

# 小学生英语学习困难的原因及应对策略探讨

肖玉妹

江西省赣州市信丰县花园小学

**摘要：**《英语新课标》明确提出：“以面向所有人、突出素质”为中心，以促进每个人的全面发展为目标。所以，作为一名老师，我们要做的就是每个人都培养成最优秀的人，这是我们每个人都应该做的事情。但是，根据当前小学英语学科的现状，学生英语的两极化问题日益突出，出现了“学困生”和“优秀生”的情况。那么，怎样才能按照新课程标准对英语学困生进行有效地转化呢？

**关键词：**小学英语；学习困难；归因研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.154

## 引言

在学习的过程中，也是对自己某一时期所取得的成绩进行检查的一个过程，在此期间，学生们能够持续地对自己所取得的成绩以及所取得的成绩进行分析。对优秀的同学而言，在短时间里，他们会满足于自己的学业成就，而不去奋斗，这样的话，那些成绩不好的同学，就会认为这是自己的学业水平不够，进而变得自卑，进而自暴自弃。

### 一、学困生成因

#### 1. 学校教育的因素

大班教育是学困形成的重要因素之一。一是因为老师要面向众多的同学，所以老师和老师之间的沟通和沟通的次数比较少，所以老师很难将他们的反馈给完全地把握住，很难对一个或者几个人进行有目的的教育。二是由于“挤”了五六十人，受到的外界扰动较大，使调节课堂的工作变得更加困难。这种教学上的劣势，不但让老师付出了更多的时间和精力来完成全体教学和维持教学秩序，还极大地影响了教学效果，影响了教学过程和学生的发展。此外，有些英语老师缺少现代的教学理念作为指引，只能凭借自身的教学经历，以听录音朗读、背诵、听写等方式来完成课堂教学。如果教师的授课方式过于单调，学业压力过大，会使他们对英语感到厌倦，从而失去了对英语的兴趣。还有一些老师对待学困生的方式不当，经常性地对他们冷嘲热讽，造成他们的消极和厌恶情绪，这对他们的英语教学产生了消极的、厌烦的情绪。

#### 2. 家庭情况对学生作用

家庭教育是大学生接受教育的主要途径，父母在子女教育中扮演着引领、榜样的角色。但是，有些父母本身文化水平不高，英语的学习水平也不高，所以很难对学生进行有效地引导。一些父母因为工作忙，无暇顾及子女的学业，一些则将子女托付给家里的长辈或别人照看；有些子女是来自单身父母，这些都极大地阻碍了学

生身体和心理的健全发展和对学业的正确理解，导致他们没有足够的动力，没有良好的学习态度，导致他们在学业上处于劣势。

#### 3. 学困生自身的因素

在英语的课堂上，我们看到了一些学生，他们在课堂上付出了更多的精力，但他们的成绩并不令人满意。这主要是因为教师没有掌握好英语的有效途径。比如，大部分的学困生在记忆词汇时，忽略了发音，也忽略了词汇的构成，往往就是背诵，胡乱背诵，一问一答，就是风马牛不相及，完全不对马嘴；更好笑的是有些同学背了一个又忘记了另一个；有些人虽然背下来了，但听不懂。这样的读书方式，自然是事倍功半。另外，也存在着一些不良学习习惯的学生，他们的学习态度也不佳。尽管他们很聪明，但却因为没有一个清晰的目标，没有正确的学习态度，缺少主动性和积极性，自我控制能力差，没有形成一个很好的学习习惯，遇到事情不求甚解，总是很粗心，所以觉得自己的学业变得更加困难，缺少耐性和毅力，这就造成了学业上的下降，时间长了，他们也成了“学困生”。

### 二、转化学困生的有效策略

#### 1. 转变教师教育教学观念，以情育人

英语学得不好只是一种症状，老师必须对学生产生的自卑、恐惧、焦虑、自暴自弃等心理问题进行认真思考。比如，离婚家庭的学生，大部分都是比较内向、害羞、不合群的，所以老师要对他们多加关爱；如果父母都很忙碌，那么老师应该和父母保持联络，取得父母的积极合作，把学生的将来也就是他们的期望告诉他们，尽量多抽出一些时间来帮助学生。在教学过程中，老师要对学困生给予足够的重视，做好学生心中的“伯乐”，及时发现学生的“闪光点”，给予适当的赞扬和激励，以激发他们学习的动力。一般情况下，我会尽量给学困生布置一些简单的作业，让他们发挥自己的才能；对一些淘气的学生，我经常和他们进行交流，并发

动他们参加班上的活动，担任纪律委员、家庭作业组长或诵读组长等，以此来提升自己的身份，让他们在班里建立起自己的威望；对按时完成作业、提高写作水平、单元测验取得进步的同学，要给予及时的肯定，使他们也体验到胜利的快乐，从而提高他们的学习信心。

