

新课标小学语文“思辨性阅读与表达” 任务群的解读与实施

李芳芳

石家庄市长安东路小学

摘要：新课标对小学语文课程的更新提出了构建学习任务群的要求，这为培养和发展学生的核心素养创造了新的路径。通过构建多样化的学习任务群，教师能够更好地引导学生进行思辨性阅读与表达，激发他们的思维潜能和创新能力。这种教学模式不仅能够帮助学生提高阅读理解水平，还能促进他们的自主学习和独立思考能力的培养，有望促进学生思维能力的发展，提高阅读质量，达到新课标所倡导的语文素养培养目标。

关键词：新课标；小学语文；思辨性阅读与表达；任务群；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.169

引言

随着时代的发展和教育理念的更新，教育工作者们对于语文教育的重视程度不断提升。因为语文作为人类文化传承的重要载体，不仅仅是传授文字知识，更是培养学生综合素养、思维能力和审美情趣的重要途径，而如何在小学阶段培养学生良好的语文素养是教育界的研究热点之一。新课标的实施为小学语文教育带来了新的发展机遇和挑战。其中，“思辨性阅读与表达”任务群作为新课标的重要内容之一，旨在引导学生进行思辨性阅读，培养其独立思考和表达能力。

一、小学语文“思辨性阅读与表达”任务群构建意义

（一）有利于优化阅读教学目标，实现深度阅读

小学语文教育的重要使命之一是培养学生的阅读能力^[1]。然而，传统的阅读教学往往局限于对文字的理解和记忆，忽视了对学生思维能力的真正挑战。在这个信息量不断膨胀的时代，学生面对的阅读挑战更为复杂。因此，教师需要一种能够引导学生进行深度阅读的方法。“思辨性阅读与表达”任务群的构建，为解决传统阅读教学模式的局限性提供了新思路。通过该任务群，教师们可以设计一系列问题，引导学生思考并探究文章的更深层含义。这样的做法不仅仅是简单地理解文字表面意思，更是培养学生分析、推理和评价的能力。通过思考问题并寻找答案，学生的求知欲和思考欲望得到了激发，有助于他们形成自主深度阅读的习惯，从而实现了优化阅读教学目标，促进了深度阅读的实现。

（二）有利于提升阅读理解水平，实现高效阅读

提升阅读理解水平是当前阅读教学的关键目标之一。在当今信息爆炸的时代，学生需要具备高效的阅读理解能力，才能从海量信息中筛选出对自己有用的信息。然而，许多学生面临着阅读理解能力不足的困境，他们缺乏对文章深层含义的准确把握。通过构建“思辨

性阅读与表达”任务群，教师们可以引导学生深入思考文章内容，探究其中的逻辑关系和价值取向。这种深度思考的训练有助于学生理解文章更为全面，提升其阅读理解水平。通过思辨性的阅读训练，学生逐渐学会提出问题、分析问题，最终形成自己独立的见解，从而实现了高效阅读的目标。

（三）有利于促进思维能力发展，实现自主阅读

思维能力的培养是教育的重要使命之一。然而，传统的教育模式往往忽视了学生思维能力的培养，导致学生缺乏自主学习和思考的能力。通过构建“思辨性阅读与表达”任务群，教师们不仅可以激发学生的思维潜能，更可以培养其独立思考和创新能力。在这个过程中，学生不再是被动地接受知识，而是通过主动思考和交流，积极参与到阅读过程中。这样的实践不仅帮助学生建立起自主阅读的习惯，更重要的是培养了他们的批判性思维和创造性思维，使他们在面对问题时能够灵活运用各种思维方式来解决。因此，“思辨性阅读与表达”任务群的构建，为学生的思维能力发展提供了有效的途径，从而实现了自主阅读的目标。

二、当前“思辨性阅读与表达”任务群构建中的问题

（一）教学方法不够创新，学生阅读兴趣不浓

当前，“思辨性阅读与表达”任务群在构建过程中存在着一些问题，如教学方法不够创新，导致学生阅读兴趣不浓。传统的教学模式通常以教师为中心，缺乏对学生个性化需求的考虑，因此学生在阅读教学中缺乏主动性和参与感。教师往往采用单一的讲授方式，忽视了学生的多样化需求和学习方式。为解决这一问题，教师需要积极探索创新的教学方法，以激发学生的阅读兴趣。例如利用多媒体资源、互联网资源等，为学生提供丰富的阅读材料和多样化的学习体验。通过引入图文并茂、生动有趣的教学内容，可以吸引学生的注意力，激

发他们的阅读兴趣。此外，教师还可以采用多样化的教学策略，设计一些富有启发性的问题或者情境，引导学生进行思考和探索，从而增强学生的学习动力和自主学习能力。通过创设积极的学习氛围和活跃的课堂气氛，可以提高学生的学习兴趣，使其更加愿意参与到阅读教学中来。

