

小学语文教学与信息技术的融合策略探究

刘逾婷

江西省赣州市大余县大余县第二小学

摘要：我国教育工作中小学语文教学是主要教育工作，我国信息技术的普遍发展，教育改革的进程加速推进，小学语文课堂也更注重实效性。为了满足教学目标的需求，并且培养学生的独立思考能力，教师应开展信息化教学，激发学生的学习兴趣。这种方法既满足了小学生的学习需求，又增加了教师和学生之间的互动，提高沟通的质量，促进高效性交流，从而培养了学生的良好学习习惯。因此，为了打造高效小学语文课堂，教师需要更多地创新教学方法。通过运用信息技术，高效地完成课堂任务，提高课堂教学质量。

关键词：信息技术；实践与应用；信息化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.045

引言

信息技术的应用不仅是时代发展的必然趋势，更是创新语文教学的关键节点。根据小学生学习特点来看，学生年龄小自制力差，单一的教学方式并不能完全启发他们的学习思维。基于此，教师应充分利用信息技术优势，改变传统教学策略，依托信息化学习单，设计阅读活动任务；借助信息化课件，带领学生突破语文学习重难点。同时，创设信息化问题链，以问题启发学生阅读思维；配合电子白板促进小学生养成良好的阅读习惯。最终，以发展多层次语文思维为目的，结合智能学习平台，落实分层阅读教学，以此助力学生在语文领域的成长，为提高小学生语文核心素养与语文学习能力奠定基础。

一、信息技术与小学语文课堂融合的意义

1. 可以有效调动学生参与学习活动的积极性

积极性是学生学好知识的源泉和动力。在小学语文课堂上，大都以识字、写字、阅读为主，如果教师在课堂上毫无新意，开展的教学活动单一、无趣，那么学生会消极对待；相反，如果教师设计的教学活动生动、有趣，能有效抓住小学生的兴趣点，那么学生的学习积极性必然会充分调动起来，这样的课堂才能称得上是高效课堂。信息技术在小学语文课堂上的应用，主要以图画、视频、音频等方式直观地将语文文本展示出来，新颖的教学内容和呈现方式能充分调动学生的积极性并乐于参与到语文学习活动中，这正是在传统小学语文课堂上无法实现的。所以，信息技术与小学语文课堂融合可以有效激发学生参与语文学习活动的积极性。

2. 提高语文教学质量

在新课程标准的全面实施下，对小学语文教学提出了新的要求。在教学中，想要全面提升学生综合能力，促进学生核心素养的发展，教师首先要做好教学质量和

教学效率的提升。传统的语文教学往往依赖教师的讲解和学生的课堂笔记，但这种方式存在一定局限性，无法满足学生的个性化需求。将小学语文教学与信息技术有效结合，教师能为学生提供更多的辅助工具和教学资源，如语音识别、人工智能技术等，以此帮助教师全面了解每位学生的学习需求和学习情况，在此基础上，不断调整教学策略，并为学生提供针对性的学习计划。与此同时，教师还可借助多媒体设备将语言文字以图片或视频的形式呈现出来，让学生从另一个层面感受语文的文字美、语言美、意境美和情感美，这有利于培养学生审美能力，提高学生学习兴趣，从而保证语文教学质量的有效提升。

3. 师生数字素养提升的重要方式

语文教学与信息技术的融合加速了教学内容的变革，这就需要教师根据不同的教学内容挖掘语文与信息技术的契合点，在不同的教学内容中选择应用合理的信息资源。学生也需要在课前、课后充分利用技术资源查阅资料，以扩充学习内容，加深对所学知识的理解，这在一定程度上能够促进教师和学生数字素养的提升。

二、小学语文教学与信息技术的融合策略

1. 利用信息技术智慧化评价

智慧化课堂在教学评价方面具有即时性、高效性、科学性，教师在小学语文教学中可以利用信息技术方法来实现智慧化评价。智慧平台软件研发出的智能阅卷算法，可以对油印试卷等进行智能批阅，这样不论是线下的作业任务还是考试试卷，教师都可以利用信息技术实现智能化的批阅，原本需要耗费教师大量时间精力的批阅环节，就可以高效完成。教师可以把时间和精力投入到对学生的个性化指导上和分层教学上，也可以把测试数据采集常态化，便于对学生做出更加科学、动态的数据化评价。对于学生的线上测评，教师可以即时利用后

台的统计数据和分析得到学生的学情，从而使得课堂教学评价呈现出即时性的特征，预习测评、随堂测评都可以即时发挥作用。然后教师就可以依据即时性评价，及时调整教学策略，抓住教学的重点，从而提高课堂教学的质量。