### 2. 制订“小步走”方案，培养学生的自信

协助学困生制订实用的学业目标。学困生“困”的一个主要因素就是缺乏努力的目的。在全面认识学生的基础上，老师要帮助学生制定适合自己的学习目的，并对其进行适当的修改，时常告诫学生在日常生活中要多下些功夫，要有耐性，要有毅力，在不断地努力下，逐渐达到自己的目的。比如，在每一次考试之前，我都会和学困生一起制定一个学习的奋斗目标，让他们的表现逐渐上升，比如，上一次测试是六十分，这一次是否能够考六十五，下一次是否能够考七十，5是一次提升，只要达标，就要给予奖励，以鼓励他们继续前进。就像教育家陈鹤琴所说的，“一句赞美，一句激励，就能取得更大的进展。”

### 3. 相互合作，促进发展

《新课程标准》提出，要创造多种形式的合作学习，让同学们在相互学习、互助中感受到集体的光荣与成功，并培养他们的合作意识。根据我们学校的班级规模较大，在实际的教学过程中，本人深切地认识到了小组合作学习的重要意义，这不仅可以提升课堂的效果，也可以使学生们的积极性得到充分地调动，同时也能使他们的学习信心得到加强，使他们能够找到更加合适的学习方式。平日，我经常在课堂上进行“一帮一”式的师生互动教学。“小教师”则协助老师指导、督促“徒儿”们完成学业。除此之外，我还让“徒儿”们各自备了一份专用的习题册，由“小教师”每日出题，尽可能简单，比如抄写，听写，单词或简单语句（不多于5个问题，5—10分钟内），而“徒儿”则要在下课前按时做完，“小教师”则在下课后适时进行点评，让学生们每日都能得到一点英语知识的累积。在每一次测验之后，对于表现优异或有所提升的团体，都会予以嘉奖，让他们逐渐体验到成功与快乐。通过这种方式，他们在“比，学，赶，帮，超”的良好的学习气氛中，互帮互学，互相促进，为班级创造了一个良好的学习环境。

### 4. 加强家庭和学校之间的合作，关注学困生的家庭教育

家庭学校合作是学困生的有效转化方式。家庭教育对于大学生的成长有着极其重要的作用，如果没有家庭教育的合作，那么，教育就是不完善的，甚至是失败的。为此，笔者在学困生的工作中，发挥“校讯通”的

作用，加强与学生父母的联系，使学校教育家庭教育相结合。首先，本人倡议父母在改变子女的学业问题上，积极地进行合作；其次，父母应主动配合老师，督促幼儿做好功课，例如：听写，背诵，对话练习，检查作业是否做得好；此外，老师还可以利用家长会、家访、电访等各种方式，与学生父母进行沟通和交流，对学困生的家庭状况、在家的学业和生活习惯有一个全面的认识，还可以将自己的子女在学校的情况反馈给父母，互相交流，取得一致的意见。碰到问题要及时解决，把小事变成大事，对于老师们的转变有着很大的作用。

### 5. 促进学生的学习积极性

英语学习动力对英语教学的成效有很大的作用，不仅会对学习者的英语水平产生显著的影响，而且还会对英语和汉语的相互转化产生一定的作用。同时，学习动力对英语的影响也很大，由此可见，在英语教学过程中，动机起着非常关键的作用。怎样才能调动起他们的积极性，这就要求我们在认识到每个人的性格差异的基础上，针对每个人的特点给予相应的指导。在教授新课前，要明确每一节课的目标，使他们明确英语是一门非常重要的学科，是一门非常有意义的学科。针对班级中出现的优异成绩，老师要及时地进行激励，以调动他们的积极性，促进教学效果的提升。由此可以很容易地看到，老师对学生的表扬和积极的评价能增强他们的自信、进取精神，让他们有一种成功的感觉，进而激励他们的学习动力，实现英语教育的终极目标。

### 6. 培养学生的学习兴趣

此外，学生对学业的爱好也会对学业表现产生较大的影响。当一个人对自己的知识有了强烈的兴趣之后，他就会更愿意去学习，去享受，去激发他的热情。在英语教学中，只有对英语有强烈的兴趣，才能使学生在英语教学中发挥最大的作用。老师要知道如何在课堂上创造一个好的学习气氛，营造一个充满活力的学习气氛，让学生们更多地参与到自己的学习中去，变被动的教学为自主的学习。通过对这些问题的研究，我们可以得出结论：英语不好的同学，对音乐、绘画等还是比较感兴趣的，所以，老师可以根据他们对音乐、绘画等方面的爱好，对他们进行积极的引导，让他们学会英文歌曲，从而提高他们对英语的兴趣。

### 7. 采用激励性的言语来激励同学们的学习热情

在学习过程中，老师多给学生一些赞美与激励，而不是责备或责骂。陶行知曾说：“瓦特在你的教鞭下，牛顿在你的眼睛里，在你的嘲笑中，在你的嘲笑中，在你的嘲笑中。”做老师的没有权力去挑选自己的目标，