（二）学生阅读能力不高，阅读质量有待提升

当前许多学生的阅读能力并不理想，存在着阅读理解能力不足、阅读速度慢等问题。这不仅影响了学生对文本的理解和把握，也影响了其对语文学科的整体学习兴趣。阅读能力被视为一种重要的综合能力，能否快速、准确地理解和处理文本信息直接影响到学生的学业成绩和未来发展。这种情况下，学生如果只是机械性地阅读文字，而无法深入思考其意义和内涵，则会导致导致阅读效果大打折扣。其次，学生阅读速度慢的问题也是当前阅读能力不高的一个表现。学生阅读速度慢不仅影响了他们在学习中的表现，也影响了他们在日常生活中对信息的获取和利用。这些问题的存在不仅是学生个人发展的障碍，也是整个语文教育的挑战。只有通过全面、系统地提升学生的阅读能力，才能更好地促进其语文学科的整体学习兴趣，实现教育的全面发展。

（三）缺乏思维引导教育，核心素养培养受限

在当前教育体系中，缺乏对学生思维能力的系统培养，导致学生在思维逻辑、创新能力等方面存在较大差距^[2]。学生的思维能力对于其综合素质的培养至关重要，而传统的教育模式往往偏重于知识的传授，忽视了对学生思维能力的培养。然而，尽管“思辨性阅读与表达”任务群为学生思维能力的培养提供了理想的平台，但在实际操作中，仍然存在着缺乏有效的思维引导教育的问题。教师在教学中往往更加注重对知识的传授，而忽视了对学生思维过程的引导和培养。学生缺乏对思维过程的系统性认识和指导，无法有效地进行思维活动，导致其核心素养的培养受到了限制。要解决这一问题，教师应该重视思维引导教育，在课堂教学中注重培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。同时，教师还可以采用多种教学方法和策略，如案例分析、讨论互动、角色扮演等，引导学生积极参与课堂活动，锻炼其思维能力和创新意识。通过加强思维引导教育，可以更好地促进学生思维能力的发展，提升其核心素养水平，实现教育的全面发展。

三、小学语文“思辨性阅读与表达”任务群构建策略

（一）结合教材设计任务，创设思辨情境

在构建“思辨性阅读与表达”任务群时，教师可以结合教材内容设计相应的任务，创设思辨情境，从而促进学生的思辨性阅读与表达能力的培养。教师可以在选

取课文进行阅读教学时，设置一些开放性问题，引导学生对文本内容进行思考和分析，从而激发其思维潜能。在教学实践中，教师应充分利用课文中的情境和内容，设计出富有启发性和挑战性的任务，引导学生思考、探索，并通过实际活动让他们在思辨中提升自己的阅读与表达能力。

例如，教师在教学部编版小学语文六年级下册第一单元中的《北京的春节》一课中，可以针对这篇课文设计一系列开放性问题，如：“春节在我国是一个怎样的传统节日？”、“你认为作者为什么选择以《北京的春节》为题材？”等等。通过这些问题，教师可以引导学生思考春节的文化内涵、作者写作的用意等，激发学生对课文的深入理解和思考。其次，教师还可以设计一些情境任务，让学生在阅读课文的同时进行思辨。教师可以安排小组讨论或角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，从各自的视角出发，思考春节对不同人群的意义和影响。这样的活动不仅可以培养学生的合作精神和沟通能力，还可以拓展他们的思维视野，培养他们对多元化的包容心态。教师可以要求学生以家庭成员的身份，分别思考春节对不同人的意义，比如对于孩子来说，春节意味着放假、玩乐，对于父母来说，春节可能意味着团聚、年末繁忙的准备工作等。通过这样的角色扮演活动，学生能够更深入地理解文本背后的文化内涵，提升其思维深度和广度。

（二）联系学生实际生活，激活思辨意识

学生的思维活动是建立在实际生活经验基础上的，因此，在构建“思辨性阅读与表达”任务群时，教师可以通过联系学生的实际生活，激活其思辨意识。具体来说，教师可以选取一些与学生生活密切相关的话题进行阅读教学，引导学生思考并表达自己的观点。在教学实践中，教师应该充分利用学生的生活经验和实际情境，设计出能够引发学生思考和讨论的任务，让他们在实践中培养思辨能力，并通过思辨性阅读与表达来丰富自己的人生经验。

例如，教师在教学部编版小学语文六年级下册第一单元中的《腊八粥》一课中，可以引导学生思考讨论，学生可以分享自己家乡的传统习俗、食物文化以及对腊八粥的认识和体验，从而激发出对文本更深层次的思考和理解。其次，教师可以设计一些与课文内容相关的实践活动，让学生在现实生活中亲身体验和思考。教师可以组织学生亲自制作腊八粥，让他们了解腊八粥的制作过程、原料的选择。通过这样的实践活动，学生不仅能够加深对课文内容的理解，还能够培养实际动手操作的能力和创造性思维。通过亲身参与，学生能够更加深入地理解课文内容，并将所学知识与实际生活相结合，从

