

浅析青少年社会主义核心价值观认同教育

何宁波

江西省丰城市第九中学

摘要：加强青少年的社会主义核心价值观教育，是学校的新任务新使命。将社会主义核心价值观教育贯穿学校教育全过程，是强化马克思主义理论教育的战略需要，是为现代化建设提供价值支撑的迫切需要，是促进当代青少年全面发展的现实需要。因此，现阶段我们应积极探索青少年社会主义核心价值观认同教育的现实问题和路径，以期实现青少年社会主义核心价值观内化于心、外化于行的教育目标。

关键词：青少年；社会主义核心价值观；认同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.114

当前，世界经济全球化和我国社会发生巨大变化，互联网和信息技术迅猛发展，各种思想文化交流交融，价值观念和价值诉求多样多变，这就需要巩固和形成体现中国特色社会主义本质的社会主义核心价值观，在具体利益冲突和各种思想差异的基础上形成价值共识，有效引导社会复杂意识形态的融合。青少年是祖国的未来、民族的希望，积极培育和践行社会主义核心价值观，加强青少年对社会主义核心价值观的认同教育势在必行。

一、青少年社会主义核心价值观认同教育存在的问题

青少年是一个具有较强自信心和相对独立性的社会群体，他们的思想正处于思考和探索阶段，逐渐走向成熟，世界观和人生观逐渐确立。当前，青少年对社会主义核心价值观认同的总体情况是好的，大部分青少年具有认同和践行社会主义核心价值观的基本意愿，但同时也存在对社会主义核心价值观内涵理解不够准确、认知边界不清、践行力差异较大等问题，导致出现知而不信、知而不行等知行分离现象。具体表现在以下几个方面。

（一）对社会主义基本价值观认识不足

青少年对社会主义基本价值观的充分认识是其认同并自觉践行的必要条件。研究发现，青少年主要是通过网络和课堂熟悉社会主义基本价值观的概念和内容，但部分青少年并不能将其概念和内容表达出来或充分表述出来，更谈不上正确深入地解读其内在价值。这说明当前青少年对社会主义基本价值观的认识不到位，对社会主义基本价值观的外在概念和内在价值不清楚。

（二）践行社会主义基本价值观不积极

“培育和践行社会主义核心价值观，贵在坚持知行合一，坚持行胜于言，在落细、落小、落实上下功夫”。调查显示，大多数青少年践行社会主义核心价值

观的积极性不高，尚未解决的问题主要表现在：一是价值取向多以实现自我价值为主；二是青少年基本认识到社会主义核心价值观的重要性，但实施践行中出现很多问题。这些问题表明，青少年虽然在一定程度上认同社会主义核心价值观，但缺乏强烈的情感认同和强大的意志支撑，因而缺乏将理念转化为行为的内驱力，因而践行不积极。

（三）学校对学生进行社会主义核心价值观认同教育不严格

当前，学校高度重视青少年价值观教育，但落实工作缺乏精准性。由于种种原因，大多数学校往往把价值观教育的任务主要交给教师。多数教师主要采用课堂讲授的方式进行理论导入，但教育效果并不明显，导致学生上课注意力不集中、学习兴趣不浓、上课参与度不高、课堂气氛沉闷等问题。由此可见，传统的课堂单向灌输式教育正面临着越来越大的挑战，尤其是这种教育方式所产生的对外界压力的依赖，学生很难认可和接受。同时，仍有少数教师对社会主义核心价值观的认同度有待提高，这也在一定程度上影响了学生对社会主义核心价值观的认同度。

除课堂教学外，多数学校选择通过校园文化、社会实践等活动加强社会主义核心价值观教育，主要有听报告、出黑板报、举办辩论赛、组织志愿者活动等。但从学生的反映来看，学校组织的此类活动往往重形式轻内容，多以拍照、发简讯为主，活动内容的安排也不完全符合青少年成长成才的实际需要，难以引发学生的情感共鸣，难以达到社会主义核心价值观认同的教育效果。

二、青少年社会主义核心价值观认同教育问题的原因分析

当前青少年社会主义核心价值观认同教育难的原因是多方面的，既有外部因素，也有内部因素。

（一）复杂社会环境干扰的影响

当前我国正处于社会转型期，经济发展、社会分配等方面的某些现实状况难免与社会主义核心价值观宣传的价值取向存在一定的不一致，同时，多种意识形态并存，世界呈现出更加复杂多变的面貌，容易使青少年出现认知偏差。虽然作为价值目标的社会主义核心价值观具有前瞻性和未来性，在短期内难以完全实现……，但社会物质与社会意识在互动博弈中的矛盾状态才是常态。在认知不全面、不深入甚至认知偏差的情况下，青少年很难准确把握和认同社会主义核心价值观。