2. 多媒体技术对学习情境的营造与体验

在日常的课堂教学中，合理使用多媒体技术进行辅助教学，能够有效提高教学质量，丰富教学方法，也能创建“学习情境”。相较于“黑板+粉笔”的传统教学模式，多媒体技术可以将课本内容形象化、生动化，利用视频音响营造学习情境，还原课文内容，让学生能够沉浸式学习并拥有愉快的学习体验。例如在学习《为中华之崛起而读书》一课时，教师需要让学生去感受周恩来总理读书时期的宏伟志向以及为国家和民族而奋斗终身的责任感与使命感，但是这是具有一定难度的，如果仅凭学生去想象当时的场景，无法满足教学的实质要求。此时，教师可以借助网络资源，摘选与本课文相关的同名影视作品，帮助学生身临其境地感受课文传递的思想内容。此外，教师还可以让学生们进行角色扮演，通过代入课文中的人物身份，对课文有更深入的理解和认识。

3. 运用信息技术积累语文素材，提升学生感知

在小学作文教学中，一个常见的挑战是如何为学生提供广泛的生活经验和素材，使他们能够创作出高质量的作文。深入探究可以发现两个主要原因：一是由于大多数学生都是独生子女，家长们非常关注孩子的人身安全，再加上他们承受的巨大的学业压力，使他们的活动范围受到了严重的限制。他们只能在学校和家庭间来回奔波，所以，对于多元化的生活了解有限。二是由于学生缺乏对生活的敏锐观察力，他们很少关心周围的人或事，甚至是完全忽略，能够给他们留下深刻印象的细节很少，也很难让文章变得具体、生动。新课标强调，作文指导应以内容为基础，帮助学生描述他们熟知的人、事、景、物，并鼓励他们展开想象。叶圣陶先生曾经指出：“生活就像源泉，文章就像溪水，源泉源源不断，溪水活泼而又持续不断地流淌着。”利用信息技术能迅速、完整地向学生传达各种信息，让他们在生活中体验到各种有趣的内容，开阔视野，增加素材，促使学生进入一个充满活力的世界，用自己的智慧去探索、感受、思考，并能运用自身的想象力和创造力实现梦想。现代信息技术在作文教学中的应用越来越普遍，因此，需要教师进行全面的研究，利用这些优势，整合出最佳的作文教学设计，以帮助他们备课，更有效地指导学生。教

师可以利用互联网搜索相关资源，有针对性地拍摄视频，并将其与教育电视台等媒体进行对比，以便归纳整理典型例文。通过使用超文本技术将各种信息，如将文字、声音、图像、视频和动画结合起来，形成一个丰富的超媒体资源库。通过这种方式，学生可以根据作文课程的内容和要求，自由选择适合自己的素材，并且思考如何表达自己的想法。教师还可鼓励学生创作“虚拟网站”。这些作品包括剪辑报纸、杂志、照片、家庭生活录像，并从CD中提取内容。此外，还应收集和整理他们感兴趣的文字、图片和音频资料。根据不同的主题将内容划分为人物、故事、风景、动植物、想象和实际应用，鼓励学生一起合作和交流。通过收集信息，学生可以提炼出许多已经掌握的知识，这有助于他们理解新的概念，并且为写一篇优秀的作文做好充分的准备。

4. 借助信息化学习单，推进开展阅读活动

随着信息时代的到来，学生获取阅读材料的渠道更为多样。许多教师通过引导学生自主寻找课外读物的方式，试图拓展其阅读范围、增加其知识储备。但信息技术也存在优势和不足，优势在于可丰富现有阅读材料，弊端在于材料呈现碎片化、零散化。小学生认知思维相对有限，需要在吸收现有知识的情况下，进入下一阶段学习。而信息化背景下提供的材料过多且呈现方式复杂，阅读浅表化问题逐渐凸显，影响学生对情节、人物特点的把握与剖析。同时，在众多的阅读材料选择中，一旦出现失误的情况，将很难从阅读中获得深刻的体会，甚至影响最终的教学效果。信息化学习单主要指教师依据学生学情，结合信息化资源，为其设定个性化学习目标和学习活动。学习单作为学习活动的“支架”而存在，助力学生开展自主阅读活动，能够在明确学生阅读方向、阅读细则的同时，使其获得更具多元化和教学指导，有利于培养学生形成良好的阅读习惯。多数情况下，学习单的设计需要以班级学生学情为基础，并围绕教学目标分配多元化阅读任务，其中包括“作者背景了解”“写作思路阐述”“人物情节描绘”“写作表达手法”等。在依照学习单完成学习任务的过程中，学生需要通过摘要、调查、绘图、访问等多种形式完成学习任务。在阅读完成后，教师须对学生学习成果进行总结，并设计下一阶段的学习任务，确保阅读能够贯穿学习活动始终。