而激活其思辨意识。

（三）活用问题引领方法，呈现思辨过程

在构建“思辨性阅读与表达”任务群时，教师可以通过活用问题引领方法，呈现思辨过程。具体来说，在进行阅读教学时，教师可以针对性地提出一些思考性问题，引导学生对文本进行深入分析和思考，从而促进其思维能力的发展。在教学实践中，教师应该根据课文内容和学生的实际情况，设计出具有启发性和挑战性的问题，引导学生进行深入思考和讨论，从而提升其思辨性阅读与表达能力。

例如，教师在教学部编版小学语文六年级上册第六单元中的《只有一个地球》一课中，可以针对这篇课文设计一些思考性问题，引导学生对文本进行深入分析和思考。教师可以提出问题：“我们应该如何保护地球？”等等。通过这些问题，引导学生思考地球资源的有限性、环境保护的重要性以及个人责任等议题，激发学生对文本更深层次的思考和理解。其次，教师可以组织学生展开讨论或小组合作活动，共同探讨问题，呈现思辨过程。教师可以分成小组让学生就“如何保护地球”展开讨论，每个小组提出自己的观点和建议，并进行辩论和交流。通过这样的活动，学生不仅可以分享彼此的看法，还能够从不同的角度思考和分析问题，锻炼他们的批判性思维和逻辑推理能力。教师引导学生分析不同观点的优缺点，促使他们形成自己的独立见解。通过这样的思辨过程，学生能够更深入地理解课文的主题，并培养批判性思维和创新能力。

（四）总结文章写作要点，培养语言技能

在构建“思辨性阅读与表达”任务群时，教师可以通过总结文章写作要点，培养学生的语言技能。具体来说，在进行阅读教学时，教师可以要求学生根据所学内容进行总结归纳，从而提升其语言表达能力和逻辑思维能力。在实践中，教师应该充分利用课文内容，设计出具有启发性和挑战性的问题，引导学生进行文章的总结归纳和书面表达，从而提升其语言表达能力和思维水平。

例如，教师在教学部编版小学语文六年级上册第七单元中的《京剧趣谈》一课中，可以指导学生阅读课文，理解其中的主要内容和要点。然后，教师可以引导学生对课文进行总结归纳。教师可以提问：“文章中提到了京剧的哪些特点？”、“你认为京剧在中国文化中的地位是怎样的？”等等。通过这样的问题，学生可以再次思考课文内容，并总结出关键要点。其次，教师可以组织学生进行文章的书面总结，要求他们用自己的语言表达对课文的理解和观点。教师可以让学生撰写一篇小短文，总结京剧的历史、特点和文化价值，并谈谈自

己的感受和理解。这样的活动既锻炼了学生的语言表达能力，又培养了他们的逻辑思维能力和文字表达能力。学生可以通过自己的理解和思考，结合课文中的内容，进行组织和表达，展现出自己的语言风采和思维深度。

（五）关注思辨阅读体验，优化完善教师评价

在构建“思辨性阅读与表达”任务群时，教师需要关注学生的思辨阅读体验，优化完善教师评价。具体来说，在教学实践中，教师应该注重细致观察学生的阅读过程，教师可以通过课堂观察、作业评定等方式，及时了解学生的学习情况，为其提供针对性的指导和帮助，从而提升其学习效果，从而实现教育目标的全面发展^[3]。

例如，教师在教学部编版小学语文三年级上册第一单元中的《荷花》一课中，可以通过课堂观察的方式关注学生的思辨阅读体验，了解学生对文本的理解程度和思维活动情况。通过细致观察，教师可以及时发现学生的阅读问题，为其提供针对性的指导和帮助。其次，教师还可以通过作业评定等方式对学生进行评价。教师可以布置一些与课文相关的思辨性阅读和表达作业，如写作文、绘制插画等，要求学生对课文内容进行归纳总结或自由发挥。通过评定学生的作业，教师可以全面了解学生的阅读表达能力，及时发现其存在的问题，并针对性地进行指导和辅导。教师可以要求学生写一篇关于《荷花》的读后感，要求学生描述自己对荷花的理解、感受和想象。通过评价学生的作文，教师可以了解学生对课文的理解深度和思维广度，及时发现学生的思辨能力是否得到了提升，从而优化教学策略。

结语

“思辨性阅读与表达”任务群的构建是小学语文教育改革的重要举措，具有重要的理论意义和实践价值。笔者通过对相关问题进行具体分析和解读，并提出一系列改进策略，旨在促进学生思维能力的发展，提高学生阅读质量，达到新课标所倡导的语文素养培养目标。另外，今后仍然需要教育工作者们共同努力，不断探索和实践，为小学语文教育的改革与发展贡献力量。

参考文献

- [1] 邹琳燕. 小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群实践路径研究[J]. 孩子, 2023(14): 110-112.
- [2] 郑新丽. 小学语文“思辨性阅读与表达”任务群教学路径的建构——以统编教材六年级下册第五单元为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 53-57.
- [3] 叶小娥. 小学语文“思辨性阅读与表达”任务群的开展对策[J]. 师道, 2023(24): 133.