（二）教育体系建设不完善对基本价值观的影响

学校、家庭和社会在对青少年进行社会主义基本价值观教育方面发挥着重要作用，但目前尚未形成完整的教育体系。以规定教育内容体系的形式对主流文化进行正面熏陶的过程，是对社会主义核心价值观进行文化认同的必要路径，也是党和国家以制度安排的形式将主流文化系统地熏陶为认同主体的主导路径。学校重视价值观课程教育，但效果不佳。现有的课程教育可以解决学生学习中出现的学业困惑，却难以解决学生生活中出现的人生困惑。家庭和社会作为教育的重要组成部分，其所提供的社会主义基本价值观教育缺乏系统性、计划性和零散性，更难以激发青少年对其产生浓厚的兴趣和认同意愿。

（三）青少年成长特点局限性的影响

现代青少年信息来源丰富，思维活跃，自信豁达，具有强烈的存在感和自我意识。同时，青少年看的多，做的少，实践经验不足，在对事物本质的辨别和把握上容易出现认知偏差和错误。由于阅历和思维的局限性，青少年更容易关注和接受对其生活指导性和实用性更强的价值观念，这就使他们容易从心理上排斥、从实践上抵制社会主义基本价值观点体系，他们的认知问题也很难用现有的形式简单、说服力不强的课堂灌输来彻底纠正和解决。

三、加强青少年社会主义核心价值观认同教育的对策

（一）发挥课堂教学优势，提升青少年社会主义核心价值观的认同意识

育人的目的首先是实现人的思想转变和价值观的形成。现代青少年具有很强的辩证性，只有通过教育才能让他们深入学习理论性很强的社会主义核心价值观，才能更大程度地引发他们的思想共鸣。在众多教育形式中，阶级教育具有很强的目的性和可控性，它既是知识传播的主渠道，也是思想净化的主阵地。只有在充分认

知的基础上，青少年才能产生更强烈的认同感，产生内化于心，进而内化于行的良好效果。教师可以引导青少年从是什么和为什么两个方面深化对社会主义核心价值观内涵和价值的认知，引导青少年结合实际分析核心价值观的内涵，理解其内在的现实意义和合理性。因此，我们必须坚持价值教育的主阵地，充分发挥课堂教学在青少年价值认同形成过程中的主导作用。

发挥课堂教学的育人作用，需要注重以下几个方面：一是建立适应青少年身心特点和成长规律的课程教材体系。课堂教学以教材为依托，深化青少年价值观教育，实现社会主义基本价值观入心入脑。第二，组建一支高素质的教师队伍。教师作为传道、授业、解惑的主要成员，是青少年社会主义基本价值观认同教育的重要引导者，其素质的高低影响着育人目标的实现。要完善教师准入制度，严格坚持师德高尚、业务精湛、专业素质过硬等准入标准，通过打磨培养，建立教师成长长效机制，完善评价机制，强化教师责任意识。选择适合年轻人的创新教学方法。根据青少年生活实际，深入阐释核心价值观内容，灵活运用辩论、演讲、讨论、图片、视频、时事报道等形式，引导青少年认同和践行社会主义核心价值观。

（二）增强社团组织活力，培养青少年社会主义核心价值观认同情感

实践证明，单一的课堂灌输并不能满足青少年价值观培养的需要，体验感强的课外教育活动可以让学生在实践活动中受到思想熏陶和价值观形成。学校社团组织作为学校思想政治教育的重要力量，应发挥活动育人的作用。目前，由于受功利主义的影响，学校社团组织的活动大多时间有限，形式单一，内容粗糙，活动效果难以保证。学校社团要围绕青少年的心理和发展需求，凝聚社会力量，涉及协同配合，找准切入点，开展公益服务、志愿服务等实践活动，引导青少年深入了解社会主义核心价值观与自身成长的密切联系，培养青少年对社会主义核心价值观的认同。

（三）发挥媒体宣传功能，营造青少年社会主义核心价值观认同氛围

新媒体时代的到来，极大地拓展了青少年的信息来源渠道。如今，网络已成为青少年生活的重要组成部分，满足了青少年对信息、知识、交流、休闲、娱乐等方面的需求，并强烈影响着青少年世界观、人生观、价值观的形成。加强青少年社会主义核心价值观认同教育，需要媒体发挥传播主渠道作用，传递主旋律，传播