5. 应用电子设备，开展丰富课外实践

语文学科兼具工具性与人文性特色，所以知识的学习要与综合实践活动有机关联，通过语言与文字运用，发展学生形象思维，让学生靠近美的事物，学会概述故

事,进行角色表演,助力学生语文综合能力稳步提升。信息技术融入小学语文课堂,可以通过灵活的实践互动形式,将语言的输入、输出与学生之间的交流有效融合在一起,为学生带来良好学习体验。加强信息技术与语文教学的融合,通过课外活动锻炼学生综合能力,让学生获得更加丰富的学习收获。以《大自然的声音》这一课为例,单纯让学生阅读文本,进行大自然声音的欣赏,不利于激发学生良好的情感体验。在学完这一课之后,教师就可以鼓励学生带着电子设备到户外去郊游,采集更多大自然的声音。让学生融入其中去感受山川风貌,聆听百鸟灵性之美,捕捉虫鱼悠闲自在的神态。在学生有效观察的前提下,再让学生用自己的语言,尝试呈现更为丰富的大自然声音。既能加深学生对文本内容的理解,又能激发学生对大自然的喜爱,这样的课外实践活动与课内学习相呼应,可滋养学生精神,丰富学生内心的情感,带动学生语文综合素养稳步提升。

6. 利用微课教学,促进学生自主学习

在小学语文教学中,想要全面培养学生核心素养,教师应注重学生自主学习能力的培养。这一关键能力是学生成长和学习中必不可少的能力之一,也是促进学生全面发展的能力。在核心素养视角下,小学语文教学与信息技术融合是一个不断发展的过程,其中开展微课教学是非常重要的环节,教师可基于“微课视频”,通过多种方式来激发学生学习兴趣,促进学生自主学习,并提高学生核心素养。因此,在教学中,教师可先通过设计精美的微课视频吸引学生注意力,让学生在观看微课视频的过程中理解和掌握文章的知识点,如本篇课文中所出现的生字新词、重点语句等内容。在微课设计中,教师可以为学生设计一份动画版故事视频,以此让学生深入感受故事情节,理解故事内容。在这之后,教师可让学生完成微课视频中所出现的学习任务,如“以小组为单位分段落阅读课文,说出文中的生字新词并造句。”“分析小女孩点燃了几次火柴,每次出现了哪些幻想,体会作者的思想感情。”设计此学习任务,可全面激发学生的学习主动性,让学生结合学习任务自主探究、阅读、思考,而后在集思广益中找到问题的答案。除此之外,教师在开展微课教学时,还可利用互动教学的方式,让全体学生参与到学习过程中来。比如进行“小组答题”竞赛活动,以抢答的形式开始,回答正确的小组可获得一积分,最后,根据积分数量可在教师处兑换奖励。设计这一活动,可以让学生深入观看微课视频,并将微课视频与教材有机结合,全面理解文章的重点和难点,有利于发展学生自主学习能力,让学生在讨

论的过程中与同学分享个人观点、建议和想法,有利于培养学生团队协作能力、沟通能力。在课后,教师还可借助学习平台为学生布置课后作业,如让学生再次观看微课视频中的动画视频,结合本堂课的学习内容,写一篇观后感。让写完作业后将作业上传至学习平台,由教师进行线上批改并与学生一对一交流指导。设计这一活动,既有利于帮助学生巩固所学内容,加深学生对课文的印象与理解,又能培养学生创新能力和逻辑思维能力,提高学生自主学习能力,以此促进学生核心素养的发展。

7. 用信息技术开展小组合作,培养学生合作精神

语文新课标中强调,教师在开展教学时要努力创造合作的语文课堂,为学生搭建起培养学生合作意识和发展合作能力的舞台。要知道小学生的健康成长离不开集体合作,在合作中学习和创新是当今社会对人才发展的重要要求,所以从小学开始培养学生的合作精神显得尤为重要。将信息技术融合到小学语文课堂教学中,为学生打造一个自主、合作、探究的新型学习模式,一方面可以凸显出信息交流的多向性,另一方面可以体现出知识传授的丰富性和快捷性。在合作过程中,可以实现师生互动、生生互动、人机互动多种合作方式,实现立体化、多元化课堂交流方式,促进学生合作意识和合作精神的培养。

结语

信息技术的合理使用,学生兴趣的激活,师生之间的互动交流,教学情景的有效创设和问题引导等措施,是本文探索基于核心素养视角下小学语文学科与信息技术深度融合发展的具体举措。积极利用现有的信息技术方法来构建智慧化的小学语文课堂,使语文课堂由传授知识升级为启迪智慧,并利用各种智能化的方法提高语文教学的质量和水平。

参考文献

- [1]赵光月.小学语文信息技术打造智慧课堂的策略[J].中学生作文指导,2020(18):83.
- [2]李玲.“互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索[J].小学生作文辅导(三四年级版),2020(6):5-6.
- [3]何嘉瑜.信息技术背景下语文智慧课堂教学策略探寻[J].读与写(下旬),2021(12):72.
- [4]蒲得喜.基于现代信息技术的小学语文智慧课堂构建策略探讨[J].教学管理与教育研究,2019,4(23):33-34.