只有所有的人。为每位同学营造一个适宜的环境，使其智能得以持续发展，是老师义不容辞的责任。在教学过程中，营造轻松民主的氛围能激发学生的学习热情，增强他们的学习意愿，从而使他们产生主动的学习动力。

#### 8. 重视个别学生的不同，实行分层教育

在确定目标、探究新知、设计练习时，要分层设计，要区别对待，要根据学生的个别差别，制定不同的需求，为学困生创造更多的经历成就的机会。特别是要进行高效的教学设计，在对每个课程的教学内容进行研究的基础上，在对班上各个级别的学生进行调查的基础上，掌握每个学生的差异需要和各层次学生的特征。经过对学生的剖析，把他们的学业水平划分为等级，把他们的学习方式划分为一类。

#### 9. 要求学困生能大胆地说英语

我们的学生害怕说英语，因为他们害怕说错了别人会嘲笑他们。尤其是蒙古族的学生，因为他们是双语者，他们的舌头本来就不好，他们害怕英语的词汇和语句，所以，我们要尽量让他们感到自己在说英语，就算说错了也无所谓。这能提高同学们的信心。同学们只需要说一句话，教师就能指出他们的缺点，让他们明白自己在什么地方做得不对，从而改正。不说的话，他们很难找出自己的错误，也不知道该怎么纠正，也很难开口去请教别的同学，英语必须要说，这会让他们学得更好，获得更大的满足感。

#### 10. 创建学困生的档案并制定有目标的优化措施

在实际操作中，许多老师只采用一种方式，有些老师在课余时间对学困生进行全方位的指导，这样做似乎有效，但效果并不好。由于英语学习难度大，有些人对英语不感兴趣，有些人背词不好，有些人英语不好，有些人性格不好，有些人不会说话。要想达到最好的效果，最好的学习方式，是一项漫长而又困难的工作。老师要针对每一位学生的差异，构建他们的个体数据库，并有针对性地进行改进。比如，对于词汇记忆不好的学生，老师可以通过兴趣教学记忆法、音形义结合的方式来指导学生进行有效地记忆。针对学生英语表达水平低的问题，应采取强化朗读训练，背诵训练，创造英语表达环境，加强写作训练等措施来提升学生英语表达的水平；面对胆小怕事，不敢“说”的学生，我们可以通过创造英语表达环境，趣味表达学习等途径，使学生敢于说。通过这种有目的的优化，可以让学困生找到最合适的学习方法，找到自己的不足之处，这可比以前缺乏针对性的全面指导要好得多。

#### 11. 强化对学困生的教学方式的引导

我们以知识为武器，去战胜我们所不知道的东西，

一个伐木者一个早晨可能用一把斧子去砍伐一棵高大的树木，而用了一把电锯只需要十分钟。没有良好的教学方式，就算天天用功，也达不到好的效果。随着时间的推移，一些学生逐渐成了学困生。我们班级里的学困生，他们没有一个明确的目标，他们每天都在忙碌着，他们在课堂上不预习，放学后也不复习，老师要他干什么，他就干什么，有一些同学不知道如何使用自己的时间，还有一些学生不擅长挤出时间，还有一些学困生在课堂上无法专心听课，放学后也无法好好地把功课做好，这种情况都是由于没有掌握一种科学的学习方式所造成的，所以，一位老师在传授知识的同时，也要注意引导学生的学习方式。对于这种类型的学生，老师应该尽量帮助他们掌握一些基础的教学方式，这就是经常在教学过程中加入一些关于课前预习、课后复习、听课应该掌握的技能，并且要让他们了解做好这些事情对于提升学业有多么的重要。指导学生制定科学、高效的学习方案；怎样归纳出错误的题目，从小学习；怎样去记住，怎样去对比，去总结。

#### 结语

在小学英语教育中，教师不仅要重视学生的学习能力，而且要注重学生的综合素质。笔者认为，在小学英语教学中，要真正地解决小学生在英语方面存在的难题，首先要认识并剖析他们本身在英语方面存在的问题，并将他们自己的教学经历与他们自己的英语特性相联系，从而激发他们的学习热情，增强他们的学习信心。唯有如此，才能使那些在英语上有障碍的学生更好地掌握英语，提升他们的英语成就，使他们踏上英语之路。

#### 参考文献

- [1] 李盈睿. 小学英语学困生学习动机调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [2] 曾凡敏. 小学英语学困生的工作记忆特点[D]. 华东师范大学, 2019.
- [3] 奇妙的课堂心理学[M]. 北京: 科学教育出版社,
- [4] 钟启泉. 差生心理与教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [5] 何芳. 转化后进生的理论与方法[M]. 北京: 知识出版社, 2018.
- [6] 新课标下英语“学困生”的成因及解决办法初探[J]. 基础教育英语教学研究.
- [7] 何芳. 转化后进生的理论与方法[M]. 北京: 知识出版社, 2019.