

小学语文大单元阅读教学的评价策略

刘文晶

夏津县白马湖镇中心小学

摘要：在当前的小学语文教学中，大单元阅读教学模式逐渐受到重视。然而，对于这种教学模式的有效评价策略尚不完善，严重影响到大单元阅读教学方法作用的发挥，不利于教学目标的达成。基于此，本文主要针对小学语文大单元阅读教学的评价策略进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：小学语文；大单元阅读；教学评价；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.160

引言

大单元阅读教学模式主要是指将多个相关的文章或文学作品组合成一个单元，让学生在较短的时间内集中阅读和学习。这种教学模式有助于提高学生的阅读兴趣和能力，培养学生的思维能力和文学素养。然而，如何对大单元阅读教学进行有效的评价，成为当前教育实践中亟待解决的问题。

一、小学语文大单元阅读教学的评价意义

（一）反馈教学问题

通过对小学语文大单元阅读教学的有效评价，教师可以清楚了解学生在学习过程中的困惑和问题，从而对教学方法和内容进行调整^[1]。在具体评价过程中，教师不仅得关注学生的学习成绩，还得考虑到学生阅读理解能力、思维品质、文化素养等方面，以便发现学生在这些方面的不足，及时改进教学策略。此外，评价还可以揭示教师在教学过程中的失误，促使教师反思，最终实现提高教育教学水平的目标。

（二）激发学生学习兴趣

对小学语文大单元阅读教学进行全面有效的评价，可以很好激发学生的学习兴趣。在具体评价过程中，教师应关注学生的参与程度、合作意识等方面，对学生在阅读过程中的表现给予肯定和鼓励。这有助于提高学生自信心，激发他们对语文学习的热情^[2]。同时，评价还可以让学生感受到自己的成长和进步，进一步激发他们的学习动力，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

（三）提高教学针对性

通过对小学语文大单元阅读教学的评价，教师可以更加准确地了解学生的学习需求，提高教学针对性。在评价过程中，教师应关注学生的个体差异，针对不同学生的特点和问题，制定差异化的教学方案。此外，在新课改下，教师在评价环节还应该关注教学内容与现实生活的联系，将语文教学与学生的生活经验相结合，提高教学的实践性。

二、小学语文大单元阅读教学评价中主要存在的问题

（一）评价内容单一

在当前的小学语文大单元阅读教学中，评价内容往往局限于对文本内容的记忆和理解，忽视了对学生其他方面能力与素养的培养与评价。这种单一的评价内容不能全面反映学生的阅读水平和综合素质，不利于学生的全面发展。

（二）评价方式传统

传统的评价方式往往依赖于笔试和口试等形式的考核，而这些考核方式往往只能评价学生的知识掌握程度，无法全面评价学生的阅读理解能力、思维品质和等^[3]。在这种评价方式下，会使学生觉得自己的语文学习就是为了应付考试，进而在语文学习中一味的死记硬背，不仅打击到学生的学习兴趣，还会极大阻碍到学生阅读能力的提升。

（三）评价标准不明确

在实际的教学评价过程中，由于缺乏明确具体和可操作的评价标准，导致评价结果往往具有主观性和不确定性。这不仅影响了评价的公正性和科学性，也影响了评价对教学的指导和反馈作用，阻碍到评价作用的充分发挥。

三、小学语文大单元阅读教学的评价策略

（一）设计分层性评价标准

在实施小学语文大单元阅读教学的过程中，评价策略起着至关重要的作用，能够让教师认识到教学中的不足和学生的缺陷，然后针对性的弥补，助力学生学习成长^[4]。而设计分层性评价标准能够全面、客观地衡量学生在大单元阅读教学中的学习效果，从而为教师提供有效的反馈，促进教学质量的提高。一是基础知识层：这一层次的评价标准主要关注学生对阅读材料的基本理解，包括字词认读、句子理解、段落大意等。教师可以通过选择题、填空题等客观题型进行评价。二是分析与应用层：在这一层次，评价标准需要着重考察学生对阅读材料进行分析、归纳和推理的能力，以及将所学知识应用到实际情境中的能力。可以采用问答题、短文写作

等主观题型进行评价。三是综合与创新层：这一层次的评价标准关注学生的综合运用能力和创新思维。主要评价内容包括学生能否将不同学科的知识进行整合，形成新的观点，以及能否运用创造性思维解决问题。可以采用项目式学习、研究报告等多元化评价方式进行评价^[5]。四是情感态度与价值观层：在这一层次，评价标准主要考察学生对阅读材料所传达的情感、态度和价值观的理解与认同，以及在学习过程中形成的积极情感态度和价值观。可以通过观察、访谈等质性评价方法进行评价。需要注意的是，教师在设计分层性评价标准时，应确保各层次评价标准之间的相互关联和逐级递进，以全面反映学生在小学语文大单元阅读教学中的学习效果。同时，教师还需根据学生的个体差异，灵活调整评价标准，以促进每个学生的个性化发展。

