应策略[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2023, 24(05): 34-40.
- [3]王文婷. 探究信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 167-169.
- [4]柳青. 社会学分析视角下幼儿园教育“小学化”现象及消解对策[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (03): 111-113.