正能量。青少年社会主义核心价值观的认同教育要适应互联网快速发展的趋势,占领网络阵地,用通俗易懂的语言和青少年喜闻乐见的形式,将社会主义核心价值观的内容网络信息化,营造网络价值观新文化。此外,媒体广告还应引导家庭、社会配合学校教育,巩固学校教育成果,形成社会、家庭、学校通力合作的强大合力,共同营造和谐统一的氛围,教育青少年对社会主义核心价值观的认同。

(四)把握青少年认知发展特点,促进青少年社会主义核心价值观内化

青少年正处于身心发展的高峰期,生理发展是青少年认知的重要物质前提。这一时期,青少年的认知发展迅速,认知结构完善,抽象思维发展,认知自觉性增强。课堂教学与课外活动的结合虽然丰富了青少年对社会主义核心价值观的认识,但并不必然导致价值观的认同,对青少年进行社会主义核心价值观教育的目的是促使青少年将核心价值观内化于心,内化于行。因此,在社会主义核心价值观教育过程中,要充分认识到青少年认知发展的特点和价值认同的规律,通过学习认知、实践活动等方式,逐步提高青少年自我评价、自我教育、自我发展的能力,从而构建价值认同的内化渠道,强化价值认同的效果,最终促进青少年对社会主义核心价值观的内化和践行。

(五)积极开展社会实践活动,践行社会主义核心价值观

实践是认识价值观的源泉,也是形成价值观的基本途径。社会主义核心价值观不是凭空产生的,而是植根于中国特色社会主义伟大实践并为之服务的。青少年教育要紧紧围绕立德树人的根本任务开展社会主义核心价值观教育,不能闭门造车,要引导和鼓励当代青少年积极参加丰富多彩的社会实践活动,在走进社会、感知社会、认识社会的过程中,丰富自己的价值人生,逐步将社会主义核心价值观内化为自身的价值取向和价值追求。而不是引导和鼓励他们积极参加各种类型、各种形式的社会实践活动,使他们在走进社会、感知社会、认识社会的过程中丰富自己的价值人生,逐步将社会主义核心价值观内化为自己的价值理念,自觉地指导自己的实践活动。

一方面,要高度重视青少年的价值人生实践教育,组织开展富有价值内涵和意义的社会实践活动。学校可以积极组织开展社会公益等实践活动,引导当代青少年在社会实践活动中自觉接受价值人生观教育,努力提高

自身的价值思维意识和价值判断能力。一方面,要把社会主义核心价值观教育与学生的课外实践等活动有机结合起来,融入教育教学全过程。社会主义核心价值观融入青少年活动,有助于延伸和丰富社会主义核心价值观教育的实践体系。因此,社会主义核心价值观教育应从课堂讲授延伸到第二课堂的社会实践活动中,教育引导当代青少年在社会调研、志愿服务、红色旅游等社会实践活动中体验社会主义核心价值观的真理性科学性,在强化价值认同的基础上促进自身思想品德结构的发展完善、思想政治素质的丰富提高、精神生活品质的有效提升、精神成长成人的有序推进。

结语

总之,青少年社会主义核心价值观认同教育是一项意义重大而任重道远的工作,不能急于求成,需要家庭、学校和社会分工协作紧密配合,并结合青少年成长特点坚持不懈地努力探索,唯此才能实现青少年社会主义核心价值观认同教育目标。

参考文献

- [1]张波,刘永栓.大学生社会主义核心价值观认同路径研究[J].北方工业大学学报,2016(2).
- [2]张宗峰,焦娅敏.社会主义核心价值观培育的文化认同机制探究[J].思想理论教育,2017(1).
- [3]决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——习近平同志代表第十八届中央委员会向大会作的报告摘登[N].人民日报,2017-10-19(3).
- [4]习近平在全国学校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5]习近平在中国政法大学考察时强调立德树人德法兼修抓好法治人才培养励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].人民日报,2017-05-04(1).
- [6]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:42.
- [7]习近平在中国政法大学考察时强调立德树人德法兼修抓好法治人才培养励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].人民日报,2017-05-04(1).

本文为2023年度江西省中学(中职)共青团和少先队研究课题“青少年社会主义核心价值观的认同及养成路径研究”(课题编号:YCSGQTXD2023-21)阶段性研究成果。