（二）采用多元化评价手段

在小学语文大单元阅读教学中，传统教学模式下，教师往往采用单一的评价手段，这样难以对学生进行全面的考察。为此，需要教师积极做出改变，引入多元化的评价手段。具体可以从以下几方面着手：首先，笔试作为一种传统的评价方式，能够检验学生对知识的掌握程度。通过设置有关阅读理解、词汇运用、语法分析等方面的问题，教师可以更好地了解学生在阅读过程中的思维过程和理解能力。其次，课堂讨论是评价学生阅读理解能力的有效手段。在课堂上，教师可以引导学生就阅读材料展开讨论，让学生表达自己的观点和看法。例如在“黄山奇石”、“日月潭”、“葡萄沟”这一单元教学中，教师便可以让学生应用自身所学讨论一下自己家乡的景色，应用自身所学进行描绘。通过课堂讨论，教师能够了解学生对阅读材料的理解深度和广度，以及学生的思维敏捷性和逻辑性。小组合作也是一种重要的评价方式。教师可以组织学生进行小组合作，共同完成一项阅读任务^[6]。在小组合作过程中，教师可以观察学生的合作态度、沟通能力和团队精神。同时，学生之间的互动也能促进他们对阅读材料的理解和思考。可以说采用多元化评价手段可以全面考察小学语文大单元阅读教学中的学生学习表现。笔试可以检验学生的知识掌握程度，课堂讨论可以了解学生的理解深度和广度，小组合作可以评价学生的合作能力和团队精神。通过这些多元化的评价方式，教师能够更全面地了解学生的学习情况，从而更好地指导他们的学习。

（三）多元化评价内容

在小学语文大单元阅读教学中，多元化的评价内容对于全面考察学生的学习效果至关重要。这些评价内容

应涵盖阅读理解、思维能力、文学素养等多个方面，以全方位地评估学生在学习过程中的表现和成长。首先，评价学生的阅读理解能力。教师可以通过设计不同类型的阅读材料，让学生在阅读后进行内容概括、主旨提炼、细节查找等任务，从而评估学生的阅读理解能力。其次，思维能力的评价也是不可或缺的一部分。教师可以通过设计一些启发性的问题，引导学生进行批判性思考和创造性思维。例如，让学生对文本中的某个观点提出自己的看法，或者对故事情节进行改写等。通过这些任务，教师可以评估学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力。最后，加强对文学素养的培养，教师可以通过让学生分析文学作品中的修辞手法、文学形象等，评估学生的文学鉴赏能力和文学素养。例如，让学生分析一首诗歌的意象、情感和节奏，或者对一篇作文的篇章结构、表达方式等进行评价。通过全面考察学生的学习效果，教师可以更好地指导学生提高语文素养，促进学生的全面发展。

（四）采用激励性评价语言

在小学语文大单元阅读教学中，采用激励性评价语言和评价方式至关重要，它能很好激发学生的学习兴趣，鼓励他们积极参与到阅读活动。一是赞美学生的阅读成果。在完成阅读任务后，教师可以用赞美的话语肯定他们的努力和成果，如：“你真棒！阅读得非常仔细，理解得也很深刻。”等。二是关注学生的阅读过程。在学生阅读过程中，教师要关注他们的学习态度和学习方法，及时给予鼓励和指导，如：“你阅读的速度越来越快，真是进步神速！”三是鼓励学生主动参与。教师要鼓励学生主动参与阅读讨论和分享，表达自己的观点和感受，如：“你的见解很有创意，给大家带来了新的思考。”在此过程中，教师还可以通过设置悬念、提出问题等方式，激发学生的阅读兴趣，如：“你发现问题了吗？让我们一起探究答案。”四是鼓励学生自主学习：教师要引导学生自主探究、独立思考，培养他们的阅读能力，如：“我相信你能通过自己的努力找到答案。”对于阅读过程中遇到困难的学生，教师要给予肯定和鼓励。五是鼓励学生互相评价。教师可以引导学生互相评价，取长补短，如：“你觉得他的阅读方法怎么样？有没有值得你学习的地方？”在阅读教学结束时，教师要对学生进行总结性评价，肯定他们的成绩，指出不足，如：“这次阅读活动，大家的表现都非常出色，但个别同学在阅读速度上还有待提高，希望下次能加油！”通过以上激励性评价语言和评价方式，教师可以激发学生的学习兴趣，促使他们积极参与阅读活动，提

高小学语文大单元阅读教学的效果。

（五）构建多主体评价模式

在小学语文大单元阅读教学中，构建多主体评价模式十分有必要，而且这还是提高教学效果的重要手段^[7]。这种评价模式将教师、学生、家长等多方纳入评价体系，从不同角度对学生的阅读能力进行综合评价，有助于激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。首先，教师评价是多主体评价模式的重要组成部分。教师在教学过程中要关注学生的学习态度、阅读技巧和理解能力等方面，通过课堂提问、作业批改、课后谈话等方式了解学生的学习情况，及时给予指导和鼓励。同时，教师还要注重自我反思，对照教学目标和学生的具体情况灵活调整教学策略，以提高教学效果。其次，学生自评和互评也是多主体评价模式的重要环节。学生自评有助于培养学生的自我认知能力，让他们在反思中不断成长。学生互评则可以促进生生之间的交流与合作，取长补短，共同提高。在自评和互评过程中，教师要引导学生关注评价标准，确保评价的客观性和公正性。需要注意的一点，家长评价在多主体评价模式中也发挥着重要作用。家长要关注学生的阅读习惯和兴趣，积极参与到孩子的学习生活中，与教师共同促进学生的全面发展。通过家长评价，可以帮助教师更好地了解学生在家庭环境中的学习情况，为教师提供有益的参考。最后，构建多主体评价模式还需要注重评价方法的多样性。除了传统的笔试、口试等评价方式，还可以运用现代教育技术，如学生成长记录袋、网络学习平台等，收集和分析学生的学习数据，全面了解学生的阅读能力。在多元化的评价下，能够促进大单元阅读教学更好的落实。

（六）实施全过程评价策略

在传统小学语文大单元阅读教学下，基本都是总结性评价，忽视了学生的学习过程，这样导致学生的学习存在一定的功利性，不利于学生的全面发展。为此，需要小学语文教师积极做出改变，合理实施全过程评价策略^[8]。具体可以从以下几方面着手：一是教学前的评价策略。在教学活动开始之前，教师需要对学生的阅读水平进行评估，了解他们的阅读兴趣和需求。这可以通过调查问卷、面谈或阅读水平测试等方式进行。此外，教师还应该对教学内容进行评价，确保教学内容符合学生的年龄特点和认知水平。二是教学中的评价策略。在教学过程中，教师需要观察学生的学习情况，及时了解他们的学习进度和理解程度。这可以通过观察学生的课堂表现、提问和讨论等方式进行。此外，教师还可以采

用同桌互评、小组评价等方法，鼓励学生互相评价和反馈，促进学生之间的互动和合作。三是教学后的评价策略。在教学活动结束后，教师需要对学生的学习成果进行评价，了解他们的阅读理解能力、思维能力和创新能力等方面的表现。这可以通过阅读测试、作文、口头报告等方式进行。此外，教师还应该对教学效果进行评价，反思自己的教学方法和策略，为下一节课的教学提供参考。对于学生而言，可以通过日记、反思表等方式记录自己的学习过程和感受，教师可以对学生的自我评价进行指导和反馈。总之，在小学语文大单元阅读教学中，实施全过程评价策略有助于教师了解学生的学习情况，提高教学质量，促进学生的全面发展。同时，学生通过参与评价过程，能够更好地认识自己的学习能力和潜力，激发他们的学习兴趣和动力，为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

结语

综上所述，小学语文大单元阅读教学的评价策略对于提高教学质量和学生的学习效果具有重要意义。通过多元化的评价内容、多样化的评价方式、明确的评价标准和激励性的评价，可以更全面、客观地考察学生的学习效果，提高教学评价的准确性和有效性，助力学生更好的进行语文阅读学习，提高他们的阅读能力和素养。

参考文献

- [1]陆天文.核心素养下小学语文大单元阅读教学的有效策略[J].新课程研究,2023,(36):126-128.
- [2]田小平.大单元视域下小学语文阅读与习作教学的整合策略研究[J].教师,2023,(29):24-26.
- [3]周锋.大单元视域下小学语文群文阅读教学策略[J].天津教育,2023,(23):93-95.
- [4]严泽东.小学语文大单元主题教学中提高学生阅读能力策略探究[A]2023年第七届生活教育学术论坛论文集[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:3.
- [5]徐林珍.运用群文阅读教学开展小学语文大单元设计策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(01):149-151.
- [6]柳淑英.小学语文大单元主题阅读教学策略探究[J].基础教育论坛,2022,(36):67-68.
- [7]苏桂霞.大单元视角下小学语文多文本阅读的教学策略探究[J].考试周刊,2022,(47):41-46.
- [8]鞠晓雅.大单元设计下的小学语文群文阅读教学的实施策略[J].小学教学研究,2021,(20):47-48.